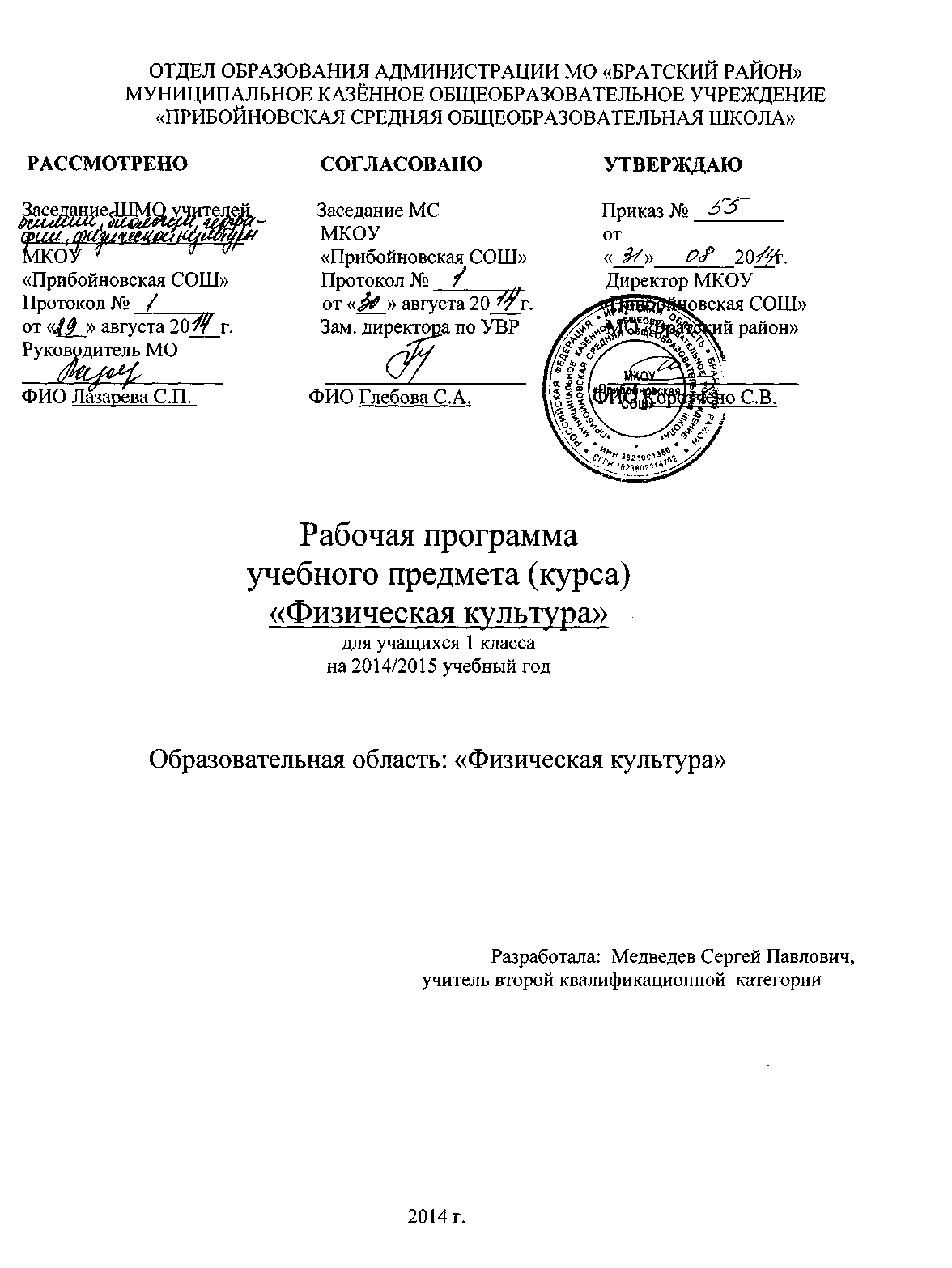
****

**Пояснительная записка**

Данная рабочая программа разработана в со­ответствии с основными положениями Федераль­ного государственного образовательного стандарта начального общего образовании и ориентирована на использование учебника В.И. Ляха (М.: Просве­щение).

Общая характеристика предмета

Физическая культура — это обязательный учеб­ный курс в общеобразовательных учреждениях. Предмет «Физическая культура» является основой физического воспитания школьников. В сочетании с другими формами обучения — физкультурно-оздо­ровительными мероприятиями в режиме учебно­го дня (физкультминутки зарядки и т. п.) и второй половины дня (гимнастика, подвижные игры во второй половине дня), внеклассной работой по физической культуре (спортивные секции группы ОФП), физкультурно-массовыми и спортивными мероприятиями (дни здоровья, спортивные празд­ники, походы и т. п.) — достигается формирование физической культуры личности. Она включает в себя мотивацию и потребность в систематических занятиях физической культурой и спортом, овладе­ние основными видами физкультурно-спортивной деятельности, разностороннюю физическую под­готовленность.

В Федеральном законе «О физической культуре и спорте» от 4 декабря 2007 г. № 329-ФЗ отмечено, что организация физического воспитания и образо­вания в общеобразовательных учреждениях вклю­чает в себя проведение обязательных занятий по физической культуре в пределах основных общеоб­разовательных программ в объеме, установленном государственными образовательными стандартами, а также дополнительных (факультативных) занятий физическими упражнениями и спортом в пределах дополнительных образовательных программ.

При создании данной программы учитывалось, что система физического воспитания, объединяю­щая урочные, внеурочные формы занятий физиче­скими упражнениями и спортом, должна создавать максимально благоприятные условия для раскры­тия и развития не только физических, но и духовных способностей ребенка.

*Цель обучения* — формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и ор­ганизации активного отдыха.

*Задачи обучения:*

• укрепление здоровья, улучшение осанки, про­филактика плоскостопия, содействие гармо-

ничному физическому, нравственному и со­циальному развитию, успешному обучению;

* формирование первоначальных умений само­регуляции средствами физической культуры;
* обучение методике движений;
* развитие координационных (точность воспро­изведения и дифференцирование простран­ственных, временных и силовых параметров движений; равновесие, ритм, быстрота и точ­ность реагирования на сигналы, согласование движений, ориентирование в пространстве) и кондиционных (скоростные, скоростно-си-ловые, выносливость и гибкость) способно­стей;
* формирование элементарных знаний о личной гигиене, влиянии физических упражнений на состояние здоровья, работоспособность и развитие физических (координационных и кондиционных) способностей;
* выработка представлений об основных видах спорта, снарядах и инвентаре, о соблюдении правил техники безопасности во время занятий;
* формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни;
* приобщение к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, подвижными играми, использование их в свободное время на основе формирования интересов к опре­деленным видам двигательной активности и выявления предрасположенности к тем или иным видам спорта;
* воспитание дисциплинированности, доброже­лательного отношения к товарищам, честно­сти, отзывчивости, смелости во время выпол­нения физических упражнений, содействие развитию психических процессов (представ­ление, память, мышление и др.) в ходе двига­тельной деятельности.

Общая характеристика курса

Предметом обучения физической культуре в на­чальной школе является двигательная активность человека с общеразвивающей направленностью. В процессе овладения этой деятельностью укреп­ляется здоровье, совершенствуются физические качества, осваиваются определенные двигательные действия, активно развиваются мышление, творче­ство и самостоятельность.

Важнейшим требованием проведения совре­менного урока по физической культуре является обеспечение дифференцированного и индивиду­ального подхода к учащимся с учетом состояния здоровья, пола, физического развития, двигательной подготовленности, особенностей развития пси­хических свойств и качеств, соблюдения гигиени­ческих норм.

Понятийная база и содержание курса основаны на положениях нормативно-правовых актов Россий­ской Федерации, в том числе:

* требованиях к результатам освоения образо­вательной программы основного общего об­разования, представленной в Федеральном го­сударственном стандарте начального общего образования;
* концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина;
* Законе РФ «Об образовании»;
* Федеральном законе «О физической культуре и спорте»;
* Стратегии национальной безопасности Рос­сийской Федерации до 2020 г.;
* примерной программе начального общего об­разования;
* приказе Минобрнауки от 30 августа 2010 г. № 889.

**Учебный план**

На курс «Физическая культура» в 1 классе от­водится 99 часов, по 3 часа в неделю. Третий час на преподавание учебного предмета «Физическая культура» был введен приказом Минобрнауки от 30 августа 2010 г. № 889. В приказе было указано: «Третий час учебного предмета "Физическая куль­тура" использовать на увеличение двигательной активности и развитие физических качеств обучаю­щихся, внедрение современных систем физического воспитания».

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса**

**В** соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования Федерального го­сударственного образовательного стандарта (приказ Министерства образования и науки Российской Фе­дерации от 6 октября 2009 г. № 373) данная рабочая программа для 1 класса направлена на достижение учащимися личностных, метапредметных и предмет­ных результатов по физической культуре.

***Личностные результаты:***

* формирование чувства гордости за свою Ро­дину, российский народ и историю России, осознание этнической и национальной при­надлежности;
* формирование уважительного отношения к культуре других народов;
* развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли;
* развитие этических чувств, доброжелательно­сти и эмоционально-нравственной отзывчи­вости, сопереживания чувствам других людей;
* развитие навыков сотрудничества со сверст­никами и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;
* развитие самостоятельности и личной ответ­ственности за свои поступки на основе пред­ставлений о нравственных нормах, социаль­ной справедливости и свободе;
* формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* формирование установки на безопасный, здо­ровый образ жизни.

***Метапредметные результаты:***

* овладение способностью принимать и сохра­нять цели и задачи учебной деятельности, по­иска средств ее осуществления;
* формирование умений планировать, контро­лировать и оценивать учебные действия в со­ответствии с поставленной задачей и усло­виями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения резуль­тата;
* определение общей цели и путей ее дости­жения; умение договариваться о распреде­лении функций и ролей в совместной дея­тельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оце­нивать собственное поведение и поведение окружающих;
* готовность конструктивно разрешать кон­фликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
* овладение начальными сведениями о сущ­ности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретного учебного пред­мета;
* овладение базовыми предметными и межпред­метными понятиями, отражающими сущест­венные связи и отношения между объектами и процессами.

***Предметные результаты:***

* формирование первоначальных представ­лений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психического), о ее позитив­ном влиянии на развитие человека (физи­ческое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здо­ровье как факторах успешной учебы и социа­лизации;
* овладение умением организовывать здоро-вьесберегающую жизнедеятельность (оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т. д.); • формирование навыка систематического на­блюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данными мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателями развития основных физических качеств (сила, быстрота, выносливость, коор­динация движений, гибкость). -«\*

**Содержание курса**

***Знания*** *о* ***физической культуре.*** Что такое коорди­нация движений; что такое дистанция; как возникли физическая культура и спорт. Ученики получат пер­воначальные сведения об Олимпийских играх — ко­гда появились, кто воссоздал символы и традиции; что такое физическая культура; получат представ­ление о том, что такое темп и ритм, для чего они нужны и как влияют на выполнение упражнений; что такое личная гигиена человека; получат перво­начальные сведения о внутренних органах челове­ка и его скелете; узнают, что такое гимнастика, где появилась и почему так названа; что такое осанка.

***Гимнастика*** *с* ***элементами акробатики.*** Ученики научатся строиться в шеренгу и колонну; размыкать­ся на руки в стороны; перестраиваться разведени­ем в две колонны; выполнять повороты направо, налево, кругом; команды «равняйсь», «смирно», «по порядку рассчитайсь», «на первый-второй рас-считайсь», «налево в обход шагом марш», «шагом марш», «бегом марш»; выполнять разминку, направ­ленную на развитие координации движений; запо­минать короткие временные отрезки; подтягиваться на низкой перекладине из виса лежа; выполнять вис на время; проходить станции круговой тренировки; выполнять различные перекаты, кувырок вперед, «мост», стойку на лопатках, стойку на голове; ла­зать и перелезать по гимнастической стенке; лазать по канату; выполнять висы на перекладине; прыжки со скакалкой, в скакалку, вращение обруча; вис уг­лом, вис согнувшись, вис прогнувшись и переворот на гимнастических кольцах.

*Легкая* ***атлетика.*** Ученики научатся технике высокого старта; пробегать на скорость дистанцию 30 м; выполнять челночный бег Зх 10 м; беговую раз­минку; метание как на дальность, так и на точность; технике прыжка в длину с места; выполнять прыжок в высоту с прямого разбега, а также прыжок в высоту спиной вперед; бегать различные варианты эстафет; выполнять броски набивного мяча от груди и снизу.

***Лыжная*** *подготовка.* Ученики научатся пере­носить лыжи по команде «на плечо», «под рукой»; выполнять ступающий и скользящий шаг как с пал­ками, так и без, повороты переступанием как с пал­ками, так и без, подъем на склон «полуелочкой» с лыжными палками и без них, спуск под уклон в основной стойке с лыжными палками и без них; торможение падением; проходить дистанцию 1,5 км; кататься на лыжах «змейкой».

***Подвижные игры.*** Ученики научатся играть в по­движные игры: «Ловишка», «Ловишка с мешочком на голове», «Прерванные пятнашки», «Гуси-лебеди», «Горелки», «Колдунчики», «Мышеловка», «Салки», «Салки с домиками», «Два Мороза»; «Волк во рву», «Охотник и зайцы», «Кто быстрее схватит», «Совуш-ка», «Осада города», «Вышибалы», «Ночная охота», «Удочка», «Успей убрать», «Волшебные елочки», «Шмель», «Береги предмет», «Попрыгунчики-воро­бушки», «Белки в лесу», «Белочка-защитница», «Бегу­ны и прыгуны», «Грибы-шалуны», «Котел», «Охотни­ки и утки», «Антивышибалы», «Забросай противника мячами», «Вышибалы через сетку», «Точно в цель», «Собачки», «Лес, болото, озеро», «Запрещенное дви­жение», «Хвостики», «Хвостики», «Бросай далеко, собирай быстрее», «Игра в птиц», «Игра в птиц с мя­чом», «День и ночь»; выполнять ловлю и броски мяча в парах, ведение мяча правой и левой рукой, броски мяча через волейбольную сетку.

**Распределение учебных часов по разделам программы**

Количество часов, отводимых на изучение каж­дой темы, и количество контрольных работ по дан­ной теме приведено в таблице.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Кол-во часов** | **Кол-во**  **контрольных**  **работ** |
| Знания о физической культуре | **6** | **1** |
| Гимнастика с элементами акробатики | **34** | **8** |
| Легкая атлетика | **19** | **10** |
| Лыжная подготовка | **12** | **1** |
| Подвижные игры | **28** | **2** |
| **Общее количество часов** | **99** | **22** |

**Материально-техническое обеспечение**

1. ***Библиотечный фонд:***

• стандарт начального общего образования  
по физической культуре;

• .примерные программы по учебным предме­  
там. («Физическая культура. 1—4 классы»);

* рабочие программы по физической культуре;
* учебники и пособия, которые входят в пред­метную линию В.И. Ляха;
* методические издания по физической культу­ре для учителей.

***2. Демонстрационные материалы:***

* таблицы стандартов физического развития и физической подготовленности;
* плакаты методические;

• портреты выдающихся спортсменов, деятелей  
физической культуры, спорта и олимпийского  
движения.

***3. Технические средства:***

* телевизор с универсальной приставкой;
* аудиоцентр с системой озвучивания спортив­ных залов и площадок;
* мегафон;
* экран (на штативе или навесной);
* цифровая видеокамера.

***4. Учебно-практическое и учебно-лабораторное  
оборудование:***

* стенка гимнастическая;
* бревно гимнастическое напольное;
* скамейки гимнастические;
* перекладина гимнастическая;
* канат для лазанья;
* комплект навесного оборудования (мишени, перекладины);
* маты гимнастические;
* мячи набивные (1 кг);
* мячи массажные;
* скакалки гимнастические;
* мячи малые (резиновые, теннисные);
* палки гимнастические;
* обручи гимнастические;
* кольца пластмассовые разного размера; резиновые кольца;
* планка для прыжков в высоту;
* стойки для прыжков в высоту;
* рулетка измерительная (10 м, 50 м);
* щиты с баскетбольными кольцами;
* большие мячи (резиновые, баскетбольные);
* стойки волейбольные;
* сетка волейбольная;
* мячи средние резиновые;
* гимнастические кольца;

аптечка медицинская.

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| **№ уро­ка** | **Дата проведения** | | **Тема тип урока** | **Понятия** |
|  | **план** | **факт** |  |  |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Знания о физической культуре** | | | |  |
| **1** |  |  | Организационно-методические указания  Изучение нового мате­риала | Изучение понятии «ше­ренга» и «колонна», об­учение передвижению в колонне; выполнение игрового упражнения; подвижная игра «Ло­вишка» |
| **Легкая атлетика** | | | |  |
| **2** |  |  | Тестиро­вание бега на 30 м с высокого старта  Кон­трольный урок | Повороты направо и налево. Строевые команды «равняйсь», «смирно». Разминка в движении. Тестирова­ние бега на 30 м с высо­кого старта. Подвижная игра «Ловишка» |
| **3** |  |  | Техника челночно­го бега  Изучение нового мате­риала | Строевые упражнения. Разминка в движении; техника челночного бега; подвижная игра «Прерванные пятнаш­ки» |
| **4** |  |  | Тести­рование челноч­ного бега 3x10м  Кон­трольный урок | Удержание дистанции. Строевые команды «равняйсь», «смирно». Разминка на месте; те­стирование челночного бега З х 10 м с высокого старта; подвижная игра «Прерванные пятнаш­ки» |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **планирование** | |  |  |  |
|  | **Планируемые результаты** |  | **Вид контроля** |  |
| **Предметные** | **УУД** | **Личностные** |  |
| **6** | **7** | **8** | **9** |  |
|  |  |  | |  |
| Дифференци- | ***Коммуникативные:*** формировать | Формирование стартовой |  |  |
| ровать понятия | навыки работы в группе; устанавли- | мотивации к изучению |  |  |
| «колонна» | вать рабочие отношения. | нового; развитие добро- |  |  |
| и «шеренга»; | ***Регулятивные:*** уметь осуществлять | желательности и эмоцио- |  |  |
| уметь строить- | действие по образцу и заданному | нально-нравственной |  |  |
| ся в колонну | правилу; поиск и выделение необхо- | отзывчивости |  |  |
| в движении; | димой информации. |  |  |  |
| понимать, ка- | *Познавательные:* объяснять, для чего |  |  |  |
| кие требования | нужно построение и перестроение, |  |  |  |
| необходимо | как оно выполняется, что необходи- |  |  |  |
| выполнять | мо для успешного проведения заня- |  |  |  |
| для занятий | тий по физкультуре |  |  |  |
| физкультурой; |  |  |  |  |
| научиться играть |  |  |  |  |
| в подвижную |  |  |  |  |
| игру «Ловишка» |  |  |  |  |
|  |  |  | |  |
| Отличать, где | *Коммуникативные:* сохранять доб- | Развитие мотивов учебной |  |  |
| право, а где | рожелательное отношение друг | деятельности и формиро- |  |  |
| лево; уметь | к другу; устанавливать рабочие от- | вание личностного смысла |  |  |
| выполнять раз- | ношения. | учения, принятие и освое- |  |  |
| минку в движе- | ***Регулятивные:*** формировать умение | ние социальной роли; |  |  |
| нии; понимать | адекватно понимать оценку взросло- | формирование чувства |  |  |
| правила тести- | го и сверстников. | гордости **за** свою Родину |  |  |
| рования бега | ***Познавательные:*** уметь рассказать |  |  |  |
| на 30 м с высо- | правила проведения тестирования |  |  |  |
| кого старта | и подвижной игры «Ловишка» |  |  |  |
| Оценивать | ***Коммуникативные:*** формировать на- | Развитие мотивов учебной |  |  |
| правильность | выки содействия в достижении цели | деятельности и формиро- |  |  |
| выполнения | со сверстниками; слушать и слы- | вание личностного смысла |  |  |
| строевых ко- | шать друг друга. | учения, принятие и освое- |  |  |
| манд; уметь | ***Регулятивные:*** самостоятельно | ние социальной роли. |  |  |
| выполнять раз- | выделять и формулировать позна- | Развитие навыков сотруд- |  |  |
| минку в движе- | вательную цель; искать и выделять | ничества со сверстниками |  |  |
| нии; понимать | необходимую информацию. | в разных ситуациях; раз- |  |  |
| технику выпол- | ***Познавательные:*** уметь рассказать | витие самостоятельности |  |  |
| нения челноч- | и показать технику выполнения | и личной ответственности |  |  |
| ного бега | челночного бега и правила проведе­ния подвижной игры «Прерванные пятнашки» |  |  |  |
| Знать, что такое | ***Коммуникативные:*** сохранять доб- | Развитие мотивов учеб- |  |  |
| дистанция и как | рожелательное отношение друг | ной деятельности и фор- |  |  |
| ее можно удер- | к другу; устанавливать рабочие от- | мирование личностного |  |  |
| живать; уметь | ношения. | смысла учения, принятие |  |  |
| выполнять раз- | ***Регулятивные:*** формировать умение | и освоение социальной |  |  |
| минку на месте; | адекватно понимать оценку взросло- | роли; развитие этических |  |  |
| понимать пра- | го и сверстников. | чувств, доброжелательно- |  |  |
| вила тестирова- | ***Познавательные:*** уметь рассказать | сти и эмоционально-нрав- |  |  |
| ния челночного | правила проведения тестирования | ственной отзывчивости, |  |  |
| бега | и подвижной игры «Прерванные пятнашки» | сопереживания чувствам других людей; развитие са­мостоятельности **и** личной ответственности |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | 2 | 3 | **4** | 5 | | |
| **Знания о физической культуре** | | | |  | |
| **5** |  |  | Возникно- | Удержание дистанции. |  |
|  |  |  | вение фи- | Знакомство с теорией |  |
|  |  |  | зической | возникновения фи- |  |
|  |  |  | культуры и спорта  Изучение  нового  мате-  риала | зической культуры и спорта. Разминка в движении по кругу. Подвижная игра «Гуси-лебеди» |  |
| **Легкая атлетика** | | | |  | |
| **6** |  |  | Тести- | Строевые команды |  |
|  |  |  | рование | «направо», «налево», |  |
|  |  |  | метания мешочка на даль­ность  Кон-  трольный  урок | «на первыи-второи рас-считайсь». Разминка, направленная на раз­витие координации движений. Подвижная игра «Гуси-лебеди» |  |
| **Подвижные игры** | | | |  | |
| 7 |  |  | Русская | Строевые команды |  |
|  |  |  | народная | «направо», «налево», |  |
|  |  |  | подвижная | «на первыи-второи |  |
|  |  |  | игра «Го­релки»  Изучение  нового  мате-  риала | рассчитаись», «на руки в стороны разомкнись». Разминка, направлен­ная на развитие коор­динации движений. Подвижная игра «Го­релки». Упражнения на развитие внимания и равновесия |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 6 | **7** | 8 **11** | | 9 |
|  | | | | |
|  | Знать, что та­кое дистанция и как ее можно удерживать, как возникли физи­ческая культура и спорт; уметь выполнять раз­минку в движе­нии по кругу; понимать пра­вила подвижной игры «Гуси-ле­беди» | ***Коммуникативные:*** добывать недо­стающую информацию с помощью вопросов; слушать и слышать друг друга.  ***Регулятивные:*** самостоятельно выделять и формулировать позна­вательную цель; определять новый уровень отношения к самому себе как к субъекту деятельности. ***Познавательные:*** уметь рассказать о возникновении физкультуры и спорта, правилах проведения по­движной игры «Гуси-лебеди» | Осознание своей этни­ческой и национальной принадлежности; развитие мотивов учебной деятель­ности и формирование лич­ностного смысла учения; развитие этических чувств и доброжелательности, сопереживания чувствам других людей, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрос­лыми в разных социальных ситуациях, развитие умения не создавать конфликты и находить выходы из спор­ных ситуаций; формирова­ние эстетических потреб­ностей, ценностей и чувств, установки на безопасность |  |
|  |  | | | |
|  | Знать, как рас­считываться на первый-второй и как перестраи ваться по этому рас­чету. Уметь выполнять разминку, на­правленную на развитие координации движений;по­нимать правила подвижной игры «Гуси-ле­беди»; помнить стихотворное сопровождение | *Коммуникативные:* сохранять доб­рожелательное отношение друг к другу; устанавливать рабочие от­ношения.  ***Регулятивные:*** формировать умение адекватно понимать оценку взросло­го и сверстников. ***Познавательные:*** уметь рассказать о правилах проведения тестирова­ния метания мешочка на дальность и правила подвижной игры «Гуси-лебеди» | Осознание своей этни­ческой и национальной принадлежности; развитие мотивов учебной деятель­ности и формирование лич­ностного смысла учения; развитие этических чувств и доброжелательности, сопереживания чувствам других людей, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрос­лыми в разных социальных ситуациях, умения не со­здавать конфликты и на­ходить выходы из спорных ситуаций; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств, уста­новки на безопасность |  |
|  | | | | |
|  | Знать, как размыкаться на руки в сто­роны. Уметь выполнять разминку, на­правленную на развитие координации движений; по­нимать правила подвижной игры «Горел­ки»; запомнить стихотворное сопровождение | ***Коммуникативные:*** представлять конкретное содержание и излагать его в устной форме; добывать недо­стающую информацию с помощью вопросов; организовывать и осу­ществлять совместную деятельность. ***Регулятивные:*** формировать ситуа­цию саморегуляции, т. е. операци­онный опыт (учебных знаний и уме­ний) сотрудничества в совместном решении задач.  ***Познавательные:*** уметь размыкаться на руки в стороны, рассказывать о правилах проведения подвижной игры «Горелки» | Формирование чувства гордости за свою Роди­ну, российский народ и историю России, ува­жительного отношения к культуре других народов; развитие мотивов учебной деятельности и формиро­вание личностного смысла учения; развитие навыков сотрудничества со сверст­никами и взрослыми в различных ситуациях |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | **4** | **5** |
| Знания о физической культуре | | | |  |
| 8 |  |  | Олимпий­ские игры  Изучение нового мате­риала | Рассказ об Олимпий­ских играх — символике и традициях. Разминка с мешочками. Техни­ка метания мешочка на дальность. Подвиж­ная игра «Колдунчики» |
| 9 |  |  | Что такое физиче­ская куль­тура?  Комби­нирован­ный урок | Рассказ о физической культуре. Разминка с мешочками. Техни­ка метания мешочка на дальность. Подвиж­ная игра «Колдунчики» |
| 10 |  |  | Темп и ритм  Изучение нового мате­риала | Передвижение и вы­полнение упражнений с разным темпом и рит­мом. Разминка в кругу. Подвижные игры «Сал­ки» и «Мышеловка» |
| Подвижные **игры** | | | |  |
| 11 |  |  | Подвиж­ная игра «Мыше­ловка»  Комби­нирован­ный урок | Передвижение и вы­полнение упражнений с разным темпом и рит­мом. Разминка в дви­жении. Подвижные игры «Салки» и «Мы­шеловка» |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 6 | 7 | 8 | 9 |
|  |  |  | |
| Знать, что такое | *Коммуникативные:* с достаточной | Развитие мотивов учебной |  |
| Олимпийские | полнотой и точностью выражать | деятельности и формиро- |  |
| игры, какие сим- | свои мысли в соответствии с задача- | вание личностного смысла | ■ |
| волы и традиции | ми и условиями коммуникации. | учения, принятие и освое- |  |
| у них сущест- | *Регулятивные:* самостоятельно вы- | ние социальной роли; раз- |  |
| вуют. Уметь вы- | делять и формулировать познава- | витие доброжелательности |  |
| полнять размин- | тельную цель; | и эмоционально-нрав- |  |
| ку с мешочками; | искать и выделять необходимую ин- | ственной отзывчивости; |  |
| уметь выполнять | формацию. | развитие навыков сотруд- |  |
| технически | *Познавательные:* уметь рассказать | ничества со сверстниками; |  |
| правильно ме- | о символах и традициях Олимпий- | умение не создавать кон- |  |
| тание мешочка | ских игр, а также о правилах прове- | фликты и находить выхо- |  |
| на дальность; | дения подвижной игры «Колдунчи- | ды из спорных ситуаций, |  |
| понимать пра- | ки» | формирование установки |  |
| вила подвижной |  | на безопасный и здоровый |  |
| игры « Колдун - |  | образ жизни |  |
| чики» |  |  |  |
| Знать, что | *Коммуникативные:* с достаточной | Развитие мотивов учебной |  |
| такое физиче- | полнотой и точностью выражать | деятельности и формиро- |  |
| ская культура. | свои мысли в соответствии с зада- | вание личностного смысла |  |
| Уметь выпол- | чами и условиями коммуникации; | учения, принятие и освое- |  |
| нять разминку | представлять конкретное содержа- | ние социальной роли; |  |
| с мешочками; | ние и излагать его в устной форме. | развитие навыков сотруд- |  |
| уметь выпол- | *Регулятивные:* самостоятельно | ничества со сверстниками |  |
| нять технически | выделять и формулировать позна- | и взрослыми в разных |  |
| правильно ме- | вательную цель; искать и выделять | социальных ситуациях; |  |
| тание мешочка | необходимую информацию. | умение находить выходы |  |
| на дальность; | *Познавательные:* уметь рассказать | из спорных ситуаций; |  |
| понимать пра- | о понятии «физическая культура», | формирование установки |  |
| вила подвижной | а также о правилах проведения по- | на безопасный, здоровый |  |
| игры «Колдун-чики» | движной игры «Колдунчики» | образ жизни |  |
| Знать, что такое | *Коммуникативные:* представлять | Развитие мотивов учебной |  |
| темп и ритм. | конкретное содержание и излагать | деятельности и формиро- |  |
| Уметь выпол- | его в устной форме; добывать недо- | вание личностного смысла |  |
| нять разминку | стающую информацию с помощью | учения, принятие и освое- |  |
| в кругу; пони- | вопросов. | ние социальной роли; |  |
| мать правила | *Регулятивные:* самостоятельно | развитие этических чувств, |  |
| подвижных игр | выделять и формулировать позна- | доброжелательности и эмо- |  |
| «Салки» и «Мы- | вательную цель; искать и выделять | ционально-нравственной |  |
| шеловка» | необходимую информацию. | отзывчивости, сопере- |  |
|  | *Познавательные:* уметь рассказать | живания чувствам других |  |
|  | о темпе и ритме, а также о правилах | людей; развитие навыков |  |
|  | проведения подвижных игр «Салки» | сотрудничества со сверст- |  |
|  | и «Мышеловка» | никами и взрослыми в раз­ных социальных ситуациях, умение не создавать кон­фликтны и находить выхо­ды из спорных ситуаций |  |
|  |  |  | |
| Знать, что такое | *Коммуникативные:* с достаточной | Развитие мотивов учеб- |  |
| темп и ритм. | полнотой и точностью выражать | ной деятельности и фор- |  |
| Уметь выпол- | свои мысли в соответствии с зада- | мирование личностного |  |
| нять разминку | чами и условиями коммуникации; | смысла учения, принятие |  |
| в движении; по- | сохранять доброжелательное отно- | и освоение социальной |  |
| нимать правила | шение друг к другу- | роли; развитие этических |  |
| подвижных игр | *Регулятивные:* формировать ситуа- | чувств, доброжелательно- |  |
| «Салки» и «Мы- | цию саморегуляции, т. е. операци- | сти и эмоционально-нрав- |  |
| шеловка» | онный опыт (учебных знаний и уме- | ственной отзывчивости, |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | | 5 |
|  |  |  |  | |  |
|  | | | |
| **12** |  |  | Личная гигиена человека  Изучение нового мате­риала | | Гигиена человека. Разминка в движении. Техника высокого стар­та. Команды «на старт», «внимание», «марш». Подвижная ифа «Сал­ки с домиками» |
|  | | | |
| **13** |  |  | Тестиро­вание ме­тания ма­лого мяча на точ­ность  Кон­трольный урок | | Разминка с малыми мячами. Тестирование метания малого мяча на точность. Подвиж­ная игра «Два Мороза» |
|  | | | |
| 14 |  |  | Тестирова­ние накло­на вперед из положе­ния стоя  Кон­трольный урок | | Разминка, направлен­ная на развитие гиб­кости. Тестирование наклона вперед из по­ложения стоя. Подвиж­ная игра «Два Мороза». Упражнение на запо­минание временного отрезка |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 6 | 7 | 8 | 9 |
|  | ний) сотрудничества в совместном | сопереживания чувствам |  |
|  | решении задач. | других людей; развитие |  |
|  | ***Познавательные:*** уметь рассказать | навыков сотрудничества |  |
|  | о темпе и ритме, а также о правилах проведения подвижных игр «Салки» и «Мышеловка» | со сверстниками |  |
|  |  |  | |
| Знать, что та- | ***Коммуникативные:*** с достаточной | Развитие мотивов учебной |  |
| кое гигиена. | полнотой и точностью выражать | деятельности и формиро- |  |
| Уметь выпол- | свои мысли в соответствии с задача- | вание личностного смысла |  |
| нять разминку | ми и условиями коммуникации; до- | учения; развитие само- |  |
| **в** движении; | бывать недостающую информацию | стоятельности и личной |  |
| понимать пра- | с помощью вопросов (познаватель- | ответственности за свои |  |
| вила подвижной | ная инициативность). | поступки на основе пред- |  |
| игры «Салки | ***Регулятивные:*** самостоятельно | ставлений о нравствен- |  |
| с домиками», | выделять и формулировать позна- | ных нормах, социальной |  |
| технику выпол- | вательную цель; искать и выделять | справедливости и свободе; |  |
| нения высокого | необходимую информацию. | формирование установки |  |
| старта, как вы- | ***Познавательные:*** уметь рассказать | на безопасный, здоровый |  |
| полнять коман- | о личной гигиене человека, а также | образ жизни |  |
| ды «на старт», | **о** правилах проведения подвижной |  |  |
| «внимание», | игры «Салки с домиками» и о техни- |  |  |
| «марш» | ке выполнения высокою старта |  |  |
|  |  |  | |
| Знать, как | ***Коммуникативные:*** сохранять доб- | Развитие этических чувств, |  |
| проводятся | рожелательное отношение друг | доброжелател ьности |  |
| разминка с ма- | к другу; устанавливать рабочие от- | и эмоционально-нрав- |  |
| лыми мячами, | ношения. | ственной отзывчивости, |  |
| тестирование | ***Регулятивные:*** формировать умение | сопереживания чувствам |  |
| метания малого | адекватно понимать оценку взросло- | других людей; развитие |  |
| мяча на точ- | го и сверстников. | навыков сотрудничества |  |
| ность; понимать | ***Познавательные:*** уметь рассказать | со сверстниками и взрос- |  |
| правила по- | о проведении тестирования метания | лыми в разных социальных |  |
| движной игры | малого мяча на точность и о пра- | ситуациях, умение не со- | , |
| «Два Мороза» | вилах проведения подвижной игры | здавать конфликты и на- |  |
|  | «Два Мороза» | ходить выходы из спорных ситуаций; развитие само­стоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе пред­ставлений о нравственных нормах, социальной спра­ведливости и свободе |  |
|  |  |  | |
| Знать, как | *Коммуникативные:* сохранять доб- | Развитие этических |  |
| проводятся раз- | рожелательное отношение друг | чувств, доброжелательно- |  |
| минка, направ- | к другу; устанавливать рабочие от- | сти и эмоционально-нрав- |  |
| ленная на раз- | ношения. | ственной отзывчивости, |  |
| витие гибкости, | ***Регулятивные:*** формировать умение | сопереживания чувствам |  |
| тестирование | адекватно понимать оценку взросло- | других людей;развитие |  |
| наклона вперед | го и сверстников. | навыков сотрудничества |  |
| из положения | ***Познавательные:*** уметь рассказать | со сверстниками и взрос- |  |
| стоя; понимать | о проведении тестирования наклона | лыми в разных социаль- |  |
| правила по- | вперед из положения стоя и о пра- | ных ситуациях, умение |  |
| движной игры | вилах проведения подвижной игры | не создавать конфлик- |  |
| «Два Мороза»; | «Два Мороза» | ты и находить выходы |  |
| уметь запоми- |  | из спорных ситуаций; |  |
| нать десятисе- |  | формирование эстетиче- |  |
| кундный отре- |  | ских потребностей, ценно- |  |
| зок времени |  | стей и чувств |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | |  |
| **15** |  |  | Тести- | | Разминка, направ- |
|  |  |  | рование | | ленная на развитие |
|  |  |  | подъема | | гибкости. Тестирова- |
|  |  |  | туловища | | ние подъема туловища |
|  |  |  | из положе- | | из положения лежа |
|  |  |  | ния лежа за 30 с  Кон-  трольный  урок | | за 30 с. Подвижная игра «Волк во рву». Упраж­нение на запоминание временного отрезка |
|  | | | |
| **16** |  |  | Тестирова- | | Разминка, направлен- |
|  |  |  | ние прыж- | | ная на развитие коор- |
|  |  |  | ка в длину | | динации движении. |
|  |  |  | с места  Кон-  трольный  урок | | Тестирование прыжка в длину с места. По­движная игра «Волк во рву» |
|  | | | |
| 17 | **i** | | Тестиро- | | Разминка, направлен- |
|  |  |  | вание под- | | ная на развитие коор- |
|  |  |  | тягивания | | динации движении. |
|  |  |  | на низкой | | Тестирование под- |
|  |  |  | переклади- | | тягивания на низкой |
|  |  |  | не из виса лежа  Кон-  трольный  урок | | перекладине из виса лежа. Подвижная игра «Охотник и зайцы» |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 6 | 7 | 8 | 9 |
| Знать, как | ***Коммуникативные:*** сохранять доб- | Развитие мотивов учеб- |  |
| проводятся раз- | рожелательное отношение друг | ной деятельности и фор- |  |
| минка, направ- | к другу; устанавливать рабочие от- | мирование личностного |  |
| ленная на раз- | ношения. | смысла учения, принятие |  |
| витие гибкости, | ***Регулятивные:*** формировать умение | и освоение социальной |  |
| тестирование | адекватно понимать оценку взросло- | роли; развитие этических |  |
| подъема туло- | го и сверстников. | чувств, доброжелательно- |  |
| вища; понимать | ***Познавательные:*** уметь рассказать | сти и эмоционально-нрав- |  |
| правила по- | о проведении тестирования подъе- | ственной отзывчивости, |  |
| движной игры | ма туловища из положения лежа | сопереживания чувствам |  |
| «Волк во рву»; | и о правилах проведения подвижной | других людей; разви- |  |
| уметь запоми- | игры «Волк во рву» | тие самостоятельности |  |
| нать десятисе- |  | и личной ответствен- |  |
| кундный отре- |  | ности за свои поступки; |  |
| зок времени |  | формирование установки  на безопасность |  |
|  |  |  |  |
| Знать, как про- | ***Коммуникативные:*** сохранять доб- | Развитие мотивов учеб- |  |
| водятся размин- | рожелательное отношение друг | ной деятельности и фор- |  |
| ка, направлен- | к другу; устанавливать рабочие от- | мирование личностного |  |
| ная на развитие | ношения. | смысла учения, принятие |  |
| координации | ***Регулятивные:*** формировать умение | и освоение социальной |  |
| движений, | адекватно понимать оценку взросло- | роли; развитие этических |  |
| тестирование | го и сверстников. | чувств, доброжелательно- |  |
| прыжка в длину | ***Познавательные:*** уметь рассказать | сти и эмоционально-нрав- |  |
| с места; пони- | о проведении тестирования прыжка | ственной отзывчивости, |  |
| мать правила | в длину с места и о правилах про- | сопереживания чувствам |  |
| подвижной | ведения подвижной игры «Волк | других людей; развитие са- |  |
| игры «Волк | во рву» | мостоятельности и личной |  |
| **во** рву» |  | ответственности за свои поступки на основе пред­ставлений о нравствен­ных нормах, социальной справедливости и свободе; формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни |  |
|  |  |  |  |
| Знать, как про- | ***Коммуникативные:*** сохранять доб- | Развитие мотивов учеб- |  |
| водятся размин- | рожелательное отношение друг | ной деятельности и фор- |  |
| ка, направлен- | к другу; устанавливать рабочие от- | мирование личностного |  |
| ная на развитие | ношения. | смысла учения, принятие |  |
| координации | ***Регулятивные:*** формировать умение | и освоение социальной |  |
| движений, | адекватно понимать оценку взросло- | роли; развитие этических |  |
| тестирование | го и сверстников. | чувств, доброжелательно- |  |
| подтягивания | ***Познавательные:*** уметь рассказать | сти и эмоционально-нрав- |  |
| на низкой пере- | о проведении тестирования под- | ственной отзывчивости, |  |
| кладине из виса | тягивания на низкой перекладине | сопереживания чувствам |  |
| лежа; понимать | и о правилах проведения подвижной | других людей; развитие са- |  |
| правила по- | игры «Охотник и зайцы» | мостоятельности и личной |  |
| движной игры |  | ответственности за свои |  |
| «Охотник и, зай- |  | поступки на основе пред- |  |
| цы» |  | ставлений о нравствен­ных нормах, социальной справедливости и свободе; формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | 5 |  |
| **18** |  |  | Тестиро­вание виса на время  Кон­трольный урок | Разминка у гимнасти­ческой стенки. Тести­рование виса на время. Подвижная игра «Охот­ник и зайцы» |  |
| **19** |  |  | Стихо­творное сопрово­ждение на уроках  Изучение нового мате­риала | Разминка со стихотвор­ным сопровождением. Подвижные игры «Кто быстрее схватит» и «Со­вушка» |  |
| **20** |  |  | Стихо­творное сопрово­ждения  Обучения переката  Репро­дуктив­ный урок | Разминка со стихотвор­ным сопровождением. Подвижные игры «Кто быстрее схватит» и «Со­вушка» |  |
| **Подвижные игры** | | | |  | |
| 21 |  |  | Ловля и броски мяча в па­рах  Изучение нового мате­риала | Разминка с мячами. Упражнения с мячами в парах. Подвижная игра «Осада города» |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 6 | 7 | 8 | 9 |
| Знать, как про- | ***Коммуникативные:*** сохранять доб- | Развитие мотивов учеб- |  |
| водятся размин- | рожелательное отношение друг | ной деятельности и фор- |  |
| ка у гимнасти- | к другу; устанавливать рабочие от- | мирование личностного |  |
| ческой стенки, | ношения. | смысла учения, принятие |  |
| тестирование | ***Регулятивные:*** формировать умение | и освоение социальной |  |
| виса на время; | адекватно понимать оценку взросло- | роли; развитие этических |  |
| понимать пра- | го и сверстников. | чувств, доброжелательно- |  |
| вила подвижной | ***Познавательные:*** уметь рассказать | сти и эмоционально-нрав- |  |
| игры «Охотник | о проведении тестирования виса | ственной отзывчивости, |  |
| и зайцы» | на время и о правилах проведения | сопереживания чувствам |  |
|  | подвижной игры «Охотник и зайцы» | других людей; развитие *са­мостоятельности* И *ЛИЧНОМ* ответственности за свои поступки на основе пред­ставлений о нравствен­ных нормах, социальной справедливости и свободе; формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни |  |
| Знать, как | ***Коммуникативные:*** представлять | Развитие мотивов учеб- |  |
| проводятся раз- | конкретное содержание и излагать | ной деятельности и фор- |  |
| минка со сти- | его; с достаточной полнотой и точ- | мирование личностного |  |
| хотворным | ностью выражать свои мысли в со- | смысла учения, принятие |  |
| сопровождени- | ответствии с задачами **и** условиями | и освоение социальной |  |
| ем, подвижные | коммуникации. | роли; развитие этических |  |
| игры «Кто бы- | *Регулятивные:* самостоятельно | чувств, доброжелательно- |  |
| стрее схватит» | выделять и формулировать позна- | сти и эмоционально-нрав- |  |
| и «Совушка» | вательную цель; уметь сохранять | ственной отзывчивости, |  |
|  | заданную цель. | сопереживания чувствам |  |
|  | ***Познавательные:*** уметь воспроиз- | других людей; форми- |  |
|  | вести стихотворное сопровождение | рование эстетических |  |
|  | разминочных упражнений, расска- | потребностей, ценностей |  |
|  | зать правила проведения подвижных игр «Кто быстрее схватит» и «Со­вушка» | и чувств |  |
| Знать, как | ***Коммуникативные:*** слушать и слы- | Развитие мотивов учеб- |  |
| проводятся раз- | шать друг друга; с достаточной пол- | ной деятельности и фор- |  |
| минка со сти- | нотой и точностью выражать свои | мирование личностного |  |
| хотворным | мысли в соответствии с задачами | смысла учения, принятие |  |
| сопровождени- | и условиями коммуникации. | и освоение социальной |  |
| ем, подвижные | *Регулятивные:* уметь осуществлять | роли; развитие этических |  |
| игры «Кто бы- | действие по образцу и заданному | чувств, доброжелательно- |  |
| стрее схватит» | правилу; сохранять заданную цель. | сти и эмоционально-нрав- |  |
| **и** «Совушка» | ***Познавательные:*** уметь воспроиз- | ственной отзывчивости, |  |
|  | вести стихотворное сопровождение | сопереживания чувствам |  |
|  | разминочных упражнений, расска- | других людей; форми- |  |
|  | зать правила проведения подвижных | рование эстетических |  |
|  | игр «Кто быстрее схватит» и «Со- | потребностей, ценностей |  |
|  | вушка» | и чувств |  |
|  |  |  |  |
| Знать, как про- | *Коммуникативные:* слушать и слы- | Развитие мотивов учебной |  |
| водятся размин- | шать друг друга; устанавливать | деятельности и формиро- |  |
| ка с мячами, | рабочие отношения; управлять по- | вание личностного смысла |  |
| упражнения | ведением партнера (контроль, кор- | учения, принятие и освое- |  |
| с мячами в па- | рекция, оценка действий партнера, | ние социальной роли; |  |
| рах и подвиж- | умение убеждать). | развитие этических чувств, |  |
| ная игра «Осада | *Регулятивные:* формировать умение | доброжелательности |  |
| города» | адекватно оценивать свои действия | и эмоционально-нрав- |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|  |  |  |  |  |
| 22 |  |  | Подвиж- | Разминка с мячами. |
|  |  |  | ная и фа | Упражнения с мячами |
|  |  |  | Техника | в парах. Подвижная |
|  |  |  | Выполнения кувырка  Репро-  дуктив-  ный урок | игра «Осада города» |
| 23 |  |  | Индиви- | Разминка с мячами. |
|  |  |  | дуальная | Упражнения с мячами: |
|  |  |  | работа | ведение, броски и лов- |
|  |  |  | Кувырок вперед  Комби-  нирован-  ный урок | ля. Подвижная игра «Осада города» |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 6 | 7 | 8 | 9 |
|  | и действия партнера; уметь видеть | ственной отзывчивости, |  |
|  | указанную ошибку и исправлять ее | сопереживания чувствам |  |
|  | по указанию взрослого. | других людей; развитие |  |
|  | *Познавательные:* уметь повторить | навыков сотрудничества |  |
|  | упражнения с мячом как в парах, так | со сверстниками и взрос- |  |
|  | и в одиночку, рассказать правила | лыми в разных социаль- |  |
|  | проведения подвижной игры «Осада | ных ситуациях, умение |  |
|  | города» | не создавать конфлик­ты и находить выходы из спорных ситуаций; развитие самостоятельно­сти и личной ответствен­ности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливо­сти и свободе |  |
| Знать, как про- | *Коммуникативные:* формировать | Развитие мотивов учеб- |  |
| водятся размин- | навык речевых действий: использо- | ной деятельности и фор- |  |
| ка с мячами, | вания адекватных языковых средств | мирование личностного |  |
| упражнения | для отображения в речевых выска- | смысла учения, принятие |  |
| с мячами в па- | зываниях своих чувств, мыслей, | и освоение социальной |  |
| рах и подвиж- | побуждений и иных составляющих | роли;развитие этических |  |
| ная игра «Осада | внутреннего мира. | чувств, доброжелательно- |  |
| города» | *Регулятивные:* самостоятельно вы- | сти и эмоционально-нрав- |  |
|  | делять и формулировать познава- | ственной отзывчивости, |  |
|  | тельную цель; формировать умение | сопереживания чувствам |  |
|  | контролировать свою деятельность | других людей; развитие |  |
|  | по результату. | навыков сотрудничества. |  |
|  | *Познавательные:* уметь повторить | со сверстниками и взрос- |  |
|  | упражнения с мячом как в парах, так | лыми в разных социаль- |  |
|  | и в одиночку, рассказать правила | ных ситуациях, умение |  |
|  | проведения подвижной игры «Осада | не создавать конфлик- |  |
|  | города» | ты и находить выходы из спорных ситуаций; развитие самостоятельно­сти и личной ответствен­ности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливо­сти и свободе |  |
| Знать, как | *Коммуникативные:* формировать на- | Развитие мотивов учебной |  |
| проводится раз- | вык учебного сотрудничества в ходе | деятельности и формиро- |  |
| минка с мяча- | индивидуальной работы; уметь со- | вание личностного смысла |  |
| ми, как выпол- | хранять доброжелательное отноше- | учения, принятие и освое- |  |
| няются ведение | ние друг к другу. | ние социальной роли; |  |
| мяча, его ловля | *Регулятивные:* формировать умение | развитие эмоционально- |  |
| и броски,как | видеть указанную ошибку и исправ- | нравственной отзывчи- |  |
| играть в по- | лять ее по наставлению взрослого; | вости; развитие навыков |  |
| движную игру | контролировать свою деятельность | сотрудничества со сверст- |  |
| «Осада города» | по результату. | никами и взрослыми |  |
|  | *Познавательные:* уметь самостоя- | в разных социальных |  |
|  | тельно выполнять упражнения с мя- | ситуациях, умение не со- |  |
|  | чом, рассказать правила проведения | здавать конфликты и на- |  |
|  | подвижной игры «Осада города» | ходить выходы из спорных ситуаций; развитие само­стоятельности и личной ответственности |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 24 |  |  | Школа  укрощения  Стойка на лопатках «Мост»  Комби­нирован­ный урок | Разминка с мячами. Упражнения с мячами: ведение, броски и лов­ля. Подвижная игра «Вышибалы» |
| 25 |  |  | Подвиж­ная игра «Ночная охота»  Совершенствования стойки на лопатках  «Мост»  Комби­нирован­ный урок | Разминка с мячами. Упражнения с мячами: ведение, броски, ловля, перебрасывание. По­движная игра «Ночная охота» |
| 26 |  |  | Глаза закры­вай Стойка на голове  Комби­нирован­ный урок | Разминка с закрытыми глазами. Упражнения с мячами: ведение, броски, ловля, перебра­сывание. Подвижная игра «Ночная охота» |
| 27 |  |  | Подвиж­ные игры  Лазания по гимнастической стенки  Репро­дуктив­ный урок | Разминка с закрытыми глазами. Подвижные игры по желанию уче­ников. Подведение итогов четверти |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 6 | 7 | 8 | 9 |  |
| Знать, как про- | ***Коммуникативные:*** формировать на- | Развитие мотивов учебной |  |  |
| водится размин- | вык учебного сотрудничества в ходе | деятельности и формиро- |  |  |
| ка с мячами, | индивидуальной работы; уметь со- | вание личностного смысла |  |  |
| как выполняют- | хранять доброжелательное отноше- | учения, принятие и освое- |  |  |
| ся ведение мяча | ние друг к другу. | ние социальной роли; |  |  |
| в движении, его | ***Регулятивные:*** формировать умение | развитие эмоционально- |  |  |
| ловля и броски, | видеть указанную ошибку и исправ- | нравственной отзывчи- |  |  |
| как играть в по- | лять ее по наставлению взрослого; | вости; развитие навыков |  |  |
| движную игру | контролировать свою деятельность | сотрудничества со сверст- |  |  |
| «Вышибалы» | по результату.  ***Познавательные:*** уметь самостоя­тельно выполнять упражнения с мя­чом, рассказать правила проведения подвижной игры «Вышибалы» | никами и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не со­здавать конфликты и на­ходить выходы из спорных ситуаций; развитие само­стоятельности и личной ответственности |  |  |
| Знать, как про- | ***Коммуникативные:*** слушать и слы- | Развитие мотивов учеб- |  |  |
| водится размин- | шать друг друга; формировать навы- | ной деятельности и фор- |  |  |
| ка с мячами, | ки речевого отображения (описания, | мирование личностного |  |  |
| как выполняют- | объяснения) содержания совершае- | смысла учения, принятие |  |  |
| ся ведение мяча | мых действий в форме речевых зна- | и освоение социальной |  |  |
| в движении, его | чений с целью ориентировки. | роли; развитие этических |  |  |
| ловля и броски, | ***Регулятивные:*** формировать умение | чувств, доброжелательно- |  |  |
| как играть в по- | сохранять заданную цель; осуществ- | сти и эмоционально-нрав- |  |  |
| движную игру | лять итоговый и пошаговый конт- | ственной отзывчивости, |  |  |
| «Ночная охота», | роль. | сопереживания чувствам |  |  |
| что ощущает | *Познавательные:* уметь самостоя- | других людей; развитие са- |  |  |
| человек, когда | тельно выполнять упражнения с мя- | мостоятельности и личной |  |  |
| у него отсутст- | чом, рассказать правила проведения | ответственности |  |  |
| вует зрение | подвижной игры «Ночная охота» |  |  |  |
| Знать, как | ***Коммуникативные:*** слушать и слы- | Развитие мотивов учеб- |  |  |
| проводится раз- | шать друг друга; формировать навы- | ной деятельности и фор- |  |  |
| минка с закры- | ки речевого отображения (описания, | мирование личностного |  |  |
| тыми глазами, | объяснения) содержания совершае- | смысла учения, принятие |  |  |
| как выполняют- | мых действий в форме речевых зна- | и освоение социальной |  |  |
| ся ведение мяча | чений с целью ориентировки. | роли; развитие этических |  |  |
| в движении, его | *Регулятивные:* формировать умение | чувств, доброжелательно- |  |  |
| ловля и броски, | сохранять заданную цель; осуществ- | сти и эмоционально-нрав- |  |  |
| как играть в по- | лять итоговый и пошаговый конт- | ственной отзывчивости, |  |  |
| движную игру | роль. | сопереживания чувствам |  |  |
| «Ночная охота», | ***Познавательные:*** уметь самостоя- | других людей; развитие са- |  |  |
| что ощущает | тельно выполнять упражнения с мя- | мостоятельности и личной |  |  |
| человек, когда | чом, рассказать правила проведения | ответственности |  |  |
| у него отсутст- | подвижной игры «Ночная охота»; |  |  |  |
| вует зрение | знать, как выполнять упражнения с закрытыми глазами |  |  |  |
| Знать, как | ***Коммуникативные:*** слушать и слы- | Развитие этических |  |  |
| проводится раз- | шать друг друга; формировать | чувств, доброжелательно- |  |  |
| минка с закры- | умение брать на себя инициативу | сти и эмоционально-нрав- |  |  |
| тыми глазами, | в организации совместной деятель- | ственной отзывчивости, |  |  |
| что ощущает | ности; сохранять доброжелательное | сопереживания чувствам |  |  |
| человек, когда | отношение друг к другу. | других людей; развитие |  |  |
| у него отсутст- | ***Регулятивные:*** формировать ситуа- | навыков сотрудничества |  |  |
| вует зрение, как | цию саморегуляции — рефлексии; | со сверстниками и взрос- |  |  |
| подводятся ито- | осуществлять итоговый и пошаго- | лыми в разных социаль- |  |  |
| ги четверти | вый контроль. | ных ситуациях, умение |  |  |
|  | ***Познавательные:*** формировать уме­ние самостоятельно выбирать no- | не создавать конфликты и находить выходы |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | 5 |
|  |  |  |  |  |
| 28 |  |  | Перекаты  Перелазания по гимнастической стенки  Изучение нового мате­риала | Разминка на матах. Группировка. Перека­ты. Подвижная игра «Удочка» |
| 29 |  |  | Разновид­ности пе­рекатов  Висы на перекладине  Комби­нирован­ный урок | Разминка на матах. Группировка. Перека­ты. Подвижная игра «Удочка» |
| 30 |  |  | Техника выпол­нения кувырка вперед  Круговая тренировка  Комби­нирован­ный урок | Разминка на матах. Пе­рекаты. Кувырок впе­ред. Подвижная игра «Удочка» |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 6 | 7 | 8 | 9 |
|  | движные игры; знать, как выполнять | из спорных ситуаций; раз- |  |
|  | упражнения с закрытыми глазами | витие самостоятельности и личной ответственности |  |
|  |  |  | |
| Знать, как | *Коммуникативные:* устанавливать | Развитие мотивов учеб- |  |
| проводится раз- | рабочие отношения; формировать | ной деятельности и фор- |  |
| минка на матах, | навыки учебного сотрудничества | мирование личностного |  |
| технику выпол- | в ходе индивидуальной и групповой | смысла учения; развитие |  |
| нения группи- | работы. | доброжелательности |  |
| ровки, что такое | *Регулятивные:* осознавать самого | и эмоционально-нрав- |  |
| перекаты и чем | себя как движущую силу своего | ственной отзывчивости, |  |
| они отличаются | научения, свою способность к пре- | сопереживания чувствам |  |
| от кувырков, | одолению препятствий и самокор- | других людей; развитие са- |  |
| правила по- | рекции. | мостоятельности и личной |  |
| движной игры | *Познавательные:* уметь выполнять | ответственности за свои |  |
| «Удочка» | разминку на матах, делать группи- | поступки на основе пред- |  |
|  | ровку, перекаты; играть в подвиж- | ставлений о нравствен- |  |
|  | ную игру «Удочка» | ных нормах, социальной справедливости и свободе; формирование эстетиче­ских потребностей, цен­ностей и чувств, установки на безопасный, здоровый образ жизни |  |
| Знать, как | *Коммуникативные:* устанавливать | Развитие мотивов учеб- |  |
| проводится раз- | рабочие отношения; формировать | ной деятельности и фор- |  |
| минка на матах, | навыки учебного сотрудничества | мирование личностного |  |
| технику выпол- | в ходе индивидуальной и групповой | смысла учения; развитие |  |
| нения группи- | работы. | доброжелательности |  |
| ровки, что такое | *Регулятивные:* осознавать самого | и эмоционально-нрав- |  |
| перекаты, их | себя как движущую силу своего | ственной отзывчивости, |  |
| виды, правила | научения, свою способность к пре- | сопереживания чувствам |  |
| игры «Удочка» | одолению препятствий и самокор- | других людей; развитие са- |  |
|  | рекции. | мостоятельности и личной |  |
|  | *Познавательные:* уметь выполнять | ответственности за свои |  |
|  | разминку на матах, делать группи- | поступки на основе пред- |  |
|  | ровку, перекаты; играть в подвиж- | ставлений о нравствен- |  |
|  | ную игру «Удочка» | ных нормах,социальной справедливости и свободе; формирование эстетиче­ских потребностей, цен­ностей и чувств, установки на безопасный, здоровый образ жизни |  |
| Знать, как | *Коммуникативные:* формировать | Развитие мотивов учебной |  |
| проводится раз- | навыки учебного сотрудничества | деятельности и формиро- |  |
| минка на матах, | в ходе индивидуальной и групповой | вание личностного смысла |  |
| технику выпол- | работы, навыки содействия в дости- | учения, принятие и освое- |  |
| нения перека- | жении цели со сверстниками. | ние социальной роли; раз- |  |
| тов и кувырка | *Регулятивные:* формировать умение | витие доброжелательности |  |
| вперед, правила | самостоятельно выделять и фор- | и эмоционально-нрав- |  |
| игры «Удочка» | мулировать познавательную цель; | ственной отзывчивости, |  |
|  | осуществлять действие по образцу | сопереживания чувствам |  |
|  | и заданному правилу. | других людей; развитие са- |  |
|  | *Познавательные:* уметь выполнять | мостоятельности и личной |  |
|  | разминку на матах, перекаты, ку­вырок вперед и играть в подвижную игру «Удочка» | ответственности |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 31 |  |  | Кувырок вперед  Прыжки на скакалке  Комби­нирован­ный урок | Разминка на матах. Пе­рекаты. Кувырок впе­ред. Подвижная игра «Успей убрать» |
| 32 |  |  | Стойка на лопат­ках, «мост»  Комби­нирован­ный урок | Разминка, направ­ленная на сохранение правильной осанки. Кувырок вперед. Стой­ка на лопатках, «мост». Подвижная игра «Вол­шебные елочки» |
| 33 |  |  | Стойка на ло­патках, «мост» — совершен­ствование  Комби­нирован­ный урок | Разминка, направ­ленная на сохранение правильной осанки. Кувырок вперед. Стой­ка на лопатках, «мост». Подвижная игра «Вол­шебные елочки» |
| 34 |  |  | Стойка на голове  Изучение нового мате­риала | Разминка на матах с ре­зиновыми кольцами. Кувырок вперед. Стой­ка на голове. Игровое упражнение |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 6 | 7 | 8 | 9 |
| Знать, что та- | ***Коммуникативные:*** добывать недо- | Развитие мотивов учебной |  |
| кое осанка, как | стающую информацию с помощью | деятельности и формиро- |  |
| проводится раз- | вопросов; устанавливать рабочие | вание личностного смысла |  |
| минка на матах, | отношения. | учения, принятие и освое- |  |
| технику выпол- | *Регулятивные:* осознавать самого | ние социальной роли; раз- |  |
| нения перека- | себя как движущую силу своего | витие доброжелательности |  |
| тов и кувырка | научения, свою способность к пре- | и эмоционально-нрав- |  |
| вперед, правила | одолению препятствий и самокор- | ственной отзывчивости, |  |
| игры «Успей | рекции. | сопереживания чувствам |  |
| убрать» | ***Познавательные:*** уметь выполнять | других людей; развитие |  |
|  | разминку на матах, перекаты, ку- | самостоятельности и лич- |  |
|  | вырок вперед и играть в подвижную | ной ответственности; |  |
|  | игру «Успей убрать» | формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни |  |
| Знать, что та- | ***Коммуникативные:*** представлять | Развитие мотивов учебной |  |
| кое осанка, | конкретное содержание и излагать | деятельности и формиро- |  |
| как проводит- | его в устной форме; формировать | вание личностного смысла |  |
| ся разминка, | навыки сотрудничества со сверстни- | учения, принятие и освое- |  |
| направленная | ками и взрослыми. | ние социальной роли; раз- |  |
| на сохранение | ***Регулятивные:*** осознавать самого себя | витие доброжелательности |  |
| правильной | как движущую силу своего научения, | и эмоционально-нрав- |  |
| осанки,технику | свою способность к преодолению | ственной отзывчивости, |  |
| выполнения | препятствий и самокоррекции. | сопереживания чувствам |  |
| кувырка вперед, | ***Познавательные:*** уметь выполнять | других людей; развитие са- |  |
| стойки на ло- | разминку, направленную на сохра- | мостоятельности и личной |  |
| патках и «мо- | нение правильной осанки, кувырок | ответственности; форми- |  |
| ста», правила | вперед, стойку на лопатках, «мост» | рование установки на здо- |  |
| игры «Волшеб- | и играть в подвижную игру «Вол- | ровый образ жизни |  |
| ные елочки» | шебные елочки» |  |  |
| Знать, как | ***Коммуникативные:*** слушать и слы- | Развитие мотивов учебной |  |
| проводится | шать друг друга и учителя; представ- | деятельности и формиро- |  |
| разминка, на- | лять конкретное содержание и изла- | вание личностного смысла |  |
| правленная | гать его в устной форме. | учения, принятие и освое- |  |
| на сохранение | ***Регулятивные:*** формировать умение | ние социальной роли; раз- |  |
| правильной | сохранять заданную цель; контро- | витие доброжелательности |  |
| осанки, технику | лировать свою деятельность по ре- | и эмоционально-нрав- |  |
| выполнения | зультату. | ственной отзывчивости, |  |
| кувырка вперед, | ***Познавательные:*** уметь выполнять | сопереживания чувствам |  |
| стойки на лопат- | разминку, направленную на сохра- | других людей; развитие са- |  |
| ках и «моста», | нение правильной осанки, кувырок | мостоятельности и личной |  |
| правила подвиж- | вперед, стойку на лопатках, «мост» | ответственности; форми- |  |
| ной игры «Вол- | и играть в подвижную игру «Вол- | рование установки на здо- |  |
| шебные елочки» | шебные елочки» | ровый образ жизни |  |
| Знать, что | ***Коммуникативные:*** формировать | Развитие мотивов учебной |  |
| такое стойка | навык речевых действий: использо- | деятельности и формиро- |  |
| на голове, как | вания адекватных языковых средств | вание личностного смысла |  |
| проводится раз- | для отображения в речевых выска- | учения, принятие и освое- |  |
| минка на матах | зываниях с целью планирования, | ние социальной роли; раз- |  |
| с резиновыми | контроля и самооценки. | витие самостоятельности |  |
| кольцами, | ***Регулятивные:*** определять новый | и личной ответственности |  |
| технику выпол- | уровень отношения к самому себе | за свои поступки на осно- |  |
| нения кувырка | как субъекту деятельности; осу- | ве представлений о нрав- |  |
| вперед и стойки | ществлять действие по образцу и за- | ственных нормах, соци- |  |
| на голове | данному правилу. | альной справедливости |  |
|  | ***Познавательные:*** уметь выполнять | и свободе; формирование |  |
|  | разминку на матах с резиновыми | эстетических потребно- |  |
|  | кольцами, кувырок вперед, стойку на голове, проводить игровое упраж­нение на внимание | стей, ценностей и чувств |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 35 |  |  | Лазанье по гимна­стической стенке  Комби­нирован­ный урок | Разминка на матах с ре­зиновыми кольцами. Лазанье по гимнасти­ческой стенке. Стойка на голове. Игровое уп­ражнение |
| 36 |  |  | Пере-лезание на гимна­стической стенке  Комби­нирован­ный урок | Разминка с гимна­стическими палками. Лазанье и перелезание на гимнастической стенке. Стойка на го­лове. Кувырок вперед. Игровое упражнение |
| 37 |  |  | Висы на пере­кладине  Комби­нирован­ный урок | Разминка с гимна­стическими палками. Лазанье и перелезание на гимнастической стенке. Вис стоя, вис, вис на согнутых руках на перекладине. По­движная игра «Удочка» |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 6 | 7 | 8 | 9 |
| Знать, что | *Коммуникативные:* эффективно | Развитие мотивов учебной |  |
| такое стойка | сотрудничать и способствовать про- | деятельности и формиро- |  |
| на голове, как | дуктивной кооперации; формиро- | вание личностного смысла |  |
| проводится раз- | вать навыки сотрудничества в ходе | учения; развитие само- |  |
| минка на матах | индивидуальной работы. | стоятельности и личной |  |
| с резиновыми | *Регулятивные:* добывать недостаю- | ответственности за свои |  |
| кольцами, | щую информацию с помощью | поступки на основе пред- |  |
| технику выпол- | вопросов (познавательная инициа- | ставлений о нравствен- |  |
| нения стойки | тивность); формировать умение | ных нормах, социальной |  |
| на голове | осуществлять действие по образцу | справедливости и свободе; |  |
|  | и заданному правилу. | формирование эстетиче- | ■ |
|  | *Познавательные:* уметь выполнять | ских потребностей, ценно- |  |
|  | разминку на матах с резиновыми кольцами, лазанье по гимнасти­ческой стенке, стойку на голове, проводить игровое упражнение на внимание | стей и чувств |  |
| Знать, что такое | *Коммуникативные:* эффективно | Развитие мотивов учеб- |  |
| стойка на голо- | сотрудничать и способствовать про- | ной деятельности и фор- |  |
| ве, как прово- | дуктивной кооперации; формиро- | мирование личностного |  |
| дится разминка | вать навыки сотрудничества в ходе | смысла учения, принятие |  |
| с гимнастиче- | индивидуальной работы. | и освоение социальной |  |
| скими палками, | *Регулятивные:* добывать недостаю- | роли; развитие навыков |  |
| технику выпол- | щую информацию с помощью | сотрудничества со сверст- |  |
| нения кувырка | вопросов (познавательная инициа- | никами и взрослыми |  |
| вперед и стойки | тивность); формировать умение | в разных социальных |  |
| на голове | осуществлять действие по образцу | ситуациях, умение не со- |  |
|  | и заданному правилу. | здавать конфликты и на- |  |
|  | *Познавательные:* уметь выполнять | ходить выходы из спорных |  |
|  | разминку с гимнастическими палка- | ситуаций; развитие само- |  |
|  | ми, лазанье и перелезание на гимна- | стоятельности и личной |  |
|  | стической стенке, стойку на голове, | ответственности за свои |  |
|  | кувырок вперед, проводить игровое | поступки на основе пред- |  |
|  | упражнение на внимание | ставлений о нравствен- |  |
|  |  | ных нормах,социальной |  |
|  |  | справедливости и свободе; |  |
|  |  | формирование эстети- |  |
|  |  | ческих потребностей, ценностей и чувств; уста- |  |
|  |  | новки на безопасный, здо­ровый образ жизни |  |
| Знать, что такое | *Коммуникативные:* представлять | Развитие мотивов учеб- |  |
| вис, как прово- | конкретное содержание и излагать | ной деятельности и фор- |  |
| дится разминка | его в устной форме; с достаточной | мирование личностного |  |
| с гимнастиче- | полнотой и точностью выражать | смысла учения, принятие |  |
| скими палками, | свои мысли в соответствии с задача- | и освоение социальной |  |
| технику пере- | ми и условиями коммуникации. | роли; развитие этических |  |
| лезания на гим- | *Регулятивные:* осознавать самого | чувств, доброжелательно- |  |
| настической | себя как движущую силу своего на- | сти и эмоционально-нрав- |  |
| стенке | учения, формировать способность | ственной отзывчивости; |  |
|  | к преодолению препятствий и само- | развитие самостоятельно- |  |
|  | коррекции. | сти и личной ответствен- |  |
| -- .- ■ - | *Познавательные:* уметь выполнять | ности за свои поступки; |  |
|  | разминку с гимнастическими пал- | развитие эстетических |  |
|  | ками, лазанье и перелезание на гим- | потребностей, ценностей |  |
|  | настической стенке, выполнять вис | и чувств; формирование |  |
|  | стоя, вис, вис на согнутых руках | установки на безопасный, |  |
|  | на перекладине, проводить подвиж­ную и фу «Удочка» | здоровый образ жизни |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 38 |  |  | Круговая трениров­ка  Комби­нирован­ный урок | Разминка с гимна­стическими палками. Лазанье и перелезание на гимнастической стенке. Вис стоя, вис на согнутых руках на перекладине. Круго­вая тренировка. Игро­вое упражнение |
| 39 |  |  | Прыжки со скакал­кой  Изучение нового мате­риала | Разминка со скакалкой. Прыжки со скакалкой и в скакалку. Подвиж­ная игра «Шмель» |
| 40 |  |  | Прыжки в скакалку  Комби­нирован­ный уро | Разминка со скакалкой. Прыжки со скакалкой и в скакалку. Подвиж­ная игра «Шмель» |
| 41 |  |  | Круговая трениров­ка  Комби­нирован­ный урок | Разминка со скакалкой. Круговая тренировка. Подвижная игра «Бере­ги предмет» |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 6 | 7 | 8 | 9 |
| Знать, что та- | ***Коммуникативные:*** слушать и слы- | Развитие мотивов учеб- |  |
| кое круговая | шать друг друга и учителя; с доста- | ной деятельности и фор- |  |
| тренировка, | точной полнотой и точностью вы- | мирование личностного |  |
| как проводится | ражать свои мысли в соответствии | смысла учения, принятие |  |
| разминка с гим- | с задачами и условиями коммуни- | и освоение социальной |  |
| настическими | кации. | роли; развитие этических |  |
| палками, техни- | ***Регулятивные:*** формировать умение | чувств, доброжелательно- |  |
| ку перелезания | самостоятельно выделять и фор- | сти и эмоционально-нрав- | | |
| на гимнасти- | мулировать познавательную цель; | ственной отзывчивости, |  |
| ческой стенке | адекватно оценивать свои действия | сопереживания чувствам |  |
| **и** стойки на го- | и действия партнеров. | других людей; развитие са- |  |
| лове | ***Познавательные:*** уметь выполнять | мостоятельности и личной | , |
|  | разминку с гимнастическими палка- | ответственности за свои |  |
|  | ми, круговую тренировку, проводить | поступки на основе пред- |  |
|  | игровое упражнение на внимание | ставлений о нравствен- |  |
|  | и реакцию | ных нормах,социальной справедливости и свободе; формирование установ­ки на безопасный образ жизни, эстетических по­требностей, ценностей и чувств |  |
| Знать, что такое | ***Коммуникативные:*** формировать на- | Развитие мотивов учеб- |  |
| скакалка и ка- | выки речевого отображения (описа- | ной деятельности и фор- |  |
| кие упражнения | ния, объяснения) содержания совер- | мирование личностного |  |
| можно с ней | шаемых действий в форме речевых | смысла учения, принятие |  |
| выполнять, как | значений с целью ориентировки. | и освоение социальной | ^ |
| прыгать со ска- | ***Регулятивные:*** формировать умение | роли; развитие этических |  |
| калкой и в ска- | самостоятельно выделять и фор- | чувств, доброжелательно- |  |
| калку, правила | мулировать познавательную цель; | сти и эмоционально-нрав- |  |
| игры «Шмель» | адекватно оценивать свои действия | ственной отзывчивости, |  |
|  | и действия партнеров. | сопереживания чувствам |  |
|  | ***Познавательные:*** уметь выполнять | других людей; формиро- |  |
|  | разминку со скакалкой, прыжки | вание установки на без- |  |
|  | со скакалкой, проводить подвижную | опасный и здоровый образ |  |
|  | игру «Шмель» | жизни |  |
| Знать, что такое | ***Коммуникативные:*** формировать | Развитие мотивов учеб- |  |
| скакалка и ка- | навыки сотрудничества со сверст- | ной деятельности и фор- |  |
| кие упражнения | никами и взрослыми; с достаточной | мирование личностного |  |
| можно с ней | полнотой и точностью выражать | смысла учения, принятие |  |
| выполнять, как | свои мысли в соответствии с задача- | и освоение социальной |  |
| прыгать со ска- | ми и условиями коммуникации. | роли; развитие этических |  |
| калкой и в ска- | ***Регулятивные:*** осознавать самого | чувств, доброжелательно- |  |
| калку, правила | себя как движущую силу своего на- | сти и эмоционально-нрав- |  |
| игры «Шмель» | учения, формировать способность | ственной отзывчивости, |  |
|  | к преодолению препятствий и само- | сопереживания чувствам |  |
|  | коррекции. | других людей; формиро- |  |
|  | ***Познавательные:*** уметь выполнять | вание установки на без- |  |
|  | разминку со скакалкой, прыжки | опасный и здоровый образ |  |
|  | со скакалкой и в скакалку, прово­дить подвижную игру «Шмель» | жизни |  |
| Знать, что такое | ***Коммуникативные:*** слушать и слы- | Развитие этических |  |
| круговая трени- | шать друг друга и учителя; уметь | чувств, доброжелательно- |  |
| ровка и какие | сохранять доброжелательное отно- | сти и эмоционально-нрав- |  |
| упражнения | шение друг к другу. | ственной отзывчивости, |  |
| могут в нее вхо- | ***Регулятивные:*** формировать умение | сопереживания чувствам |  |
| дить, правила | контролировать свою деятельность | других людей; развитие са |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|  |  |  |  |  |
| 42 |  |  | Вис углом и вис со­гнувшись на гимна­стических кольцах  Комби­нирован­ный уро | Разминка со скакал­кой. Вис углом и вис согнувшись на кольцах. Подвижная игра «Волк во рву» |
| 43 |  |  | Вис про­гнувшись на гимна­стических кольцах  Комби­нирован­ный урок | Разминка с резино­выми кольцами. Вис углом, вис согнувшись и вис прогнувшись на кольцах. Подвижная игра «Волк во рву» |
| 44 |  |  | Перево­рот назад и вперед на гимна­стических кольцах  Комби­нирован­ный урок | Разминка с резино­выми кольцами. Вис углом, вис согнувшись, вис прогнувшись, пе­реворот назад и вперед на кольцах. Подвижная игра «Попрыгунчики-воробушки» |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 6 | 7 | 8 | 9 |
| игры «Береги | по результату; уметь сохранять за- | мостоятельности и личной |  |
| предмет» | данную цель; адекватно оценивать | ответственности за свои |  |
|  | свои действия и действия партнеров. | поступки на основе пред- |  |
|  | *Познавательные:* уметь выполнять | ставлений о нравствен- |  |
|  | разминку со скакалкой, проходить | ных нормах, социальной |  |
|  | станции круговой тренировки, про- | справедливости и свободе; |  |
|  | водить подвижную игру «Береги | формирование эстетиче- |  |
|  | предмет» | ских потребностей, ценно­стей и чувств |  |
| Знать, что такое | *Коммуникативные:* эффективно | Развитие этических |  |
| гимнастические | сотрудничать и способствовать про- | чувств, доброжелательно- |  |
| кольца и какие | дуктивной кооперации; формиро- | сти и эмоционально-нрав- |  |
| упражнения | вать навыки речевого отображения | ственной отзывчивости, |  |
| можно на них | (описания, объяснения) содержания | сопереживания чувствам |  |
| выполнять, | совершаемых действий в форме | других людей; развитие са- |  |
| правила игры | речевых значений с целью ориенти- | мостоятельности и личной |  |
| «Волк во рву» | ровки. | ответственности за свои |  |
|  | *Регулятивные:* определять новый | поступки на основе пред- |  |
|  | уровень отношения к самому себе | ставлений о нравствен- |  |
|  | как субъекту деятельности; уметь | ных нормах,социальной |  |
|  | осуществлять действие по образцу | справедливости и свободе; |  |
|  | и заданному правилу. | формирование эстетиче- |  |
|  | *Познавательные:* уметь выполнять | ских потребностей, ценно- |  |
|  | разминку со скакалкой, вис углом и вис согнувшись на кольцах, прово­дить подвижную игру «Волк во рву» | стей и чувств |  |
| Знать, что такое | *Коммуникативные:* устанавливать | Развитие мотивов учеб- | ■ |
| гимнастические | рабочие отношения; формировать | ной деятельности и фор- |  |
| кольца и какие | навыки учебного сотрудничества | мирование личностного |  |
| упражнения | в ходе индивидуальной и групповой | смысла учения, принятие |  |
| можно на них | работы. | и освоение социальной |  |
| выполнять, как | *Регулятивные:* проектировать тра- | роли; развитие само- |  |
| проводить раз- | ектории развития через включение | стоятельности и личной |  |
| минку с двумя | в новые виды деятельности и формы | ответственности за свои |  |
| резиновыми | сотрудничества. | поступки на основе пред- |  |
| кольцами, | *Познавательные:* уметь выполнять | ставлений о нравственных |  |
| правила игры | разминку с резиновыми кольцами, | нормах, социальной спра- |  |
| «Волк во рву» | вис углом, вис согнувшись и вис | ведливости и свободе; |  |
|  | прогнувшись на кольцах, проводить | формирование эстетиче- |  |
|  | подвижную игру «Волк во рву» | ских потребностей, цен­ностей и чувств |  |
| Знать, что такое | *Коммуникативные:* формировать на- | Развитие мотивов учебной |  |
| гимнастические | выки речевого отображения (описа- | деятельности и формиро- |  |
| кольца и какие | ния, объяснения) содержания совер- | вание личностного смысла | ■ |
| упражнения | шаемых действий в форме речевых | учения, принятие и освое- |  |
| можно на них | значений с целью ориентировки. | ние социальной роли; раз- |  |
| выполнять, как | *Регулятивные:* определять новый | витие самостоятельности |  |
| проводить раз- | уровень отношения к самому себе | и личной ответственности |  |
| минку с двумя | как субъекту деятельности; контро- | за свои поступки на осно- |  |
| резиновыми | лировать свою деятельность по ре- | ве представлений о нрав- |  |
| кольцами, пра- | зультату. | ственных нормах, соци- |  |
| вила игры «По- | *Познавательные:* уметь выполнять | альной справедливости |  |
| прыгунчики-во- | разминку с резиновыми кольцами, | и свободе; формирование |  |
| робушки» | вис углом, вис согнувшись, вис про- | эстетических потребно- |  |
|  | гнувшись, переворот вперед и назад | стей, ценностей и чувств |  |
|  | на кольцах, проводить подвижную игру «Попрыгунчики-воробушки» |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 45 |  |  | Вращение обруча  Комби­нирован­ный урок | Разминка с обручами. Вис углом, вис согнув­шись, вис прогнув­шись, переворот назад и вперед на кольцах. Вращение обруча. По­движная ифа «Попры­гунчики- воробуш ки» |
| 46 |  |  | Обруч -учимся им управлять  Комби­нирован­ный урок | Разминка с обручами. Вис углом, вис согнув­шись, вис прогнув­шись, переворот назад и вперед на кольцах. Вращение обруча. По­движная игра «Попры­гунчики-воробушки» |
| 47 |  |  | Круговая трениров­ка  Комби­нирован­ный урок | Разминка с массажны­ми мячами. Круговая тренировка. Подвиж­ные игры |
| 48 |  |  | Круговая трениров­ка  Комби­нирован­ный урок | Разминка с массажны­ми мячами. Круговая тренировка. Подвиж­ные игры |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 6 | 7 | 8 | 9 |
| Знать, что такое | ***Коммуникативные:*** владеть моноло- | Развитие мотивов учеб- |  |
| обруч и как его | гической и диалогической формами | ной деятельности и фор- |  |
| можно врашать, | речи в соответствии с грамматиче- | мирование личностного |  |
| как проводить | скими и синтаксическими нормами | смысла учения, принятие |  |
| разминку с об- | родного языка. | и освоение социальной |  |
| ручами, правила | ***Регулятивные:*** формировать умение | роли; развитие этических |  |
| игры «Попры- | видеть указанную ошибку и исправ- | чувств, доброжелательно- |  |
| гунчики-воро- | лять ее по наставлению взрослого; | сти и эмоционально-нрав- |  |
| бушки» | уметь сохранять заданную цель. | ственной отзывчивости; |  |
|  | ***Познавательные:*** уметь выполнять | развитие самостоятельно- |  |
|  | разминку с обручами, вис углом, вис | сти и личной ответствен- |  |
|  | согнувшись, вис прогнувшись, пере- | ности за свои поступки; |  |
|  | ворот вперед и назад на кольцах, вра- | формирование эстетиче- |  |
|  | щать обруч, проводить подвижную | ских потребностей, ценно- |  |
|  | игру «Попрыгунчики-воробушки» | стей и чувств |  |
| Знать, что такое | ***Коммуникативные:*** формировать на- | Развитие мотивов учеб- |  |
| обруч и как его | выки учебного сотрудничества в ходе | ной деятельности и фор- |  |
| можно вращать, | индивидуальной и групповой рабо- | мирование личностного |  |
| как проводить | ты; слушать и слышать друг друга. | смысла учения, принятие |  |
| разминку с об- | ***Регулятивные:*** формировать умение | и освоение социальной |  |
| ручами, правила | контролировать свою деятельность | роли; развитие этических |  |
| игры «Попры- | по результату; уметь сохранять за- | чувств, доброжелательно- |  |
| гунчики-воро- | данную цель. | сти и эмоционально-нрав- |  |
| бушки» | ***Познавательные:*** уметь выполнять | ственной отзывчивости; |  |
|  | разминку с обручами, вис углом, | развитие самостоятельно- |  |
|  | вис согнувшись, вис прогнувшись, | сти и личной ответствен- |  |
|  | переворот вперед и назад на коль- | ности за свои поступки; |  |
|  | цах, вращать обруч, проводить | формирование эстетиче- |  |
|  | подвижную игру «Попрыгунчики- | ских потребностей, ценно- |  |
|  | воробушки» | стей и чувств |  |
| Знать, что та- | ***Коммуникативные:*** слушать и слы- | Развитие этических |  |
| кое массажные | шать друг друга и учителя; форми- | чувств, доброжелательно- |  |
| мячи и что | ровать умение понимать мысли, | сти и эмоционально-нрав- |  |
| с ними можно | чувства, стремления и желания | ственной отзывчивости, |  |
| делать, прави- | окружающих, их внутренний мир | сопереживания чувствам |  |
| ла проведения | в целом. | других людей; развитие |  |
| круговой трени- | *Регулятивные:* формировать умение | навыков сотрудничества |  |
| ровки | осуществлять действие по образцу | со сверстниками и взрос- |  |
|  | и заданному правилу; адекватно | лыми в разных социаль- |  |
|  | оценивать свои действия и действия | ных ситуациях, умение |  |
|  | партнеров. | не создавать конфлик- |  |
|  | ***Познавательные:*** уметь выполнять | ты и находить выходы |  |
|  | разминку с массажными мячами, | из спорных ситуаций; раз- |  |
|  | круговую тренировку, проводить по- | витие самостоятельности |  |
|  | движные игры | и личной ответственности за свои поступки на осно­ве представлений о нрав­ственных нормах, соци­альной справедливости и свободе; формирование эстетических потребно­стей, ценностей и чувств |  |
| Знать, что та- | ***Коммуникативные:*** слушать и слы- | Развитие этических |  |
| кое массажные | шать друг друга и учителя; понимать | чувств, доброжелательно- |  |
| мячи и что | мысли, чувства, стремления и же- | сти и эмоционально-нрав- |  |
| с ними можно | лания окружающих, их внутренний | ственной отзывчивости, |  |
| делать, прави- | мир в целом. | сопереживания чувствам |  |
| ла проведения | ***Регулятивные:*** формировать умение | других людей; развитие |  |
| круговой трени- | осуществлять действие по образцу | навыков сотрудничества |  |
| ровки | и заданному правилу; адекватно | со сверстниками |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | 5 |
|  |  |  |  |  |
| 49 |  |  | Органи-зацион-но-мето-дические требо­вания на уроках, посвящен­ных лыж­ной под­готовке. Ступаю­щий шаг на лыжах без палок  Изучение нового мате­риала | Проверка лыжной фор­мы, инвентаря;ступаю­щий лыжный шаг |
| 50 |  |  | Скользя­щий шаг на лыжах без палок  Комби­нирован­ный урок | Переноска лыж под ру­кой; ступающий лыж­ный шаг без палок; скользящий лыжный шаг без палок |
| 51 |  |  | Повороты пересту-панием на лыжах без палок  Комби­нирован­ный уро | Переноска лыж под ру­кой; ступающий лыж­ный шаг без палок; скользящий лыжный шаг без палок; поворот, переступание на лыжах без палок |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 6 | 7 | 8 | 9 |
|  | оценивать свои действия и действия | и взрослыми в разных |  |
|  | партнеров. | социальных ситуациях, |  |
|  | ***Познавательные:*** уметь выполнять | умение не создавать кон- |  |
|  | разминку с массажными мячами, | фликты и находить выходы |  |
|  | проходить станции круговой трени- | из спорных ситуаций; раз- |  |
|  | ровки, проводить подвижные игры | витие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нрав- |  |
|  |  | ственных нормах,соци­альной справедливости и свободе; формирование эстетических потребно­стей, ценностей и чувств |  |
|  |  |  | |
| Знать правила | ***Коммуникативные:*** добывать недо- | Развитие мотивов учебной |  |
| проведения за- | стающую информацию с помощью | деятельности и формиро- |  |
| нятий по лыж- | вопросов; представлять конкретное | вание личностного смысла |  |
| ной подготов- | содержание и излагать его **в** устной | учения; формирование |  |
| ке, технику | форме. | установки на безопасный |  |
| выполнения | ***Регулятивные:*** проектировать тра- | и здоровый образ жизни |  |
| ступающего | ектории развития через включение |  |  |
| шага на лыжах | в новые виды деятельности и фор- |  |  |
| без палок | мы сотрудничества; уметь видеть указанную ошибку и исправлять ее |  |  |
|  | по наставлению взрослого. ***Познавательные:*** уметь переносить лыжи и передвигаться на лыжах сту­пающим шагом |  |  |
| Знать правила | ***Коммуникативные:*** слушать и слы- | Развитие мотивов учебной |  |
| проведения за- | шать друг друга и учителя; с доста- | деятельности, доброжела- |  |
| нятий по лыж- | точной полнотой и точностью вы- | тельности и эмоциональ- |  |
| ной подготов- | ражать свои мысли в соответствии | но-нравственной отзыв- |  |
| ке, технику | с задачами и условиями коммуни- | чивости, сопереживания |  |
| выполнения | кации. | чувствам других людей; |  |
| ступающего | ***Регулятивные:*** формировать умение | развитие навыков сотруд- |  |
| и скользящего | сохранять заданную цель; контро- | ничества со сверстниками, |  |
| шага на лыжах | лировать свою деятельность по ре- | умение не создавать кон- |  |
| без палок | зультату. | фликты; развитие само- |  |
|  | ***Познавательные:*** уметь переносить | стоятельности и личной |  |
|  | лыжи под рукой, передвигаться | ответственности за свои |  |
|  | на лыжах ступающим и скользящим шагом без палок | поступки |  |
| Знать правила | ***Коммуникативные:*** слушать и слы- | Развитие мотивов учеб- |  |
| проведения за- | шать друг друга и учителя; формиро- | ной деятельности и фор- |  |
| нятий по лыж- | вать навыки работы в группе и ува- | мирование личностного |  |
| ной подготов- | жение к другой точке зрения. | смысла учения, принятие |  |
| ке, технику | ***Регулятивные:*** формировать умение | и освоение социальной |  |
| выполнения | видеть указанную ошибку и исправ- | роли; развитие этических |  |
| ступающего | лять ее по наставлению взрослого; | чувств, доброжелательно- |  |
| и скользящего | уметь осуществлять действие по об- | сти и эмоционально-нрав- |  |
| шага на лы- | разцу и заданному правилу. | ственной отзывчивости; |  |
| жах без палок; | ***Познавательные:*** уметь перено- | развитие навыков сотруд- |  |
| технику пово- | сить лыжи на плече, передвигаться | ничества со сверстниками |  |
| рота на лыжах | на лыжах ступающим и скользя- | и взрослыми |  |
| **без** палок | щим шагом без палок, выполнять повороты переступанием на лыжах без палок |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 52 |  |  | Ступаю­щий шаг на лыжах с палками  Комби­нирован­ный урок | Переноска лыж с пал­ками под рукой; сту­пающий лыжный шаг без палок; скользящий лыжный шаг без палок; ступающий лыжный шаг с палками |
| 53 |  |  | Скользя­щий шаг на лыжах с палками  Комби­нирован­ный урок | Ступающий лыжный шаг без палок; сколь­зящий лыжный шаг без палок; скользящий лыжный шаг с палками |
| 54 |  |  | Поворот пересту-панием на лыжах с палками  Комби­нирован­ный урок | Ступающий лыжный шаг без палок; сколь­зящий лыжный шаг без палок; скользящий лыжный шаг с палками; повороты переступани­ем на лыжах с палками |
| 55 |  |  | Подъем и спуск под уклон на лыжах без палок  Комби­нирован­ный урок | Ступающий лыжный шаг без палок; сколь­зящий лыжный шаг без палок; скользящий и ступающий лыжный шаг с палками; спуск со склона в основ­ной стойке; подъем на склон «полуелоч­кой» |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 6 | 7 | 8 | 9 |
| Знать правила | ***Коммуникативные:*** устанавливать | Развитие мотивов учеб- |  |
| проведения за- | рабочие отношения; эффективно | ной деятельности и фор- |  |
| нятий по лыж- | сотрудничать и способствовать про- | мирование личностного |  |
| ной подготов- | дуктивной кооперации. | смысла учения; развитие |  |
| ке, технику | ***Регулятивные:*** уметь сохранять за- | этических чувств, сопере- |  |
| выполнения | данную цель; контролировать свою | живания чувствам других |  |
| ступающего | деятельность по результату. | людей; развитие навыков |  |
| и скользящего | ***Познавательные:*** уметь передвигать- | сотрудничества со сверст- |  |
| шага на лыжах | ся на лыжах ступающим и скользя- | никами и взрослыми в раз- |  |
| без палок, а так- | щим шагом без палок, выполнять | ных социальных ситуаци- |  |
| же ступающего | повороты переступанием на лыжах | ях, умение не создавать |  |
| шага с палками | без палок, передвигаться на лыжах | конфликты и находить вы- |  |
|  | ступающим шагом с палками | ходы из спорных ситуаций |  |
| Знать правила | ***Коммуникативные:*** формировать | Развитие мотивов учеб- |  |
| проведения за- | навыки работы в группе; слушать | ной деятельности и фор- |  |
| нятий полыж- | и слышать друг друга и учителя. | мирование личностного |  |
| ной подготов- | ***Регулятивные:*** формировать умение | смысла учения; развитие |  |
| ке, технику | самостоятельно выделять и фор- | этических чувств, сопере- |  |
| выполнения | мулировать познавательную цель; | живания чувствам других |  |
| ступающего | уметь сохранять заданную цель. | людей; развитие навыков |  |
| и скользящего | ***Познавательные:*** уметь передвигать- | сотрудничества со сверст- |  |
| шага на лы- | ся на лыжах ступающим и скользя- | никами и взрослыми в раз- | f |
| жах без палок, | щим шагом без палок, скользящим | ных социальных ситуаци- |  |
| скользящего | шагом с палками | ях, умение не создавать |  |
| лыжного шага |  | конфликты и находить вы- |  |
| с палками |  | ходы из спорных ситуаций |  |
| Знать правила | ***Коммуникативные:*** слушать и слы- | Развитие мотивов учеб- |  |
| проведения за- | шать друг друга и учителя; эффек- | ной деятельности и фор- |  |
| нятий по лыж- | тивно сотрудничать и способство- | мирование личностного |  |
| ной подготов- | вать продуктивной кооперации. | смысла учения; развитие |  |
| ке, технику | ***Регулятивные:*** формировать умение | этических чувств, сопере- |  |
| выполнения | сохранять заданную цель; адекватно | живания чувствам других |  |
| ступающего | оценивать свои действия и действия | людей; развитие навыков |  |
| и скользящего | партнеров. | сотрудничества со сверст- |  |
| шага на лы- | ***Познавательные:*** уметь передвигать- | никами и взрослыми |  |
| жах без палок, | ся на лыжах ступающим и скользя- | **в** разных социальных |  |
| скользящего | щим шагом без палок и с палками, | ситуациях, умение не со- |  |
| лыжного шага | выполнять повороты переступанием | здавать конфликты и на- |  |
| с палками, | на лыжах с палками | ходить выходы из спорных |  |
| а также поворо- |  | ситуаций |  |
| тов переступа- |  |  |  |
| нием на лыжах |  |  |  |
| с палками |  |  |  |
| Знать правила | ***Коммуникативные:*** слушать и слы- | Развитие мотивов учеб- |  |
| проведения за- | шать друг друга и учителя; форми- | ной деятельности и фор- |  |
| нятий по лыж- | ровать навыки учебного сотруд- | мирование личностного |  |
| ной подготовке, | ничества в ходе индивидуальной | смысла учения; развитие |  |
| технику выпол- | и групповой работы. | этических чувств, сопере- |  |
| нения подъе- | ***Регулятивные:*** формировать умение | живания чувствам других |  |
| ма на склон | контролировать свою деятельность | людей; развитие навыков |  |
| «полуелочкой» | по результату; уметь осуществлять | сотрудничества со сверст- |  |
| без палок, | действие по образцу и заданному | никами и взрослыми |  |
| а также знать | правилу. | **в** разных социальных |
| технику спуска | ***Познавательные:*** уметь передвигать- | ситуациях, умение не со- |  |
| со склона в ос- | ся на лыжах ступающим и скользя- | здавать конфликты и на- |  |
| новной стойке | щим шагом без палок и с палками, | ходить выходы из спорных |  |
| без палок | выполнять спуск со склона в основ­ной стойке и подъем на него «полу­елочкой» на лыжах без палок | ситуаций |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 56 |  |  | Подъем и спуск под уклон на лыжах с палками  Комби­нирован­ный урок | Скользящий и сту­пающий лыжный шаг с палками; спуск со склона в основ­ной стойке; подъем на склон «полуелоч­кой» на лыжах с пал­ками. Торможение падением |
| 57 |  |  | Прохо­ждение дистан­ции 1 км на лыжах  Комби­нирован­ный урок | Скользящий лыжный шаг с палками; спуск со склона в основ­ной стойке; подъем на склон «полуелоч­кой» на лыжах с палка­ми. Прохождение ди­станции 1 км на лыжах |
| 58 |  |  | Скользя­щий шаг на лыжах «змейкой»  Комби­нирован­ный урок | Скользящий шаг на лы­жах с палками «змей­кой»; упражнение в ме­тании на точность |
| 59 |  |  | Прохо­ждение дистанции 1,5 км на лыжах  Комби­нирован­ный урок | Прохождение дистан­ции 1,5 км на лыжах; свободное катание |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 6 | 7 | 8 | 9 |
| Знать правила | *Коммуникативные:* слушать и слы- | Развитие мотивов учеб- |  |
| проведения за- | шать друг друга и учителя; формиро- | ной деятельности и фор- |  |
| нятий по лыж- | вать уважение к иной точке зрения; | мирование личностного |  |
| ной подготовке, | устанавливать рабочие отношения. | смысла учения; развитие |  |
| технику выпол- | *Регулятивные:* формировать умение | этических чувств, сопере- |  |
| нения подъема | адекватно оценивать свои действия | живания чувствам других |  |
| на склон «полу- | и действия партнеров; уметь сохра- | людей; развитие навыков |  |
| елочкой» с лыж- | нять заданную цель. | сотрудничества со сверст- |  |
| ными палками, | *Познавательные:* уметь передвигать- | никами и взрослыми |  |
| а также технику | ся на лыжах ступающим и скользя- | в разных социальных |  |
| спуска со скло- | щим шагом с палками; выполнять | ситуациях, умение не со- |  |
| на в основной | подъем и спуск со склона на лыжах | здавать конфликты и на- |  |
| стойке с лыж- | с палками, торможение падением | ходить выходы из спорных |  |
| ными палками. |  | ситуаций |  |
| Познакомиться |  |  |  |
| с техникой тор- |  |  |  |
| можения паде- |  |  |  |
| нием |  |  |  |
| Узнать возмож- | *Коммуникативные:* с достаточной | Развитие мотивов учеб- |  |
| ности своего | полнотой и точностью выражать | ной деятельности и фор- |  |
| организма с по- | свои мысли в соответствии с зада- | мирование личностного |  |
| мощью прохо- | чами и условиями коммуникации; | смысла учения; развитие |  |
| ждения дистан- | устанавливать рабочие отношения. | этических чувств, сопере- |  |
| ции 1 км, знать | *Регулятивные:* формировать ситуа- | живания чувствам других |  |
| технику выпол- | цию саморегуляции эмоциональных | людей; развитие навыков |  |
| нения подъема | и функциональных состояний, т. е. | сотрудничества со сверст- |  |
| на склон «полу- | операционный опыт. | никами и взрослыми |  |
| елочкой» с лыж- | *Познавательные:* уметь проходить | в разных социальных |  |
| ными палками, | на лыжах дистанцию 1 км, вы- | ситуациях, умение не со- |  |
| а также спуска | полнять подъем и спуск со склона | здавать конфликты и на- |  |
| со склона в ос- | на лыжах с палками | ходить выходы из спорных |  |
| новной стойке |  | ситуаций |  |
| с лыжными пал- |  |  |  |
| ками |  |  |  |
| Знать, как | *Коммуникативные:* слушать и слы- | Развитие мотивов учеб- |  |
| выполняется | шать друг друга и учителя; понимать | ной деятельности и фор- |  |
| скользящий | мысли, чувства, стремления и же- | мирование личностного |  |
| шаг на лыжах | лания окружающих, их внутренний | смысла учения; развитие |  |
| «змейкой»; | мир в целом. | этических чувств, сопере- |  |
| знать вариант | *Регулятивные:* осознавать самого | живания чувствам других |  |
| биатлонного | себя как движущую силу своего | людей; развитие навыков |  |
| упражнения | научения, свою способность к пре- | сотрудничества со сверст- |  |
|  | одолению препятствий и самокор- | никами и взрослыми в раз- |  |
|  | рекции. | ных социальных ситуаци- |  |
|  | *Познавательные:* уметь передви- | ях, умение не создавать |  |
|  | гаться «змейкой» на лыжах и метать | конфликты и находить вы- |  |
|  | на точность | ходы из спорных ситуаций |  |
| Узнать возмож- | *Коммуникативные:* с достаточной | Развитие мотивов учеб- |  |
| ности своего | полнотой и точностью выражать | ной деятельности и фор- |  |
| организма с по- | свои мысли в соответствии с зада- | мирование личностного |  |
| мощью прохо- | чами и условиями коммуникации; | смысла учения; развитие |  |
| ждения дистан- | устанавливать рабочие отношения. | этических чувств, сопере- |  |
| ции 1,5 км | *Регулятивные:* формировать ситуа- | живания чувствам других |  |
|  | цию саморегуляции эмоциональных | людей; развитие навыков |  |
|  | и функциональных состояний, т. е. | сотрудничества со сверст- |  |
|  | операционный опыт. | никами и взрослыми в раз- |  |
|  | *Познавательные:* уметь проходить | ных социальных ситуаци- |  |
|  | на лыжах дистанцию 1,5 км | ях, умение не создавать конфликты и находить вы­ходы из спорных ситуаций |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | 5 |
| **60** |  |  | Контроль­ный урок по лыжной подготовке  Кон­трольный урок | Ступающий и скользя­щий шаг как с лыжны­ми палками, так и без них; спуск со склона в основной стойке; подъем на склон «полу­елочкой»; торможение падением |
| **61** |  |  | Лазанье по канату Изучение нового мате­риала | Разминка с гимна­стическими палками. Лазанье по канату. По­движная игра «Белки в лесу» |
| **62** |  |  | Подвиж­ная игра «Белочка-за Комби­нирован­ный урок щитни­ца» | Разминка с гимна­стическими палками. Лазанье по канату. По­движная игра «Белоч­ка-защитница» |
| 63 |  |  | Прохожде­ние поло­сы препят­ствий Комби­нирован­ный урок | Разминка на гимна­стических скамейках. Преодоление полосы препятствий. Подвиж­ная игра «Белочка-за­щитница» |

[

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 6 | 7 | 8 | 9 |
| Узнать, как | ***Коммуникативные:*** с достаточной | Развитие мотивов учеб- |  |
| проводятся за- | полнотой и точностью выражать | ной деятельности и фор- |  |
| нятия по лыж- | свои мысли в соответствии с зада- | мирование личностного |  |
| **ной** подготовке | чами и условиями коммуникации; | смысла учения; развитие |  |
|  | формировать навыки учебного | этических чувств, сопере- |  |
|  | сотрудничества в индивидуальной | живания чувствам других |  |
|  | и групповой работе. | людей; развитие навыков |  |
|  | ***Регулятивные:*** формировать умение | сотрудничества со сверст- |  |
|  | самостоятельно выделять и форму- | никами и взрослыми |  |
|  | лировать познавательную цель; аде- | в разных социальных |  |
|  | кватно понимать оценку взрослого | ситуациях, умение не со- |  |
|  | и сверстников. | здавать конфликты и на- |  |
|  | ***Познавательные:*** уметь выполнять | ходить выходы **из** спорных |  |
|  | различные лыжные ходы, спускаться со склона и подниматься на него, тормозить падением | ситуаций |  |
|  |  |  | |
| Знать, что та- | ***Коммуникативные:*** формировать | Развитие мотивов учеб- |  |
| кое канат, как | навыки сотрудничества со сверстни- | ной деятельности и фор- |  |
| по нему лазать, | ками и взрослыми; уметь понимать | мирование личностного |  |
| правила игры | мысли, чувства, стремления и же- | смысла учения; развитие |  |
| **«Белки в** лесу» | лания окружающих, их внутренний | этических чувств, сопере- |  |
|  | мир в целом. | живания чувствам других |  |
|  | ***Регулятивные:*** осознавать самого себя | людей; развитие навыков |  |
|  | как движущую силу своего научения, | сотрудничества со сверст- |  |
|  | свою способность к преодолению | никами и взрослыми |  |
|  | препятствий и самокоррекции. | в разных социальных |  |
|  | ***Познавательные:*** уметь выполнять | ситуациях, умение не со- |  |
|  | разминку с гимнастическими пал- | здавать конфликты, нахо- |  |
|  | ками, лазать по канату, играть в по- | дить выходы из спорных |  |
|  | движную игру «Белки в лесу» | ситуаций |  |
|  |  |  | |
| Знать, что та- | ***Коммуникативные:*** слушать и слы- | Развитие мотивов учеб- |  |
| кое канат, как | шать друг друга и учителя; с достаточ- | ной деятельности и фор- |  |
| по нему лазать, | ной полнотой и точностью выражать | мирование личностного |  |
| правила игры | свои мысли в соответствии с задача- | смысла учения; развитие |  |
| «Белочка-за- | ми и условиями коммуникации. | этических чувств, сопере- |  |
| щитница» | ***Регулятивные:*** формировать умение | живания чувствам других | \_ |
|  | адекватно оценивать свои действия | людей; развитие навыков |  |
|  | и действия партнера; самостоятель- | сотрудничества со сверст- |  |
|  | но выделять и формулировать по- | никами и взрослыми |  |
|  | знавательную цель. | в разных социальных |  |
|  | ***Познавательные:*** уметь выполнять | ситуациях, умение не со- |  |
|  | разминку с гимнастическими пал- | здавать конфликты, нахо- |  |
|  | ками, лазать по канату, играть в по- | дить выходы из спорных |  |
|  | движную игру «Белочка-защитница» | ситуаций |  |
|  |  |  | |
| Знать, что такое | *Коммуникативные:* представлять | Развитие мотивов учебной |  |
| полоса препят- | конкретное содержание и излагать | деятельности и формиро- |  |
| ствий, как ее | его в устной форме; добывать недо- | вание личностного смысла |  |
| преодолевать, | стающую информацию с помощью | учения, принятие и освое- |  |
| правила игры | вопросов (познавательная инициа- | ние социальной роли; |  |
| «Белочка-за- | тивность). | развитие этических чувств, |  |
| щитница» | ***Регулятивные:*** формировать умение | сопереживания чувствам |  |
|  | самостоятельно выделять и форму- | других людей; развитие са- |  |
|  | лировать познавательную цель; ис­кать и выделять необходимую | мостоятельности и личной |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | 5 |
|  |  |  |  |  |
| **64** |  |  | Прохожде­ние услож­ненной полосы препят­ствий  Комби­нирован­ный урок | Разминка на гимна­стических скамейках. Преодоление полосы препятствий. Подвиж­ная игра «Белочка-за­щитница» |
| 65 |  |  | Техника прыжка в высоту с прямого разбега  Изучение нового мате­риала | Разминка на гимна­стических скамейках. Прыжок в высоту с прямого разбега. По­движная игра «Бегуны и прыгуны» |
| 66 |  |  | Прыжок в высоту с прямого разбега  Репро­дуктив­ный урок | Разминка на гимна­стических скамейках. Прыжок в высоту с прямого разбега. По­движная игра «Бегуны и прыгуны» |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 6 | 7 | 8 | 9 |
|  | информацию; уметь сохранять за- | ответственности за свои |  |
|  | данную цель. | поступки на основе пред- |  |
|  | ***Познавательные:*** уметь выполнять | ставлений о нравственных |  |
|  | разминку на гимнастических ска­мейках, преодолевать полосу пре­пятствий, играть в подвижную игру «Белочка-защитница» | нормах |  |
| Знать, что такое | ***Коммуникативные:*** представлять | Развитие мотивов учебной |  |
| полоса препят- | конкретное содержание и излагать | деятельности и формиро- |  |
| ствий, как ее | его в устной форме; добывать недо- | вание личностного смысла |  |
| преодолевать, | стающую информацию с помощью | учения, принятие и освое- |  |
| правила игры | вопросов (познавательная инициа- | ние социальной роли; |  |
| «Белочка-за- | тивность). | развитие этических чувств, |  |
| щитница» | ***Регулятивные:*** формировать умение | сопереживания чувствам |  |
|  | самостоятельно выделять и фор- | других людей; развитие са- |  |
|  | мулировать познавательную цель; | мостоятельности и личной |  |
|  | искать и выделять необходимую | ответственности за свои |  |
|  | информацию; уметь сохранять за- | поступки на основе пред- |  |
|  | данную цель. | ставлений о нравственных |  |
|  | ***Познавательные:*** уметь выполнять разминку на гимнастических ска­мейках, преодолевать усложненную полосу препятствий, играть в по­движную игру «Белочка-защитница» | нормах |  |
|  |  |  | |
| Знать, что такое | *Коммуникативные:* добывать недо- | Развитие мотивов учебной |  |
| прыжок в вы- | стающую информацию с помощью | деятельности и формиро- |  |
| соту, как он | вопросов (познавательная инициа- | вание личностного смысла |  |
| выполняется, | тивность); представлять конкретное | учения; развитие само- |  |
| правила игры | содержание и излагать его в устной | стоятельности и личной |  |
| «Бегуны и пры- | форме. | ответственности за свои |  |
| гуны» | ***Регулятивные:*** формировать умение | поступки на основе пред- |  |
|  | самостоятельно выделять и фор- | ставлений о нравствен- |  |
|  | мулировать познавательную цель; | ных нормах; развитие |  |
|  | уметь осуществлять действие по об- | этических чувств, доб- |  |
|  | разу и заданному правилу. | рожелательности и эмо- |  |
|  | ***Познавательные:*** уметь выполнять | ционально-нравственной |  |
|  | разминку на гимнастических ска­мейках, прыжок в высоту с прямого разбега, играть в подвижную игру «Бегуны и прыгуны» | отзывчивости |  |
| Знать, что такое | ***Коммуникативные:*** слушать и слы- | Развитие мотивов учебной |  |
| прыжок в вы- | шать друг друга и учителя; владеть | деятельности и формиро- |  |
| соту, как он | монологической и диалогической | вание личностного смысла |  |
| выполняется, | формами речи в соответствии | учения; развитие само- |  |
| правила игры | с грамматическими и синтаксиче- | стоятельности и личной |  |
| «Бегуны и пры- | скими нормами родного языка. | ответственности за свои |  |
| гуны» | ***Регулятивные:*** осознавать самого | поступки на основе пред- |  |
|  | себя как движущую силу своего | ставлений о нравствен- |  |
|  | научения, свою способность к пре- | ных нормах; развитие |  |
|  | одолению препятствий и самокор- | этических чувств, доб- |  |
|  | рекции. | рожелательности и эмо- | . |
|  | ***Познавательные:*** уметь выполнять | ционально-нравственной |  |
|  | разминку на гимнастических ска­мейках, прыжок в высоту с прямого разбега, играть в подвижную игру «Бегуны и прыгуны» | отзывчивости |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | 5 |
| **67** |  |  | Прыжок в высоту спиной вперед  Изучение нового мате­риала | Разминка со стихотвор­ным сопровождением. Прыжок в высоту спи­ной вперед. Подвижная игра «Грибы-шалуны» |
| **68** |  |  | Прыжки в высоту  Репро­дуктив­ный урок | Разминка со стихотвор­ным сопровождением. Прыжок в высоту спи­ной вперед. Прыжок в высоту с прямого раз­бега. Подвижная игра «Грибы-шалуны» |
| 69 |  |  | Броски и ловля мяча в па­рах  Изучение нового мате­риала | Разминка с мячом. Броски и ловля мяча различными способа­ми. Подвижная игра «Котел» |
| 70 |  |  | Броски и ловля мяча в па­рах  Изучение нового мате­риала | Разминка с мячом. Броски и ловля мяча различными способа­ми. Подвижная игра «Котел» |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 6 | 7 | 8 | 9 |
| Знать, что такое | ***Коммуникативные:*** добывать недо- | Развитие мотивов учеб- |  |
| прыжок в вы- | стающую информацию с помощью | ной деятельности и фор- |  |
| соту спиной | вопросов; формировать навыки ре- | мирование личностного |  |
| вперед, как он | чевого отображения(описания, объ- | смысла учения, принятие |  |
| выполняется, | яснения) содержания совершаемых | и освоение социальной |  |
| правила игры | действий в форме речевых значений | роли; развитие этических |  |
| «Грибы-шалу- | с целью ориентировки. | чувств, доброжелательно- |  |
| ны» | ***Регулятивные:*** формировать умение | сти и эмоционально-нрав- |  |
|  | осуществлять действие по образцу | ственной отзывчивости, |  |
|  | и заданному примеру; адекватно по- | сопереживания чувствам |  |
|  | нимать оценку взрослого и сверст­ников.  ***Познавательные:*** уметь выполнять разминку со стихотворным сопрово­ждением, прыжок в высоту спиной вперед, играть в подвижную игру «Грибы-шалуны» | других людей |  |
| Знать, что такое | ***Коммуникативные:*** с достаточной | Развитие мотивов учеб- |  |
| прыжки в вы- | полнотой и точностью выражать | ной деятельности и фор- |  |
| соту, как они | свои мысли в соответствии с зада- | мирование личностного |  |
| выполняются, | чами и условиями коммуникации; | смысла учения, принятие |  |
| правила игры | представлять конкретное содержа- | и освоение социальной |  |
| «Грибы-шалу- | ние и излагать его в устной форме. | роли; развитие этических |  |
| ны» | ***Регулятивные:*** формировать умение | чувств, доброжелательно- |  |
|  | контролировать свою деятельность | сти и эмоционально-нрав- |  |
|  | по результату; адекватно понимать | ственной отзывчивости, |  |
|  | оценку взрослого и сверстников. | сопереживания чувствам |  |
|  | ***Познавательные:*** уметь выполнять разминку со стихотворным сопрово­ждением, прыжок в высоту спиной вперед, играть в подвижную игру "Грибы-шалуны» | других людей |  |
|  |  |  | |
| Знать, что | *Коммуникативные:* слушать и слы- | Развитие мотивов учебной |  |
| такое броски | шать друг друга и учителя; управлять | деятельности и формиро- |  |
| и ловля мяча, | поведением партнера (контроль, | вание личностного смысла |  |
| как проводится | коррекция, оценка действий партне- | учения, принятие и освое- |  |
| разминка с мя- | ра, умение убеждать). | ние социальной роли; |  |
| чами, правила | *Регулятивные:* формировать умение | развитие этических чувств, |  |
| **игры** «Котел» | адекватно оценивать свои действия | доброжелательности и эмо- |  |
|  | и действия партнера; уметь сохра- | ционально-нравственной |  |
|  | нять заданную цель. | отзывчивости, сопере- |  |
|  | ***Познавательные:*** уметь выполнять | живания чувствам других |  |
|  | разминку с мячом, бросать и ловить | людей; развитие навыков |  |
|  | мяч разными способами, играть | сотрудничества со сверст- |  |
|  | в подвижную игру «Котел» | никами и взрослыми в раз- |  |
|  |  | ных социальных ситуациях, |  |
|  |  | умение не создавать кон- |  |
|  |  | фликты и находить выходы из спорных ситуаций; раз­витие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки |  |
| Знать, что | ***Коммуникативные:*** слушать и слы- | Развитие мотивов учебной |  |
| такое броски | шать друг друга; эффективно со- | деятельности и формиро- |  |
| и ловля мяча, | трудничать и способствовать про- | вание личностного смысла |  |
| как проводится | дуктивной кооперации;управлять | учения, принятие и освое- |  |
| разминка с мя- | поведением партнера (контроль, | ние социальной |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|  |  |  |  |  |
| 71 |  |  | Ведение мяча  Изучение нового мате­риала | Разминка с мячом. Броски и ловля мяча различными спосо­бами. Ведение мяча. Подвижная игра «Охот­ники и утки» |
| 72 |  |  | Ведение мяча в движе­нии  Комби­нирован­ный урок | Разминка с мячом. Ве­дение мяча в движении. Эстафеты |
| 73 |  |  | Эстафеты с мячом  Комби­нирован­ный уро | Разминка с мячом. Ве­дение мяча в движении. Эстафеты с мячом |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 6 | 7 | 8 | 9 |
| чами, правила игры «Котел» | коррекция, оценка действий партне­ра, умение убеждать). ***Регулятивные:*** формировать умение адекватно понимать оценку взрос­лого и сверстников; уметь сохранять заданную цель; адекватно оценивать свои действия и действия партнеров. ***Познавательные:*** уметь выполнять разминку с мячом, бросать и ловить мяч разными способами, играть в подвижную игру «Котел» | роли; развитие этических чувств, доброжелательно­сти и эмоционально-нрав­ственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрос­лыми в разных социаль­ных ситуациях, умение не создавать конфлик­ты и находить выходы из спорных ситуаций; раз­витие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки |  |
| Знать, что такое ведение мяча, как проводится разминка с мя­чами, правила игры «Охотники и утки» | ***Коммуникативные:*** формировать на­выки содействия в достижении цели со сверстниками; добывать недо­стающую информацию с помощью вопросов.  ***Регулятивные:*** определять новый уровень отношения к самому себе, как субъекту деятельности; уметь видеть указанную ошибку и исправ­лять ее по наставлению взрослого. ***Познавательные:*** уметь выполнять разминку с мячом, бросать и ловить мяч разными способами, вести мяч правой и левой рукой, играть в по­движную игру «Охотники и утки» | Развитие мотивов учеб­ной деятельности и фор­мирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли; развитие этических чувств, доброжелательно­сти и эмоционально-нрав­ственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; развитие са­мостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе пред­ставлений о нравственных нормах, социальной спра­ведливости и свободе |  |
| Знать, что такое ведение мяча в движении, как проводится разминка с мя­чами, правила проведения эстафет | ***Коммуникативные:*** формировать на­вык содействия в достижении цели со сверстниками; добывать недо­стающую информацию с помощью вопросов.  ***Регулятивные:*** определять новый уровень отношения к самому себе, как субъекту деятельности; уметь видеть указанную ошибку и исправ­лять ее по наставлению взрослого. ***Познавательные:*** уметь выполнять разминку с мячом, вести мяч правой и левой рукой в движении, участво­вать в эстафетах | Развитие мотивов учеб­ной деятельности и фор­мирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли; развитие этических чувств, доброжелательно­сти и эмоционально-нрав­ственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; развитие са­мостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе пред­ставлений о нравственных нормах, социальной спра­ведливости и свободе |  |
| Знать, что такое ведение мяча в движении, как проводится разминка с мя­чами, правила проведения эстафет | ***Коммуникативные:*** с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с зада­чами и условиями коммуникации; представлять конкретное содержа­ние и излагать его в устной форме. ***Регулятивные:*** формировать умение самостоятельно выделять и форму­лировать познавательную цель; | Развитие мотивов учеб­ной деятельности и фор­мирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли; развитие этических чувств, доброжелательно­сти и эмоционально-нрав­ственной отзывчивости, |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | 5 |
|  |  |  |  |  |
| **74** |  |  | Подвиж­ные игры с мячом  Комби­нирован­ный урок | Разминка с мячом. По­движная игра «Охотни­ки и утки». Подвижная и фа «Антивышибалы» |
| **75** |  |  | Подвиж­ные игры  Репро­дуктив­ный урок | Разминка с мячом. По­движные игры. Подве­дение итогов четверти |
| 76 |  |  | Броски мяча через волейболь­ную сетку  Изучение нового мате­риала | Разминка в парах. Броски мяча через волейбольную сетку. Подвижная игра «За­бросай противника мячами» |
| 77 |  |  | Точность бросков мяча через волейболь­ную сетку  Комби­нирован­ный урок | Разминка в парах. Броски мяча через волейбольную сетку на точность. Подвиж­ная игра «Забросай противника мячами» |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 6 | 7 | 8 | 9 |  |
|  | искать и выделять необходимую ин­формацию.  ***Познавательные:*** уметь выполнять разминку с мячом, вести мяч правой и левой рукой в движении, участво­вать в эстафетах | сопереживания чувствам других людей; развитие са­мостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе пред­ставлений о нравственных нормах, социальной спра­ведливости и свободе |  |  |
| Знать правила | ***Коммуникативные:*** эффективно | Развитие этических |  |  |
| проведения | сотрудничать и способствовать про- | чувств, доброжелательно- |  |  |
| подвижных | дуктивной кооперации; организо- | сти и эмоционально-нрав- |  |  |
| игр «Охотники | вывать и осуществлять совместную | ственной отзывчивости, |  |  |
| и утки» и «Ан- | деятельность. | сопереживания чувствам |  | |
| тивышибалы» | ***Регулятивные:*** формировать ситуа- | других людей; развитие |  | |
|  | цию саморегуляции, т. е. операци- | навыков сотрудничества |  | |
|  | онный опыт (учебных знаний и уме- | со сверстниками |  | |
|  | ний); сотрудничать в совместном |  |  |  |
|  | решении задач. |  |  | |
|  | ***Познавательные:*** уметь выполнять разминку с мячом, играть в подвиж­ные игры «Охотники и утки» и «Ан­тивышибалы» |  |  |  |
| Знать правила | ***Коммуникативные:*** строить продук- | Развитие этических |  |  |
| проведения по- | тивное взаимодействие со сверст- | чувств, доброжелательно- |  |  |
| движных игр | никами и взрослыми; формировать | сти и эмоционально-нрав- |  |  |
|  | навыки содействия в достижении цели со сверстниками. ***Регулятивные:*** определять новый уровень отношения к самому себе, как субъекту деятельности; уметь осуществлять итоговый и пошаго­вый контроль. ***Познавательные:*** уметь выполнять | ственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей;развитие навыков сотрудничества со сверстниками |  |  |
|  | разминку с мячом, выбирать по- |  |  | |
|  | движные игры и участвовать в них |  |  |  |
|  |  |  | |  |
| Знать, как вы- | *Коммуникативные:* формировать | Развитие мотивов учебной |  |  |
| полнять брос- | умение сохранять доброжелательное | деятельности и формиро- |  |  |
| ки мяча через | отношение друг к другу; управлять | вание личностного смысла |  |  |
| волейбольную | поведением партнера (контроль, | учения, принятие и освое- |  |  |
| сетку | коррекция, оценка действий партне­ра, умение убеждать). | ние социальной роли; развитие сопереживания |  |  |
|  | ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения,свою способность к пре­одолению препятствий и самокор­рекции; уметь контролировать свою деятельность по результату. ***Познавательные:*** уметь выполнять разминку в парах, броски через волей­больную сетку; играть в подвижную игру «Забросай противника мячами» | чувствам других людей; развитие навыков сотруд­ничества со сверстниками и взрослым в разных си­туациях, умение не созда­вать конфликты |  |  |
| Знать, как вы- | ***Коммуникативные:*** слушать и слы- | Развитие мотивов учебной |  |  |
| полнять брос- | шать друг друга и учителя; с достаточ- | деятельности и формиро- |  |  |
| ки мяча через | ной полнотой и точностью выражать | вание личностного смысла |  |  |
| волейбольную | свои мысли в соответствии с задача- | учения, принятие и освое- |  |  |
| сетку на точ- | ми и условиями коммуникации. | ние социальной роли; |  |  |
| ность | ***Регулятивные:*** формировать умение самостоятельно выделять и фор- | развитие сопереживания чувствам других людей; |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | 5 |
|  |  |  |  |  |
| **78** |  |  | Подвиж­ная игра «Вышиба­лы через сетку»  Комби­нирован­ный урок | Разминка с мячом в движении по кругу. Броски мяча через волейбольную сетку на точность. Подвиж­ная игра «Вышибалы через сетку» |
| **79** |  |  | Броски мяча через волейболь­ную сетку с дальних дистанций  Комби­нирован­ный урок | Разминка с мячом в движении по кругу. Броски мяча через волейбольную сетку на дальность. Подвиж­ная игра «Вышибалы через сетку» |
| 80 |  |  | Бросок набивно­го мяча от груди  Комби­нирован­ный урок | Разминка с набивными мячами. Броски на­бивного мяча от груди. Подвижная игра «Вы­шибалы через сетку» |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 6 | 7 | 8 | 9 |  |
|  | мулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую ин­формацию.  ***Познавательные:*** уметь выполнять разминку в парах, броски через волейбольную сетку на точность; играть в подвижную игру «Забросай противника мячами» | развитие навыков сотруд­ничества со сверстниками и взрослыми в разных си­туациях, умение не созда­вать конфликты |  |  |
| Знать, как | ***Коммуникативные:*** формировать на- | Развитие этических чувств, |  |  |
| выполнять | выки учебного сотрудничества в ходе | доброжелательности |  |  |
| броски мяча | индивидуальной и групповой рабо- | и эмоционально-нрав- |  |  |
| через волей- | ты, уважение к иной точке зрения. | ственной отзывчивости, |  |  |
| больную сетку | ***Регулятивные:*** проектировать тра- | сопереживания чувствам |  |  |
| на точность, | ектории развития через включение | других людей; развитие са- |  |  |
| как играть в по- | в новые виды деятельности и формы | мостоятельности и личной |  |  |
| движную игру | сотрудничества; уметь контролиро- | ответственности за свои |  |  |
| «Вышибалы | вать свою деятельность по результату. | поступки на основе пред- |  |  |
| через сетку» | ***Познавательные:*** уметь выполнять разминку с мячами в движении по кругу, броски через волейболь­ную сетку; играть в подвижную игру «Вышибалы через сетку» | ставлений о нравствен­ных нормах, социальной справедливости и свободе, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни |  |  |
| Знать, как | ***Коммуникативные:*** владеть моноло- | Развитие этических |  |  |
| выполнять | гической и диалогической формами | чувств, доброжелательно- |  |  |
| броски мяча | речи в соответствии с грамматиче- | сти и эмоционально-нрав- |  |  |
| через волей- | скими и синтаксическими нормами | ственной отзывчивости, |  |  |
| больную сетку | родного языка. | сопереживания чувствам. |  |  |
| на точность, | ***Регулятивные:*** формировать умение | других людей; развитие са- |  |  |
| как играть в по- | адекватно понимать оценку взрос- | мостоятельности и личной |  |  |
| движную игру | лого и сверстников; уметь сохранять | ответственности за свои |  |  |
| «Вышибалы | заданную цель; видеть указанную | поступки на основе пред- |  |  |
| через сетку» | ошибку и исправлять ее по настав­лению взрослого. ***Познавательные:*** уметь выполнять разминку с мячами в движении по кругу, броски через волейбольную сетку на дальность; играть в подвиж­ную игру «Вышибалы через сетку» | ставлений о нравственных нормах, социальной спра­ведливости и свободе |  |  |
|  |  |  | |  |
| Знать, как вы- | *Коммуникативные:* представлять | Развитие мотивов учеб- |  |  |
| полнять броски | конкретное содержание и излагать | ной деятельности; раз- |  |  |
| набивного мяча | его в устной форме; добывать недо- | витие этических чувств, |  |  |
| от груди, как | стающую информацию с помощью | доброжелательности |  |  |
| играть в по- | вопросов (познавательная инициа- | и эмоционально-нрав- |  |  |
| движную игру | тивность). | ственной отзывчивости, |  |  |
| «Вышибалы | ***Регулятивные:*** осознавать самого | сопереживания чувствам |  |  |
| через сетку» | себя как движущую силу своего научения,свою способность к пре­одолению препятствий и самокор­рекции; уметь видеть указанную ошибку и исправлять ее по настав­лению взрослого. ***Познавательные:*** уметь выполнять разминку с набивными мячами, броски набивного мяча от груди; иг­рать в подвижную игру «Вышибалы через сетку» | других людей; развитие са­мостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе пред­ставлений **о** нравственных нормах, социальной спра­ведливости и свободе |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **I** | **2** | **3** | ***4*** | 5 |  |
| **81** |  |  | Бросок набивного мяча снизу  Комби­нирован­ный урок | Разминка с набивными мячами. Броски на­бивного мяча от груди и снизу. Подвижная игра «Вышибалы через сетку» |  |
| **82** |  |  | Подвиж­ная игра «Точно в цель»  Комби­нирован­ный урок | Разминка с малыми мячами. Броски на­бивного мяча от груди и снизу. Подвижная игра «Точно в цель» |  |
| 83 |  |  | Тестиро­вание виса на время  Кон­трольный урок | Разминка с малыми мячами. Тестирование виса на время. Подвиж­ная игра «Точно в цель» |  |
| 84 |  |  | Тестирова­ние накло­на вперед из положе­ния стоя  Кон­трольный урок | Разминка, направлен­ная на развитие гиб­кости. Тестирование наклона вперед из по­ложения стоя. Подвиж­ная игра «Собачки» |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 6 | 7 | 8 | 9 |
| Знать, как вы- | ***Коммуникативные:*** представлять | Развитие мотивов учеб- |  |
| полнять броски | конкретное содержание и излагать | ной деятельности; раз- |  |
| набивного мяча | его в устной форме; добывать недо- | витие этических чувств, |  |
| снизу, как иг- | стающую информацию с помощью | доброжелательности |  |
| рать в подвиж- | вопросов (познавательная инициа- | и эмоционально-нрав- |  |
| ную игру «Вы- | тивность). | ственной отзывчивости, |  |
| шибалы через | *Регулятивные:* осознавать самого | сопереживания чувствам |  |
| сетку» | себя как движущую силу своего | других людей; развитие са- |  |
|  | научения, свою способность к пре- | мостоятельности и личной |  |
|  | одолению препятствий и самокор- | ответственности за свои | ■ |
|  | рекции; уметь видеть указанную | поступки на основе пред- |  |
|  | ошибку и исправлять ее по настав- | ставлений о нравственных |  |
|  | лению взрослого. | нормах, социальной спра- |  |
|  | ***Познавательные:*** уметь выполнять разминку с набивными мячами, броски набивного мяча от груди и снизу; играть в подвижную игру «Вышибалы через сетку» | ведливости и свободе |  |
|  |  |  | |
| Знать, как вы- | *Коммуникативные:* формировать | Развитие мотивов учеб- |  |
| полнять броски | навык речевых действий: использо- | ной деятельности и фор- |  |
| набивного мяча | вания адекватных языковых средств | мирование личностного |  |
| снизу и от гру- | для отображения в речевых выска- | смысла учения, принятие |  |
| ди, как играть | зываниях своих чувств, мыслей, | и освоение социальной |  |
| в подвижную | побуждений и иных составляющих | роли; развитие навыков |  |
| игру «Точно | внутреннего мира. | сотрудничества со сверст- |  |
| в цель» | ***Регулятивные:*** формировать умение | никами; умение не созда- |  |
|  | сохранять заданную цель; контро- | вать конфликты и нахо- |  |
|  | лировать свою деятельность по ре- | дить выходы из спорных |  |
|  | зультату. | ситуаций; развитие само- |  |
|  | ***Познавательные:*** уметь выполнять | стоятельности и личной |  |
|  | разминку с малыми мячами, броски | ответственности за свои |  |
|  | набивного мяча от груди и снизу; | поступки; формирование |  |
|  | играть **в** подвижную игру «Точно | установки на безопасный |  |
|  | в цель» | обра)жизни |  |
|  |  |  | |
| Знать, как | ***Коммуникативные:*** сохранять добро- | Pa *i* в и т 11 с jt и ч е с к и х |  |
| проводится | желательное отношение друг к другу; | чувств, доброжелательно- |  |
| тестирование | устанавливать рабочие отношения; | сти и эмоционально-нрав- |  |
| виса на время, | представлять конкретное содержа- | ственной отзывчивости, |  |
| как играть в по- | ние и излагать его в устной форме. | сопереживания чувствам |  |
| движную игру | *Регулятивные:* формировать умение | других людей; развитие са- |  |
| «Точно в цель» | адекватно понимать оценку взрос- | мостоятельности и личной |  |
|  | лого и сверстников; уметь осуществ- | ответственности за свои |  |
|  | лять итоговый контроль. ***Познавательные:*** уметь выполнять разминку с малыми мячами, тести­рование виса на время, играть в по­движную игру «Точно в цель» | поступки |  |
| Знать, как | ***Коммуникативные:*** сохранять добро- | Развитие этических |  |
| проводится | желательное отношение друг к другу; | чувств, доброжелательно- |  |
| тестирование | устанавливать рабочие отношения; | сти и эмоционально-нрав- |  |
| наклона вперед | представлять конкретное содержа- | ственной отзывчивости, |  |
| **из** положения | ние и излагать его в устной форме. | сопереживания чувствам |  |
| стоя, как играть | *Регулятивные:* формировать умение | других людей; развитие са- |  |
| в подвижную | адекватно понимать оценку взрос- | мостоятельности и личной |  |
| игру «Собачки» | лого и сверстников; уметь осуществ- | ответственности за свои |  |
|  | лять итоговый контроль. | поступки |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | 5 |
|  |  |  |  |  |
| **85** |  |  | Тестирова­ние прыж­ка в длину с места  Кон­трольный урок | Беговая разминка. Тестирование прыжка в длину с места. По­движная игра «Собач­ки» |
| **86** |  |  | Тестиро­вание под­тягивания на низкой перекла­дине  Кон­трольный урок | Разминка в движении. Тестирование под­тягивания на низкой перекладине. Подвиж­ная игра «Лес, болото, озеро» |
| **87** |  |  | Тести­рование подъема туловища за 30 с  Кон­трольный урок | Разминка в движении. Тестирование подъе­ма туловища за 30 с. Подвижная игра «Лес, болото, озеро» |
| 88 |  |  | Техника метания на точ­ность | Разминка с мешочка­ми. Техника метания различных предметов на точность. Подвиж- |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 6 | 7 | 8 | 9 |
|  | ***Познавательные:*** уметь выполнять разминку, направленную на разви­тие гибкости, сдавать тестирование наклона вперед из положения стоя, играть в подвижную игру «Собачки» |  |  |
|  |  |  | |
| Знагь, как | *Коммуникативные:* сохранять доб- | Развитие этических |  |
| проводится | рожелательное отношение друг | чувств, доброжелательно- |  |
| тестирование | к другу; устанавливать рабочие от- | сти и эмоционально-нрав- |  |
| прыжков в дли- | ношения; представлять конкретное | ственной отзывчивости, |  |
| ну, как играть | содержание и излагать его в устной | сопереживания чувствам |  |
| в подвижную | форме. | других людей; развитие са- |  |
| игру «Собачки» | ***Регулятивные:*** формировать умение | мостоятельности и личной |  |
|  | адекватно понимать оценку взрос- | ответственности за свои |  |
|  | лого и сверстников; уметь осуществ­лять итоговый контроль. ***Познавательные:*** уметь выполнять беговую разминку, сдавать тестиро­вание прыжков в длину, играть в по-движную игру «Собачки» | поступки |  |
|  |  |  | |
| Знать, как | *Коммуникативные:* сохрани i ь доб- | Развитие этических |  |
| проводится | рожелательное отношение друг | чувств, доброжелательно- |  |
| тестирование | к другу; устанавливать рабочие от- | сти и эмоционально-нрав- |  |
| подтягивания | ношения; представлять конкретное | ственной отзывчивости, |  |
| на низкой пере- | содержание и излагать его в устной | сопереживания чувствам |  |
| кладине, как иг- | форме. | других людей; развитие са- |  |
| рать в подвиж- | *Регулятивные:* формировать умение | мостоятельности и личной |  |
| ную игру «Лес, | адекватно понимать оценку взрос- | ответственности за свои | ■ |
| болото, озеро» | лого и сверстников; уметь осуществ- | поступки |  |
|  | лять итоговый контроль. ***Познавательные:*** уметь выполнять разминку в движении, сдавать те- |  |  |
|  | стирование подтягивания на низкой перекладине, играть в подвижную игру «Лес, болото, озеро» |  |  |
| Знать, как | ***Коммуникативные:*** сохранять доб- | Развитие этических |  |
| проводится | рожелательное отношение друг | чувств, доброжелательно- |  |
| тестирование | к другу; устанавливать рабочие от- | сти и эмоционально-нрав- |  |
| подъема туло- | ношения; представлять конкретное | ственной отзывчивости, |  |
| вища за 30 с, | содержание **и** излагать его в устной | сопереживания чувствам |  |
| как играть в по- | форме. | других людей; развитие са- |  |
| движную игру | ***Регулятивные:*** формировать умение | мостоятельности и личной |  |
| «Лес, болото, | адекватно понимать оценку взрос- | ответственности за свои |  |
| озеро» | лого и сверстников; уметь осуществ­лять итоговый контроль. ***Познавательные:*** уметь выполнять разминку в движении, сдавать тести­рование подъема туловища за 30 с, играть в подвижную игру «Лес, бо­лото, озеро» | поступки |  |
|  |  |  | |
| Знать, как вы- | *Коммуникативные:* с достаточной | Развитие мотивов учебной |  |
| полняется мета- | полнотой и точностью выражать | деятельности и формиро- |  |
| ние различных | свои мысли в соответствии с задача- | вание личностного смысла |  |
| предметов, как | ми и условиями коммуникации; | учения; развитие |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | 5 |
|  |  |  |  | ная игра «Ловишка с мешочком на голове» |
| **89** |  |  | Тестиро­вание ме­тания ма­лого мяча на точ­ность  Кон­трольный урок | Разминка с мешочками. Тестирование метания малого мяча на точ­ность. Подвижная игра «Ловишка с мешочком на голове» |
| **90** |  |  | Подвиж­ные игры для зала  Репро­дуктив­ный урок | Разминка с игровым упражнением «Запре­щенное движение». По­движные игры для зала. Игровое упражнение на равновесие |
| 91 |  |  | Беговые упражне­ния  Комби­нирован­ный урок | Разминка в движении. Беговые упражнения. Подвижная игра «Код­дунчики» |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 6 | 7 | 8 | 9 |
| играть в по- | добывать информацию с помощью | этических чувств и эмо- |  |
| движную игру | вопросов (познавательная инициа- | ционально-нравственной |  |
| «Ловишка с ме- | тивность). | отзывчивости; развитие |  |
| шочком на го- | ***Регулятивные:*** формировать умение | самостоятельности и лич- |  |
| лове» | контролировать свою деятельность | ной ответственности |  |
|  | по результату; уметь осуществлять | за свои поступки на осно- |  |
|  | действие по образцу и заданному | ве представлений о нрав- |  |
|  | правилу; сохранять заданную цель. | ственных нормах, соци- |  |
|  | ***Познавательные:*** уметь выполнять | альной справедливости |  |
|  | разминку с мешочками, метание различных предметов на точность, играть в подвижную игру «Ловишка с мешочком на голове» | и свободе |  |
| Знать, как про- | ***Коммуникативные:*** сохранять добро- | Развитие этических |  |
| водится тести- | желательное отношение друг к другу; | чувств, доброжелательно- |  |
| рование мета- | устанавливать рабочие отношения; | сти и эмоционально-нрав- |  |
| ния малого мяча | представлять конкретное содержа- | ственной отзывчивости, |  |
| на точность, | ние и излагать его в устной форме. | сопереживания чувствам |  |
| как играть в по- | ***Регулятивные:*** формировать умение | других людей; развитие са- |  |
| движную игру | адекватно понимать оценку взрос- | мостоятельности и личной |  |
| «Ловишка с ме- | лого и сверстников; уметь осуществ- | ответственности за свои |  |
| шочком на го- | лять итоговый контроль. | поступки на основе пред- |  |
| лове» | ***Познавательные:*** уметь выполнять | ставлений о нравственных |  |
|  | разминку с мешочками, сдавать | нормах, социальной спра- |  |
|  | тестирование метания малого мяча на точность, играть в подвижную игру | ведливости и свободе |  |
| - — | «Ловишка с мешочком на голове» |  |  |
|  |  |  | |
| Знать, как | ***Коммуникативные:*** устанавливать | Развитие этических |  |
| выбирать по- | рабочие отношения; эффективно | чувств, доброжелательно- |  |
| движные игры | сотрудничать и способствовать про- | сти и эмоционально-нрав- |  |
| для зала, уметь | дуктивной кооперации; формиро- | ственной отзывчивости, |  |
| в них играть | вать уважение к иной точке зрения. | сопереживания чувствам |  |
|  | ***Регулятивные:*** формировать ситуа- | других людей;развитие |  |
|  | цию саморегуляции, т. е. операци- | навыков сотрудничества |  |
|  | онный опыт (учебных знаний и уме- | со сверстниками и взрос- |  |
|  | ний); сотрудничать в совместном | лыми в разных социаль- |  |
|  | решении задач. | ных ситуациях, умение |  |
|  | ***Познавательные:*** уметь выполнять | не создавать конфлик- |  |
|  | разминку с игровым упражнением | ты и находить выходы |  |
|  | «Запрещенное движение», выбирать  подвижные игры для зала | из спорных ситуаций |  |
|  |  |  | |
| Знать, какие | *Коммуникативные:* слушать и слы- | Развитие мотивов учеб- |  |
| бывают беговые | шать друг друга и учителя; с достаточ- | ной деятельности и фор- |  |
| упражнения. | ной полнотой и точностью выражать | мирование личностного |  |
| Уметь играть | свои мысли в соответствии с задача- | смысла учения, принятие |  |
| в подвижную | ми и условиями коммуникации. | **и** освоение социальной |  |
| игру « Колдун- | ***Регулятивные:*** формировать умение | роли; развитие этических |  |
| чики» | видеть указанную ошибку и исправ- | чувств, доброжелательно- |  |
|  | лять ее по наставлению взрослого; | сти и эмоционально-нрав- |  |
|  | уметь осуществлять действие по об­разцу и заданному примеру. ***Познавательные:*** уметь выполнять разминку в движении и беговые уп­ражнения, играть в подвижную игру «Колдунчики» | ственной отзывчивости |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | 5 |
| **92** |  |  | Тестиро­вание бега на 30 м с высокого старта  Кон­трольный урок | Разминка в движении. Тестирование бега на 30 м с высокого старта. Подвижная ифа «Хвостики» |
| **93** |  |  | Тести­рование челноч­ного бега 3x10м  Кон­трольный урок | Разминка в движении. Тестирование челноч­ного бега Зх Ю м. По­движная ифа «Бросай далеко, собирай быст­рее» |
| **94** |  |  | Тести­рование метания мешочка на даль­ность  Кон­трольный урок | Разминка, направлен­ная на развитие коор­динации движений. Тестирование метания мешочка на дальность. Подвижная игра «Бро­сай далеко, собирай быстрее» |
| 95 |  |  | Команд­ная по­движная игра «Хво­стики»  Комби­нирован­ный урок | Разминка, направлен­ная на развитие коор­динации движений. Подвижные игры «Хво­стики» и «Совушка» |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 6 | 7 | 8 | 9 |
|  | Знать, как сда- | ***Коммуникативные:*** сохранять добро- | Развитие этических |  |
|  | ется тестирова- | желательное отношение друг к другу; | чувств, доброжелательно- |  |
|  | ние бега на 30 м | устанавливать рабочие отношения; | сти и эмоционально-нрав- |  |
|  | с высокого | представлять конкретное содержа- | ственной отзывчивости, |  |
|  | старта. Уметь | ние и излагать его в устной форме. | сопереживания чувствам |  |
|  | играть в по- | ***Регулятивные:*** формировать умение | других людей; развитие са- |  |
|  | движную игру | адекватно понимать оценку взрос- | мостоятельности и личной |  |
|  | «Хвостики» | лого и сверстников; уметь осуществ­лять итоговый контроль. ***Познавательные:*** уметь выполнять разминку в движении, сдавать те­стирование бега на 30 м, играть в по­движную игру «Хвостики» | ответственности за свои поступки на основе пред­ставлений о нравственных нормах, социальной спра­ведливости и свободе |  |
|  | Знать, как сда- | ***Коммуникативные:*** сохранять добро- | Развитие этических |  |
|  | ется тестирова- | желательное отношение друг к другу; | чувств, доброжелательно- |  |
|  | ние челночного | устанавливать рабочие отношения; | сти и эмоционально-нрав- |  |
|  | бега Зх Юм. | представлять конкретное содержание | ственной отзывчивости, |  |
|  | Уметь играть | и излагать его в устной форме. | сопереживания чувствам |  |
|  | в подвижную | ***Регулятивные:*** формировать умение | других людей; развитие са- |  |
|  | игру «Бросай | адекватно понимать оценку взрос- | мостоятельности и личной |  |
|  | далеко, собирай | лого и сверстников; уметь осуществ- | ответственности за свои |  |
|  | быстрее» | лять итоговый контроль. ***Познавательные:*** уметь выполнять разминку в движении, сдавать те­стирование челночного бега Зх 10 м, играть в подвижную игру «Бросай далеко, собирай быстрее» | поступки на основе пред­ставлений о нравственных нормах, социальной спра­ведливости и свободе |  |
|  | Знать, как | ***Коммуникативные:*** сохранять доб- | Развитие этических |  |
|  | сдается тести- | рожелательное отношение друг | чувств, доброжелательно- |  |
|  | рование мета- | к другу; устанавливать рабочие от- | сти и эмоционально-нрав- |  |
|  | ния мешочка | ношения; представлять конкретное | ственной отзывчивости, |  |
|  | на дальность. | содержание и излагать его в устной | сопереживания чувствам |  |
|  | Уметь играть | форме. | других людей; развитие са- |  |
|  | в подвижную | ***Регулятивные:*** формировать умение | мостоятельности и личной |  |
|  | игру «Бросай | адекватно понимать оценку взрос- | ответственности за свои |  |
|  | далеко, собирай | лого и сверстников; уметь осуществ- | поступки на основе пред- |  |
|  | быстрее» | лять итоговый контроль. ***Познавательные:*** уметь выполнять разминку, направленную на разви­тие координации движений, сдавать тестирование метания мешочка на дальность, играть в подвижную игру «Бросай далеко, собирай бы­стрее» | ставлений о нравственных нормах, социальной спра­ведливости и свободе |  |
|  | |  |  | |
|  | Знать, что такое | *Коммуникативные:* слушать и слы- | Развитие мотивов учебной |  |
|  | координация | шать друг друга и учителя; с достаточ- | деятельности и формиро- |  |
|  | движений, | ной полнотой и точностью выражать | вание личностного смысла |  |
|  | для чего она | свои мысли в соответствии с задача- | учения; развитие навыков |  |
|  | нужна людям. | ми и условиями коммуникации. | сотрудничества со сверст- |  |
|  | Уметь играть | ***Регулятивные:*** формировать ситуа- | никами и взрослыми |  |
|  | в подвижные | цию саморегуляции эмоциональных | в разных социальных |  |
|  | игры «Хвости- | и функциональных состояний, т. е. | ситуациях, умение не со- |  |
|  | ки» и «Совуш- | операционный опыт. | здавать конфликты и на- |  |
|  | ка» | *Познавательные:* уметь выполнять разминку, направленную на разви­тие координации движений, играть в подвижные игры «Хвостики» и «Совушка» | ходить выходы из спорных ситуаций |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 96 |  |  | Русская народная подвижная ифа «Го­релки»  Комби­нирован­ный урок | Разминка, направлен­ная на развитие коор­динации движений. Подвижные игры «Го­релки» и «Ифа в птиц» |
| 97 |  |  | Команд­ные по­движные игры  Комби­нирован­ный урок | Разминка в движении. Подвижные ифы «Хво­стики» и «День и ночь» |
| 98 |  |  | Подвиж­ные игры с мячом  Комби­нирован­ный урок | Разминка в движении. Подвижные Ифы «Вы­шибалы», «Ловишка», «Игра в птиц с мячом» |
| 99 |  |  | Подвиж­ные игры  Репро­дуктив­ный урок | Разминка в виде са­лок. Подвижные игры по желанию учеников. Подведение итогов учебного года |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 6 | 7 | 8 | 9 |
| Знать правила | ***Коммуникативные:*** слушать и слы- | Формирование чувства |  |
| игры «Горелки» | шать друг друга и учителя; с доста- | гордости за свою Родину, |  |
| и стихотворное | точной полнотой и точностью вы- | российский народ и исто- |  |
| сопровождение | ражать свои мысли в соответствии | рию России; формирова- |  |
| к ней. Уметь иг- | с задачами и условиями коммуни- | ние уважительного отно- |  |
| рать в подвиж- | кации. | шения к культуре других |  |
| ную игру «Игра | ***Регулятивные:*** формировать ситуа- | народов; развитие мотивов |  |
| в птиц» | цию саморегуляции эмоциональных | учебной деятельности |  |
|  | и функциональных состояний, т. е. | и формирование лич- |  |
|  | операционный опыт. | ностного смысла учения; |  |
|  | ***Познавательные:*** уметь выполнять | развитие навыков сотруд- |  |
|  | разминку, направленную на раз- | ничества со сверстниками |  |
|  | витие координации движений, иг- | и взрослыми в различных |  |
|  | рать в подвижные игры «Горелки» и «Игра в птиц» | ситуациях |  |
| Знать правила | ***Коммуникативные:*** слушать и слы- | Развитие мотивов учебной |  |
| игры «День | шать друг друга; устанавливать | деятельности и формиро- |  |
| и ночь», пони- | рабочие отношения; эффективно | вание личностного смысла |  |
| мать, что значит | сотрудничать и способствовать про- | учения; развитие навыков |  |
| команда. Уметь | дуктивной кооперации. | сотрудничества со сверст- |  |
| играть в по- | ***Регулятивные:*** формировать умение | никами и взрослыми |  |
| движную игру | самостоятельно выделять и фор- | в разных социальных |  |
| «Хвостики» | мулировать познавательную цель; | ситуациях, умение не со- |  |
|  | контролировать свою деятельность | здавать конфликты и на- |  |
|  | по результату. | ходить выходы из спорных |  |
|  | ***Познавательные:*** уметь выполнять разминку в движении, играть в по­движные игры «Хвостики» и «День и ночь» | ситуаций |  |
| Знать игры, | ***Коммуникативные:*** с достаточной | Развитие мотивов учебной |  |
| в которых ис- | полнотой и точностью выражать | деятельности и формиро- |  |
| пользуется мяч, | свои мысли в соответствии с задача- | вание личностного смысла |  |
| правила игр | ми и условиями коммуникации. | учения; развитие навыков |  |
| «Ловишка», | ***Регулятивные:*** формировать умение | сотрудничества со сверст- |  |
| «Вышибалы», | самостоятельно выделять и фор- | никами и взрослыми |  |
| «Игра в птиц | мулировать познавательную цель; | в разных социальных |  |
| с мячом» | искать и выделять необходимую ин- | ситуациях, умение не со- |  |
|  | формацию. | здавать конфликты и на- |  |
|  | ***Познавательные:*** уметь выполнять | ходить выходы из спорных |  |
|  | разминку в движении, играть в по­движные игры «Ловишка», «Выши­балы», «Игра в птиц с мячом» | ситуаций |  |
| Знать, как вы- | ***Коммуникативные:*** эффективно | Развитие этических |  |
| бирать подвиж- | сотрудничать и способствовать | чувств, доброжелательно- |  |
| ные игры, как | продуктивной кооперации; уметь | сти и эмоционально-нрав- |  |
| подводить итоги | обосновывать свою точку зрения | ственной отзывчивости, |  |
| учебного года | и доказывать собственное мнение; | сопереживания чувствам |  |
|  | формировать уважение к иной точке | других людей; развитие |  |
|  | зрения. | навыков сотрудничества |  |
|  | ***Регулятивные:*** формировать умение самостоятельно выделять и фор­мулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую ин­формацию; осуществлять итоговый контроль.  ***Познавательные:*** уметь выбирать подвижные игры, подводить итоги учебного года | со сверстниками |  |