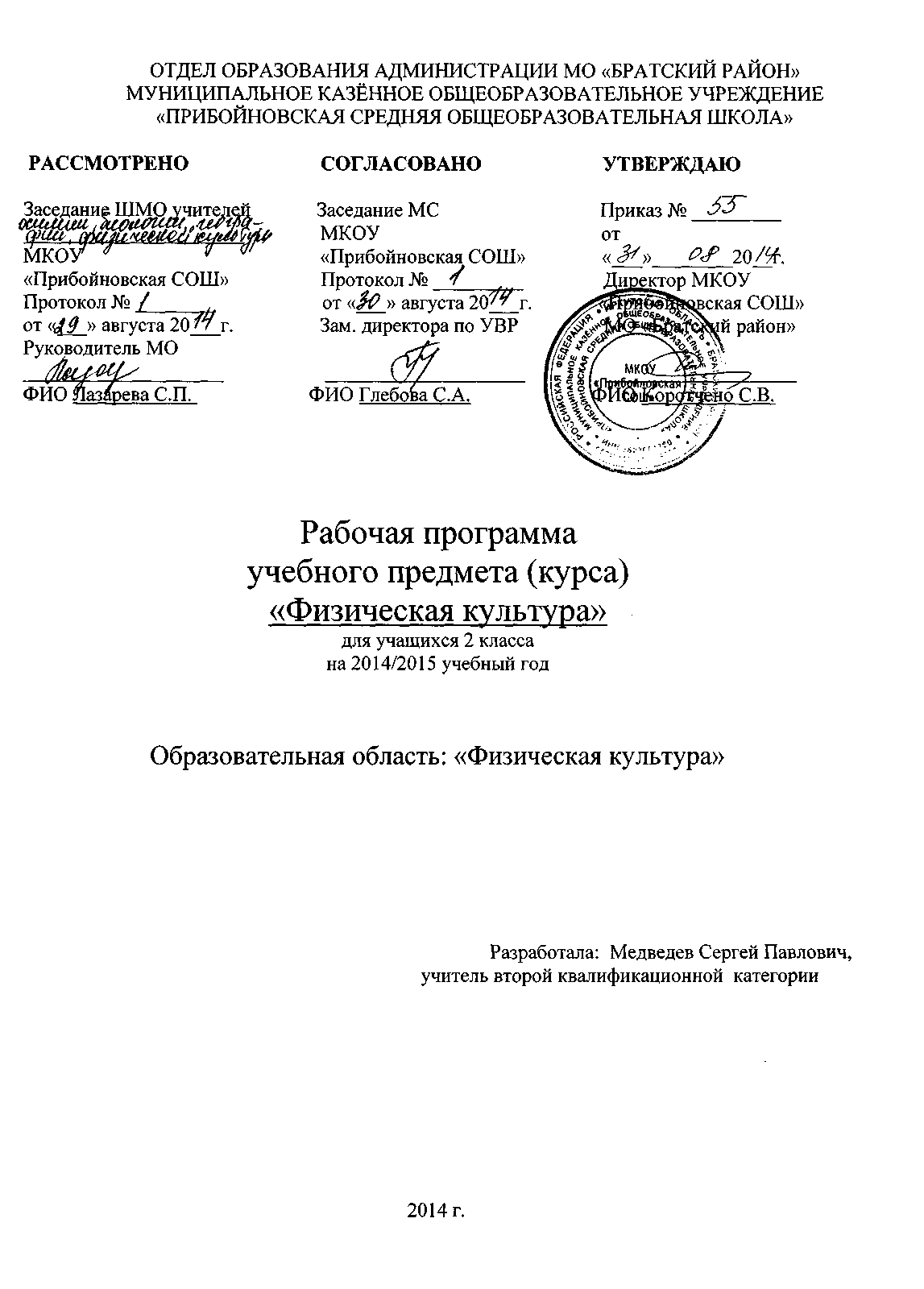
****

**Пояснительная записка**

Данная рабочая программа разработана в со­ответствии с основными положениями Федераль­ного государственного образовательного стандарта начального общего образования, основана на про­грамме по предметной линии учебников В.И. Ляха и обеспечена учебником для общеобразовательных учреждений «Физическая культура. 1—4 классы» (М.: Просвещение).2013

Общая характеристика предмета

Физическая культура — это обязательный учеб­ный курс в общеобразовательных учреждениях. Учебный предмет «Физическая культура» являет­ся основой физического воспитания школьников. В сочетании с другими формами обучения — физ­культурно-оздоровительными мероприятиями в режиме учебного дня (физкультминутка, зарядка и т. п.) и второй половины дня (гимнастика, по­движные игры), внеклассной работой по физиче­ской культуре (спортивные секции, группы ОФП), физкультурно-массовыми и спортивными меро­приятиями (дни здоровья, спортивные праздники, походы и т. п.) — достигается формирование фи­зической культуры личности. Она включает в себя мотивацию и потребность в систематических заня­тиях физической культурой и спортом, овладение основными видами физкультурно-спортивной дея­тельности, разностороннюю физическую подготов­ленность.

При создании данной программы учитывалось, что система физического воспитания, объединяю­щая урочные, внеурочные формы занятий физиче­скими упражнениями и спортом, должна создавать максимально благоприятные условия для раскры­тия и развития не только физических, но и духовных способностей ребенка.

*Цель обучения* — формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и ор­ганизации активного отдыха.

*Задачи обучения:*

* укрепление здоровья, улучшение осанки, про­филактика плоскостопия, содействие гармо­ничному физическому, нравственному и со­циальному развитию, успешному обучению;
* формирование первоначальных умений само­регуляции средствами физической культуры;
* овладение школой движений;
* развитие координационных (точность воспро­изведения и дифференцирование простран­ственных, временных и силовых параметров движений, равновесие, ритм, быстрота и точ-

ность реагирования на сигналы, согласование движений, ориентирование в пространстве) и кондиционных (скоростные, скоростно-силовые, выносливость, гибкость) способно­стей;

* формирование элементарных знаний о личной гигиене, влиянии физических упражнений на состояние здоровья, работоспособность и развитие физических координационных и кондиционных способностей;
* выработка представлений об основных видах спорта, снарядах и инвентаре, о соблюдении правил техники безопасности во время занятий;
* формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни;
* приобщение к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, подвижными играми, использование их в свободное время на основе формирования интереса к опре­деленным видам двигательной активности и выявления предрасположенности к тем или иным видам спорта;
* воспитание дисциплинированности, доброже­лательного отношения к товарищам, честно­сти, отзывчивости, смелости во время выпол­нения физических упражнений, содействие развитию психических процессов (восприя­тие и представление, память, мышление и др.) в ходе двигательной деятельности.

Общая характеристика курса

Предметом обучения физической культуре в на­чальной школе является двигательная активность человека с общеразвивающей направленностью. В процессе овладения этой деятельностью укреп­ляется здоровье, совершенствуются физические качества, осваиваются определенные двигательные действия, активно развиваются мышление, творче­ство и самостоятельность.

Важнейшим требованием проведения современ­ного урока по физической культуре является обес­печение дифференцированного и индивидуального подхода к учащимся с учетом состояния здоровья, пола, физического развития, двигательной подго­товленности, особенностей развития психических свойств и качеств, соблюдения гигиенических норм.

Понятийная база и содержание курса основаны на положениях нормативно-правовых актов Россий­ской Федерации, в том числе:

• требованиях к результатам освоения основ­  
ной образовательной программы начального  
общего образования, представленной в Феде­  
ральном государственном стандарте;

* концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина;
* Федеральном законе «Об образовании»;
* Федеральном законе «О физической культуре и спорте»;
* Стратегии национальной безопасности Рос­сийской Федерации до 2020 г.;
* примерной программе начального общего об­разования;
* приказе Минобрнауки РФ от 30 августа 2010 г. № 889.

Учебный план

На курс «Физическая культура» во 2 классе от­водится 102 ч (3 ч/нед). Третий час на преподава­ние учебного предмета «Физическая культура» был введен приказом Минобрнауки РФ от 30 августа 2010 г. № 889. В приказе было указано: «Третий час учебного предмета «Физическая культура» ис­пользовать на увеличение двигательной активно­сти и развитие физических качеств обучающихся, внедрение современных систем физического вос­питания».

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования Федерального го­сударственного образовательного стандарта (приказ Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 г. № 373) данная рабочая программа для 2 класса направлена на до­стижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов по физической культуре.

*Личностные результаты:*

* формирование чувства гордости за свою Ро­дину, российский народ и историю России, осознание этнической и национальной при­надлежности;
* формирование уважительного отношения к культуре других народов;
* развитие мотивов учебной деятельности и осо­знание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося;
* развитие этических чувств, доброжелательно­сти и эмоционально-нравственной отзывчи­вости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
* развитие навыков сотрудничества со сверст­никами и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;
* развитие самостоятельности и личной ответ­ственности за свои поступки на основе пред­ставлений о нравственных нормах, социаль­ной справедливости и свободе;
* формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* формирование установки на безопасный, здо­ровый образ жизни.

*Метапредметные результаты:*

* овладение способностью принимать и сохра­нять цели и задачи учебной деятельности, по­иска средств ее осуществления;
* формирование умений планировать, контро­лировать и оценивать учебные действия в со­ответствии с поставленной задачей и усло­виями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результа­та, общие цели и пути их достижения, дого­вариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять вза­имный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, готовности кон­структивно разрешать конфликты посредст­вом учета интересов сторон и сотрудничества;
* овладение начальными сведениями о сущ­ности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретного учебного предме­та, базовыми предметными и межпредметны­ми понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и про­цессами.

*Предметные результаты:*

* формирование первоначальных представ­лений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психического), о ее позитив­ном влиянии на развитие человека (физи­ческое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здо­ровье как факторах успешной учебы и социа­лизации;
* овладение умением организовывать здоро-вьесберегающую жизнедеятельность (оздо­ровительные мероприятия, подвижные игры и т. д.);
* формирование навыка систематического на­блюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данными мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателями развития основных физических качеств (сила, быстрота, выносливость, коор­динация движений, гибкость).

Содержание курса

К концу учебного года *учащиеся научатся:*

• по разделу *«Знания о физической культуре»* —выполнять организационно-методические  
требования, которые предъявляются на уроке физкультуры, рассказывать, что такое физи­ческие качества, режим дня и как он влияет на жизнь человека, что такое частота сердеч­ных сокращений и как ее измерять, как ока­зывать первую помощь при травмах, вести дневник самоконтроля;

* по разделу *«Гимнастика с элементами акроба­тики»* — строиться в шеренгу и колонну, вы­полнять наклон вперед из положения стоя, подъем туловища за 30 с на скорость, подтя­гиваться из виса лежа согнувшись, выпол­нять вис на время, кувырок вперед, кувырок вперед с трех шагов и с разбега, мост, стойку на лопатках, стойку на голове, выполнять вис с завесом одной и двумя ногами на пе­рекладине, вис согнувшись и вис прогнув­шись на гимнастических кольцах, переворот назад и вперед на гимнастических кольцах, вращение обруча, лазать по гимнастической стенке и перелезать с пролета на пролет, по канату, прыгать со скакалкой и в скакалку, на мячах-хопах, проходить станции круговой тренировки, разминаться с мешочками, ска­калками, обручами, резиновыми кольцами, с гимнастической палкой, выполнять упраж­нения на координацию движений, гибкость, у гимнастической стенки, с малыми мячами, на матах, на матах с мячами, с массажными мячами, с гимнастическими скамейками и на них;
* по разделу *«Легкая атлетика» —* технике высо­кого старта, пробегать на скорость дистанцию 30 м с высокого старта, выполнять челноч­ный бег 3 х 10 м, беговую разминку, метание как на дальность, так и на точность, прыжок в длину с места и с разбега, метать гимнасти­ческую палку ногой, преодолевать полосу пре­пятствий, выполнять прыжок в высоту с пря­мого разбега, прыжок в высоту спиной вперед, броски набивного мяча от груди, снизу и из-за головы, пробегать 1 км;
* по разделу *«Лыжная подготовка»* — передви­гаться на лыжах ступающим и скользящим шагом с лыжными палками и без них, вы­полнять повороты переступанием на лыжах с палками и без них, торможение падением, проходить дистанцию 1,5 км на лыжах, обго­нять друг друга, подниматься на склон «по­луелочкой», «елочкой», а также спускаться в основной стойке, передвигаться на лыжах змейкой, играть в подвижную игру на лыжах «Накаты»;
* по разделу *«Подвижные игры»* — играть в по­движные игры: «Ловишка», «Салки», «Салки с домиками», «Салки — дай руку», «Салки с резиновыми кружочками», «Салки с рези-новыми кольцами», «Прерванные пятнашки», «Колдунчики», «Бросай далеко, собирай бы­стрее», «Хвостики», «Командные хвостики», «Флаг на башне», «Бездомный заяц», «Выши­балы», «Волк во рву», «Ловля обезьян», «Лов­ля обезьян с мячом», «Кот и мыши», «Осада города», «Ночная охота», «Удочка», «Волшеб­ные елочки», «Белочка-защитница», «Горя­чая линия», «Медведи и пчелы», «Шмель», «Ловишка с мешочком на голове», «Салки на снегу», «Совушка», «Бегуны и прыгуны», «Ловишка с мячом и защитниками», «Охотник и утки», «Охотник и зайцы», «Ловишка на хо-пах», «Забросай противника мячами», «Точно в цель», «Вышибалы через сетку», «Собачки», «Земля, вода, воздух», «Воробьи — вороны», «Антивышибалы», выполнять броски и лов­лю мяча различными способами, через во­лейбольную сетку, в баскетбольное кольцо способами «снизу» и «сверху», технике веде­ния мяча правой и левой рукой, участвовать в эстафетах.

Распределение учебных часов по разделам программы

Количество часов, отводимых на изучение каж­дой темы, и количество контрольных работ по дан­ной теме приведено в таблице.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема | Кол-во часов | Кол-во контроль­ных работ |
| Знания о физической культуре | 4 | 1 |
| Гимнастика с элементами акро­батики | 31 | 8 |
| Легкая атлетика | 28 | 12 |
| Лыжная подготовка | 12 | 1 |
| Подвижные игры | 27 | 3 |
| **Общее количество часов** | **102** | 25 |

**Материально-техническое обеспечение *Библиотечный фонд:***

* стандарт начального общего образования по физической культуре;
* примерные программы по учебному предмету «Физическая культура» (1-4 классы);
* рабочие программы по физической культуре;
* учебники и пособия, которые входят в пред­метную линию В.И. Ляха;
* методические издания по физической культу­ре для учителей.

***Демонстрационный материал:***

• таблицы стандартов физического развития  
и физической подготовленности;

* плакаты методические;
* портреты вьщающихся спортсменов, деятелей физической культуры, спорта и олимпийского движения.

*Технические средства:*

* телевизор с универсальной приставкой;
* аудиоцентр с системой озвучивания спортив­ных залов и площадок;
* мегафон;
* экран (на штативе или навесной);

• цифровая видеокамера.  
*Учебно-практическое и учебно-лабораторное обо­рудование:*

* стенка гимнастическая;
* бревно гимнастическое напольное;
* скамейки гимнастические;
* перекладина гимнастическая;
* перекладина навесная;
* канат для лазанья;

• комплект навесного оборудования (мишени, перекладины);

* маты гимнастические;
* мячи набивные (1 кг);
* мячи массажные;
* мячи-хопы;
* скакалки гимнастические;
* мячи малые (резиновые, теннисные);
* палки гимнастические;
* обручи гимнастические;
* кольца пластмассовые разного размера;
* резиновые кольца;
* планка для прыжков в высоту;
* стойки для прыжков в высоту;
* рулетка измерительная (10 м, 50 м);
* щиты с баскетбольными кольцами;
* большие мячи (резиновые, баскетбольные, футбольные);
* стойки волейбольные;
* сетка волейбольная;
* мячи средние резиновые;
* гимнастические кольца;
* аптечка медицинская.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дата | |  | | |  |  | |
| уро­ка | проведения | | Тема урока | | | Понятия |  | |
|  | план | факт |  | | |  |  | |
|  |  |  |  | | | 8 |  | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | | 5 |  | |
|  | | | |  |
| 1 | 4.09 |  | Органи- | | | Понятия «шеренга» | |  |
|  |  | зацион- | | | и «колонна», орга- | |  |
|  |  | но-мето- | | | низационно-мето- | |  |
| \ |  | указания  Комби-  нирован-  ный | | | указание, подвижные игры «Ловишка» и «Салки с домиками» | |  |
|  | | | | |
| 2 | 5.09 |  | Тестиро- | | | Беговая разминка, |  | |
|  |  | вание бега | | | тестирование бега |  | |
|  |  | на 30 м с высоко­го старта  Кон-  троль-  ный | | | на 30 м с высокого старта, подвижные игры «Ловишка» и «Салки - дай руку» |  | |
| 3 | 8.09 |  | Техника | | | Разминка в движении, |  | |
|  |  | челночно- | | | техника челночного |  | |
|  |  | го бега  Комби-  нирован-  ный | | | бега, подвижные игры «Прерванные пят­нашки», «Салки — дай руку» |  | |
| **4** | 11.09 |  | Тести- | | | Разминка в движении, |  | |
|  |  | рование | | | тестирование челноч- |  | |
|  |  | челноч- | | | ного бега 3 *х* 10 м |  | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **планирование** | |  |  |  |
|  | **Планируемые результаты** |  | **Вид контроля** |  |
| **Предметные** | **УУД** | **Личностные** |  |
| **6** | **7** | **8** | **9** |  |
|  |  |  | |  |
| Дифференци- | ***Коммуникативные:*** работать | Развитие мотивов учеб- |  |  |
| ровать понятия | в группе, устанавливать рабочие | ной деятельности и осо- |  |  |
| «шеренга» | отношения. | знание личностного |  |  |
| и «колонна», | *Регулятивные:* осуществлять дей- | смысла учения, принятие |  |  |
| строиться | ствия по образцу и заданному | и освоение социальной |  |  |
| **в** колонну | правилу, находить необходимую | роли обучающегося- |  |  |
| в движении, | информацию. | ся, развитие этических |  |  |
| выполнять | ***Познавательные:* объяснять,** | чувств, доброжелатель- |  |  |
| организацион- | для чего нужно построение и пе- | ности и эмоционально- |  |  |
| ные требова- | рестроение, как оно выполняется, | нравственной отзывчи- |  |  |
| ния на уроках | что необходимо для успешного | вости |  |  |
| физкультуры, | проведения уроков физкультуры |  |  |  |
| играть в по- |  |  |  |  |
| движные игры |  |  |  |  |
| «Ловишка» |  |  |  |  |
| и «Салки с до- |  |  |  |  |
| миками» |  |  |  |  |
|  |  |  | |  |
| Выполнять | ***Коммуникативные:*** сохранять доб- | Развитие этических |  |  |
| беговую раз- | рожелательное отношение друг | чувств, доброжелатель- |  |  |
| минку, знать | к другу, устанавливать рабочие | ности и эмоционально- |  |  |
| правила те- | отношения. | нравственной отзывчи- |  |  |
| стирования | ***Регулятивные:*** адекватно понимать | вости, сочувствия другим |  |  |
| бега на 30 м | оценку взрослого и сверстников. | людям, самостоятельно- |  |  |
| с высокого | ***Познавательные:*** рассказывать | сти и личной ответствен- |  |  |
| старта, играть | правила тестирования и правила | ности за свои поступки |  |  |
| в подвижные | подвижных игр «Ловишка», «Сал- | на основе представлений |  |  |
| игры «Ловиш- | ки - дай руку» | о нравственных нормах, |  |  |
| ка»и «Салки — |  | социальной справедли- |  |  |
| дай руку» |  | вости и свободе |  |  |
| Выполнять | ***Коммуникативные:*** сотрудничать | Развитие мотивов учеб- |  |  |
| разминку | *со* сверстниками, слушать и слы- | ной деятельности и осо- |  |  |
| в движении, | шать друг друга. | знание личностного |  |  |
| знать технику | *Регулятивные:* самостоятельно | смысла учения, развитие |  |  |
| выполнения | формулировать познавательные | этических чувств, добро- |  |  |
| челночного | цели. | желательности и эмоцио- |  |  |
| бега, играть | *Познавательные:* рассказывать | нально-нравственной от- |  |  |
| в подвиж- | и показывать технику выполнения | зывчивости, сочувствия |  |  |
| ные игры | челночного бега и правила прове- | другим людям, само- |  |  |
| «Прерванные | дения подвижных игр «Прерван- | стоятельности и личной |  | *■* |
| пятнашки» | ные пятнашки» и «Салки — дай | ответственности за свои |  |  |
| и «Салки — дай | руку» | поступки |  |  |
| руку» |  |  |  |  |
| Знать правила | ***Коммуникативные:*** сохранять доб- | Развитие мотивов учеб- |  |  |
| тестирования | рожелательное отношение друг | ной деятельности и осо- |  |  |
| челночного | к другу, устанавливать рабочие | знание личностного |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | 5 |
|  |  |  | ного бега Зх 10 **м** | с высокого старта, подвижная игра «Кол­дунчики» |
| **5** | 11.09 |  | Техника метания мешочка на даль­ность  Комби­нирован­ный | Разминка с мешочка­ми, техника метания мешочка на даль­ность, подвижные игры «Бросай далеко, собирай быстрее», «Колдунчики» |
| **6** | 12.09 |  | Тести­рование метания мешочка на даль­ность  Кон­троль­ны | Разминка с мешоч­ками, тестирование метания мешочка на дальность, подвиж­ная игра «Хвостики» |
| **Гимнастика с элементами *акр*** | | | |  |
| 7 | 15.09 |  | Упраж­нения на коор­динацию движений  Комби­нирован­ный | Разминка, направлен­ная на развитие коор­динации движений, метание гимнасти­ческой палки ногой, подвижная игра «Ко­мандные хвостики» |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 6 | 7 | 8 | 9 |
| бега 3 х 10 м, | отношения. | смысла учения, принятие |  |
| правила по- | *Регулятивные:* адекватно понимать | и освоение социальной |  |
| движной игры | оценку взрослого и сверстников. | роли обучающегося, раз- |  |
| «Колдунчики» | *Познавательные:* рассказывать | витие этических чувств, |  |
|  | правила тестирования челночного | доброжелательности |  |
|  | бега 3 х 10 м и правила подвижной | и эмоционально-нрав- |  |
|  | игры «Колдунчики» | ственной отзывчиво- |  |
|  |  | сти, сочувствия другим людям, развитие само- |  |
|  |  | стоятельности и личной ответственности |  |
| Знать технику | *Коммуникативные:* устанавливать | Развитие мотивов учеб- |  |
| метания ме- | рабочие отношения, эффективно | ной деятельности и осо- |  |
| шочка на даль- | сотрудничать и способствовать | знание личностного |  |
| ность, выпол- | продуктивной кооперации. | смысла учения, принятие |  |
| нять разминку | *Регулятивные:* осознавать самого | и освоение социальной |  |
| с мешочками, | себя как движущую силу сво- | роли обучающегося, раз- |  |
| понимать пра- | его научения, свою способность | витие этических чувств, |  |
| вила подвиж- | к преодолению препятствий и са- | доброжелательности |  |
| ных игр «Бро- | мокоррекции. | и эмоционально-нрав- |  |
| сай далеко, | *Познавательные:* рассказывать | ственной отзывчивости, |  |
| собирай быст- | и показывать технику выполнения | сочувствия другим лю- |  |
| рее» и «Кол- | метания на дальность, правила | дям, развитие самостоя- |  |
| дунчики» | подвижных игр «Бросай далеко, | тельности и ответствен- |  |
|  | собирай быстрее» и «Колдунчики» | ности за свои поступки |  |
| Знать правила | *Коммуникативные:* сохранять доб- | Развитие этических |  |
| тестирования | рожелательное отношение друг | чувств, доброжелательно- |  |
| метания ме- | к другу, устанавливать рабочие | сти и эмоционально-нрав- | ■ |
| шочка на даль- | отношения. | ственной отзывчивости, |  |
| ность, выпол- | *Регулятивные:* адекватно понимать | сочувствия другим людям, |  |
| нять разминку | оценку взрослого и сверстников. | развитие навыков сотруд- |  |
| с мешочками, | *Познавательные:* рассказывать | ничества со сверстниками |  |
| понимать | правила тестирования метания | и взрослыми в разных |  |
| правила по- | мешочка на дальность и правила | социальных ситуациях, |  |
| движной игры | подвижной игры «Хвостики» | умение не создавать кон- |  |
| «Хвостики» |  | фликты и находить выхо­ды их спорных ситуаций |  |
|  |  |  | |
| Выполнять | *Коммуникативные:* с достаточной | Развитие мотивов учебной |  |
| метание гим- | полнотой и точностью выражать | деятельности и осознание |  |
| настической | свои мысли в соответствии с зада- | личностного смысла уче- | : |
| палки ногой | чами и условиями коммуникации. | ния, принятие и освоение |  |
| на дальность, | *Регулятивные:* осознавать самого | социальной роли обучаю- |  |
| разминку, на- | себя как движущую силу своего | щегося, развитие навыков |  |
| правленную | научения, свою способность к пре- | сотрудничества со сверст- |  |
| на развитие | одолению препятствий и самокор- | никами и взрослыми |  |
| координации | рекции, адекватно оценивать свои | в разных социальных |  |
| движений,по- | действия и действия партнеров. | ситуациях, умение не со- |  |
| нимать прави- | *Познавательные:* рассказывать | здавать конфликты и на- |  |
| ла подвижной | и показывать технику выполнения | ходить выходы из спорных |  |
| игры «Команд- | метания гимнастической палки | ситуаций, формирование |  |
| ные хвостики» | ногой, правила подвижной игры | установки на безопасный |  |
|  | «Командные хвостики» | и здоровый образ жизни |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | | 5 |
| ! | | | |
| **8** |  |  | Физиче- | | Разминка, направлен- |
|  |  |  | ские ка- | | ная на развитие коор- |
|  | 18.09 |  | чества  Комби-  нирован-  ный | | динации движений, физические качества, метание гимнасти­ческой палки ногой, подвижная игра «Ко­мандные хвостики» |
| **Легкая атлетию** | | | | |  |
| 9 |  |  | Техника | | Разминка в движении, |
|  |  |  | прыжка | | физические качества, |
|  |  |  | в длину | | техника прыжка |
|  | 19.09 |  | с разбега  Комби-  нирован-  ный | | в длину с разбега, по­движная игра «Флаг на башне» |
| 10 |  |  | Прыжок | | Разминка в движении, |
|  |  |  | в длину | | физические качества, |
|  | 22.9 |  | с разбега  Комби-  нирован-  ный | | техника прыжка в длину с разбега, по­движная игра «Флаг на башне» |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 6 | 7 | 8 | 9 |  |
|  | |  |  |  |  |
|  | Называть | *Коммуникативные:* с достаточной | Развитие мотивов учеб- |  |  |
|  | физические | полнотой и точностью выражать | ной деятельности и осо- |  |  |
|  | качества, | свои мысли в соответствии с зада- | знание личностного |  |  |
|  | выполнять метание гим­настической | чами и условиями коммуникации. *Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу сво- | смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, раз- |  |  |
|  | палки ногой | его научения,свою способность | витие навыков сотрудни- |  |  |
|  | на дальность, | к преодолению препятствий | чества со сверстниками |  |  |
|  | разминку, на- | и самокоррекции, адекватно оце- | и взрослыми в разных |  |  |
|  | правленную | нивать свои действия и действия | социальных ситуациях, |  |  |
|  | на развитие координации | партнеров.  *Познавательные:* рассказывать | умение не создавать кон­фликты и находить выхо- |  | ■ |
|  | движений, | о физических качествах и о тех- | ды из спорных ситуаций, |  |  |
|  | знать правила | нике выполнения метания гим- | формирование установки |  |  |
|  | подвижной игры «Команд­ные хвостики» | настической палки ногой, играть в подвижную игру «Командные хвостики» | на безопасный и здоро­вый образ жизни |  |  |
|  | |  |  | |  |
|  | Называть | *Коммуникативные:* слушать и слы- | Развитие мотивов учеб- |  |  |
|  | физические | шать друг друга, представлять кон- | ной деятельности и осо- | **1** |  |
|  | качества, вы- | кретное содержание и сообщать | знание личностного |  |  |
|  | полнять пры- | его в устной форме, устанавливать | смысла учения, принятие |  |  |
|  | жок в длину с разбега, раз- | рабочие отношения. *Регулятивные:* определять новый | социальной роли об­учающегося, развитие |  |  |
|  | минку в движе- | уровень отношения к самому себе | этических чувств, добро- |  |  |
|  | нии, понимать | как к субъекту деятельности, про- | желательности и эмоцио- |  |  |
|  | правила по- | ектировать траектории развития | нально-нравственной от- |  |  |
|  | движной игры | через включение в новые виды | зывчивости, сочувствия | *1* |  |
|  | «Флаг на баш- | деятельности и формы сотрудни- | другим людям, развитие |  |  |
|  | не» | чества.  *Познавательные:* рассказывать | навыков сотрудничества со сверстниками, умение | *t* |  |
|  |  | о физических качествах, выпол- | не создавать конфлик- |  | ' |
|  |  | нять прыжок в длину с разбега, | ты и находить выходы |  |  |
|  |  | играть в подвижную игру «Флаг на башне» | из спорных ситуаций |  |  |
|  | Называть | *Коммуникативные:* слушать и слы- | Развитие мотивов учеб- |  |  |
|  | физические | шать друг друга, представлять кон- | ной деятельности и осо- |  | i i |
|  | качества, вы- | кретное содержание и сообщать | знание личностного |  |  |
|  | полнять пры- | его в устной форме, устанавливать | смысла учения, принятие |  |
|  | жок в длину | рабочие отношения. | социальной роли об- |  |  |
|  | с разбега, раз- | *Регулятивные:* определять новый | учающегося, развитие | ' |  |
|  | минку в движе- | уровень отношения к самому себе | этических чувств, добро- |  |  |
|  | нии, понимать | как к субъекту деятельности, про- | желательности и эмоцио- |  |  |
|  | правила по- | ектировать траектории развития | нально-нравственной от- |  |  |
|  | движной игры «Флаг на баш- | через включение в новые виды деятельности и формы сотрудни- | зывчивости, сочувствия другим людям, развитие |  |  |
|  | не» | чества.  *Познавательные:* рассказывать  о физических качествах, выпол- | навыков сотрудничества со сверстниками, умение не создавать конфлик- |  |  |
|  |  | нять прыжок в длину с разбега, | ты и находить выходы |  |
|  |  | играть в подвижную игру «Флаг на башне» | из спорных ситуаций |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | 3 | **4** | 5 |
| **11** | 25.9 |  | Прыжок  в длину с разбега на резуль­тат  Комби­нирован­ный | Разминка в движении, прыжок в длину с раз­бега на результат, по­движные игры «Сал­ки» и «Флаг на башне» |
| **Подвижные игры** | | | |  |
| **12** | 26.9 |  | Подвиж­ные игры  Комби­нирован­ный | Разминка в движении, прыжок в длину с раз­бега на результат, по­движные игры по же­ланию учеников |
| **Легкая атлетика** | | | |  |
| 13 | 29.9 |  | Тестиро­вание ме­тания ма­лого мяча на точ­ность  Кон­троль­ный | Разминка с малыми мячами, тестирование метания малого мяча на точность, подвиж­ная игра «Бездомный заяц» |
|  | | | |  |
| **14** | 2.10 |  | Тести­рование наклона вперед из поло­жения стоя  Кон­троль­ный | Разминка, направ­ленная на развитие гибкости, тестирова­ние наклона вперед из положения стоя, подвижная игра «Без­домный заяц» |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 6 | 7 | 8 | 9 |  |
| Выполнять | *Коммуникативные:* представлять | Принятие и освоение |  |  |
| прыжок в дли­ну с разбега | конкретное содержание и сооб­щать его в устной форме, сотруд- | социальной роли об­учающегося, развитие |  |  |
| на результат, | ничать со сверстниками и взрос- | этических чувств, доб- |  |  |
| знать правила | лыми. | рожелательности и эмо- |  |  |
| подвижных | *Регулятивные:* видеть указанную | ционально-нравственной |  |  |
| игр «Сал- | ошибку и исправлять ее по указа- | отзывчивости, сочув- |  |  |
| ки» и «Флаг | нию взрослого, сохранять задан- | ствия другим людям, раз- |  |  |
| на башне» | ную цель.  *Познавательные:* рассказывать о технике выполнения прыжка в длину с разбега на результат, правила подвижных игр «Салки и «Флаг на башне» | витие навыков сотрудни­чества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, формирование установ­ки на безопасный образ жизни |  |  |
|  |  |  |  |  |
| Выполнять | *Коммуникативные:* организовы- | Развитие этических |  |  |
| прыжок в дли­ну с разбега | вать и осуществлять совместную деятельность, обосновывать свою | чувств, доброжелатель­ности и эмоциональ- |  |  |
| на результат, | точку зрения и доказывать соб- | но-нравственной от- |  |  |
| договариваться | ственное мнение, уважать иное | зывчивости, сочувствия |  |  |
| и выбирать по- | мнение. | другим людям, развитие |  |  |
| движные игры | *Регулятивные:* использовать сред- | навыков сотрудничества |  |  |
| для совместной | ства саморегуляции, сотрудничать | со сверстниками и взрос- |  |  |
| игры | в совместном решении задач. *Познавательные:* выполнять пры­жок в длину с разбега на результат, выбирать подвижные игры и иг­рать в них | лыми в разных социаль­ных ситуациях |  |  |
|  |  |  |  |  |
| Выполнять | *Коммуникативные:* сохранять доб- | Развитие этических |  |  |
| разминку с ма- | рожелательное отношение друг | чувств, доброжелатель- |  |  |
| лыми мячами, | к другу, устанавливать рабочие | ности и эмоциональ- | ■ |  |
| знать правила | отношения. | но-нравственной от- |  |  |
| тестирования | *Регулятивные:* адекватно понимать | зывчивости, сочувствия |  |  |
| метания мало- | оценку взрослого и сверстников. | другим людям, развитие |  |  |
| го мяча на точ- | *Познавательные:* рассказывать | навыков сотрудничества |  |  |
| ность, правила | правила тестирования метания | со сверстниками и взрос- |  |  |
| подвижной игры «Бездом- | малого мяча на точность, прави­ла подвижной игры «Бездомный | лыми в разных социаль­ных ситуациях, умение |  |  |
| ный заяц» | заяц» | не создавать конфлик­ты и находить выходы из спорных ситуаций |  |  |
|  |  |  |  |  |
| Выполнять | *Коммуникативные:* сохранять доб- | Развитие этических |  |  |
| разминку, на- | рожелательное отношение друг | чувств, доброжелатель- |  |  |
| правленную | к другу, устанавливать рабочие | ности и эмоционально- |  |  |
| на развитие | отношения. | нравственной отзывчи- |  |  |
| гибкости, знать | *Регулятивные:* адекватно понимать | вости, сочувствия другим |  |  |
| правила тести­рования накло- | оценку взрослого и сверстников. *Познавательные:* проходить тести- | людям, развитие само­стоятельности и личной | ; |  |
| на вперед | рование наклона вперед из поло- | ответственности за свои |  |  |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | 5 |
|  |  |  |  |  |
| **15** | 3.10 |  | Тести­рование подъема туловища из поло­жения лежа за 30 с  Кон­троль­ный | Разминка, направ­ленная на развитие гибкости, тестирова­ние подъема туловища из положения лежа за 30 с, подвижная игра «Вышибалы» |
| **Легкая атл** | | **етнка** | |  |
| **16** | 6.10 |  | Тести­рование прыжка в длину с места  Кон­троль­ный | Разминка, направлен­ная на развитие коор­динации движений, тестирование прыжка в длину с места, по­движная игра «Волк во рву» |
| **Гимнастика с элементами акр»** | | | |  |
| **17** | 9.10 |  | Тести­рование подтя­гивания на низкой пере­кладине из виса лежа со­гнувшись  Кон­троль­ный | Разминка, направлен­ная на развитие коор­динации движений, тестирование подтяги­вания на низкой пере­кладине из виса лежа согнувшись, подвиж­ная игра «Вышибалы» |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 6 | 7 | 8 | 9 |  |
| из положения | жения стоя, играть в подвижную | поступки на основе пред- |  |  |
| стоя, правила | игру «Бездомный заяц» | ставлений о нравствен- |  |  |
| подвижной |  | ных нормах, социальной |  |  |
| игры «Бездом­ный заяц» |  | справедливости и сво­боде |  |  |
| Выполнять | ***Коммуникативные:*** сохранять доб- | Развитие этических |  |  |
| разминку, на- | рожелательное отношение друг | чувств, доброжелатель- |  |  |
| правленную | к другу, устанавливать рабочие | ности и эмоционально- |  |  |
| на развитие гибкости, знать | отношения.  ***Регулятивные:*** адекватно понимать | нравственной отзывчи­вости, сочувствия другим |  |  |
| правила тести- | оценку взрослого и сверстников. | людям, развитие само- |  |  |
| рования подъе- | ***Познавательные:*** проходить тести- | стоятельности и личной |  |  |
| ма туловища, | рование подъема туловища из по- | ответственности за свои |  |  |
| правила по­движной игры «Вышибалы» | ложения лежа, играть в подвиж­ную игру «Вышибалы» | поступки на основе пред­ставлений о нравствен­ных нормах, социальной справедливости и сво­боде | 1 |  |
| ! |  |  | |  |
| Выполнять | ***Коммуникативные:*** сохранять доб- | Развитие этических |  |  |
| разминку, на- | рожелательное отношение друг | чувств, доброжелатель- |  |  |
| правленную | к другу, устанавливать рабочие | ности и эмоционально- |  |  |
| на развитие | отношения. | нравственной отзывчи- |  |  |
| координации | ***Регулятивные:*** адекватно понимать | вости, сочувствия другим | ■ |  |
| движений, знать правила | оценку взрослого и сверстников. ***Познавательные:*** проходить тести- | людям, развитие само­стоятельности и личной |  |  |
| тестирования | рование прыжка в длину с места, | ответственности за свои |  |  |
| прыжка в дли- | играть в подвижную игру «Волк | поступки на основе |  |  |
| ну с места, по- | во рву» | представлений о нрав- |  |  |
| нимать прави- |  | ственных нормах, соци- |  |  |
| ла подвижной игры «Волк |  | альной справедливости и свободе, формирова- |  |  |
| во рву» |  | ние установки на без­опасный и здоровый образ жизни |  |  |
|  |  |  | |  |
| Выполнять | ***Коммуникативные:*** *с* охра н я ть **доб-** | Развитие этических |  |  |
| разминку, на- | рожелательное отношение друг | чувств, доброжелатель- |  |  |
| правленную | к другу, устанавливать рабочие | ности и эмоционально- |  |  |
| на развитие | отношения. | нравственной отзывчи- |  | ; |
| координации | ***Регулятивные:*** адекватно понимать | вости, сочувствия другим |  |  |
| движений, знать правила | оценку взрослого и сверстников. ***Познавательные:*** проходить тести- | людям, развитие само­стоятельности и личной |  |  |
| тестирования | рование подтягивания на низкой | ответственности за свои |  |  |
| подтягивания | перекладине из виса лежа согнув- | поступки на основе пред- |  |  |
| на низкой перекладине | шись, играть в подвижную игру «Вышибалы» | ставлений о нравствен­ных нормах, социальной |  |  |
| из виса лежа согнувшись, |  | справедливости и сво­боде |  |  |
| правила по- |  |  |  |  |
| движной игры «Вышибалы» |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | 3 | **4** | 5 |
| **18** | 10.10 |  | Тести­рование виса на время  Кон­троль­ный | Разминка у гимнасти­ческой стенки, тести­рование виса на вре­мя, подвижная игра «Ловля обезьян» |
| **Подвижные игры** | | | |  |
| **19** | 13.10 |  | Подвиж­ная игра «Кот и мыши»  Комби­нирован­ный | Разминка у гимнасти­ческой стенки, упраж­нения в подлезании, подвижная игра «Кот и мыши» |
| **Знания о физической культуре** | | | |  |
| **20** | 16.10 |  | Режим дня  Комби­нирован­ный | Режим дня, разминка с малыми мячами, уп­ражнения в подлеза­нии, подвижная игра «Кот и мыши» |
| **Подвижные игры** | | | |  |
| 21 | 17.10 |  | Ловля и броски малого мяча в па­рах  Комби­нирован­ный | Разминка с малыми мячами,броски и лов­ля малого мяча в па­рах, подвижная игра «Салки с резиновыми кружочками» |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 6 | 7 | 8 | 9 |
| Выполнять | ***Коммуникативные:*** сохранять доб- | Развитие этических |  |
| разминку | рожелательное отношение друг | чувств, доброжелатель- |  |
| у гимнастиче- | к другу, устанавливать рабочие | ности и эмоционально- |  |
| ской стенки, | отношения. | нравственной отзывчи- |  |
| знать правила | ***Регулятивные;*** адекватно понимать | вости, сочувствия другим |  |
| тестирования | оценку взрослого и сверстников. | людям, развитие само- |  |
| виса на время, | ***Познавательные:*** проходить те- | стоятельности и личной |  |
| правила по- | стирование виса на время, играть | ответственности за свои |  |
| движной игры | в подвижную игру «Ловля обезьян» | поступки на основе пред- |  |
| «Ловля обезь- |  | ставлений о нравствен- |  |
| ян» |  | ных нормах, социальной справедливости и сво­боде |  |
|  |  |  | |
| Выполнять | ***Коммуникативные:*** представлять | Развитие мотивов учеб- |  |
| разминку | конкретное содержание и сооб- | ной деятельности и осо- |  |
| у гимнастиче- | щать его в устной форме, с доста- | знание личностного |  |
| ской стенки, | точной полнотой и точностью вы- | смысла учения, принятие |  |
| упражнения | ражать свои мысли в соответствии | и освоение социальной |  |
| в подлезании, | с задачами и условиями коммуни- | роли обучающегося, раз- |  |
| знать правила | кации. | витие навыков сотрудни- |  |
| подвижной | ***Регулятивные:*** самостоятельно | чества со сверстниками |  |
| игры «Кот | формулировать познавательные | и взрослыми в разных |  |
| и мыши» | цели,сохранять заданную цель. | социальных ситуациях, |  |
|  | ***Познавательные:*** выполнять под- | формирование установки |  |
|  | лезания, играть в подвижную игру | на безопасный и здоро- |  |
|  | «Коти мыши» | вый образ жизни |  |
|  |  |  | |
| Знать, что | ***Коммуникативные:*** п редставлять | Развитие мотивов учеб- |  |
| такое режим | конкретное содержание и сооб- | ной деятельности и осо- |  |
| дня, выполнять | щать его в устной форме, с доста- | знание личностного |  |
| разминку с ма- | точной полнотой и точностью вы- | смысла учения, принятие |  |
| лыми мячами, | ражать свои мысли в соответствии | и освоение социальной |  |
| упражнения | с задачами и условиями коммуни- | роли обучающегося, раз- |  |
| в подлезании, | кации. | витие навыков сотрудни- |  |
| знать правила | ***Регулятивные:*** самостоятельно | чества со сверстниками |  |
| подвижной | формулировать познавательные | и взрослыми в разных |  |
| игры «Кот | цели, сохранять заданную цель. | социальных ситуациях, |  |
| и мыши» | ***Познавательные:*** рассказывать | умение не создавать кон- |  |
|  | о режиме дня, подлезать под пре- | фликты и находить выхо- |  |
|  | пятствие, играть в подвижную | ды из спорных ситуаций, |  |
|  | игру «Кот и мыши» | формирование установки на безопасный и здоро­вый образ жизни |  |
|  |  |  | |
| Выполнять | ***Коммуникативные:*** слушать и слы- | Развитие мотивов учеб- |  |
| разминку с ма- | шать друг друга, устанавливать | ной деятельности и осо- |  |
| лыми мячами, | рабочие отношения, управлять | знание личностного |  |
| знать, как | поведением партнера (контроль, | смысла учения, принятие |  |
| выполняются | коррекция, оценка действий парт- | и освоение социальной |  |
| броски и ловля | нера, умение убеждать). | роли обучающегося, раз- |  |
| малого мяча | ***Регулятивные:*** адекватно оцени- | витие навыков сотрудни- |  |
| в парах, прави- | вать свои действия и действия | чества со сверстниками |  |
|  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | 5 |
|  |  |  |  |  |
| **22** | 20.10 |  | Подвиж­ная игра «Осада города»  Комби­нирован­ный | Разминка с мячами в парах, ловля и брос­ки мяча в парах, по­движная игра «Осада города» |
| **23** | 23.10 |  | Броски и ловля мяча в па­рах  Репро­дуктив­ный | Разминка с мячами в парах, ловля и брос­ки мяча в парах, по­движная игра «Осада города» |
| **Знания о физической** культур\* | | | | **1** |
| 24 | 24.10 |  | Частота сердечных сокра­щений, способы ее измере­ния  Комби­нирован­ный | Частота сердечных сокращений и спо­собы ее измерения, разминка с мячами, техника ведения мяча, подвижная игра «Салки с резиновыми кольцами» |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 6 | 7 | 8 | 9 |
| ла подвижной | партнера, видеть указанную ошиб- | и взрослыми в различных |  |
| игры «Салки | ку и исправлять ее. | социальных ситуациях, |  |
| с резиновыми | *Познавательные:* повторить уп- | умение не создавать кон- |  |
| кружочками» | ражнения с малым мячом как | фликты и находить выхо- |  |
|  | в парах, так и в одиночку, играть в подвижную игру «Салки с рези­новыми кружочками» | ды из спорных ситуаций |  |
| Выполнять | *Коммуникативные:* использовать | Развитие этических |  |
| разминку с мя- | адекватные языковые средства | чувств, доброжелатель- |  |
| чами в парах, | для отображения в форме речевых | ности и эмоциональ- |  |
| знать, как | высказываний своих чувств, мыс- | но-нравственной от- |  |
| выполняются | лей, побуждений и иных состав- | зывчивости, сочувствия |  |
| ловля и броски | ляющих внутреннего мира. | другим людям, развитие |  |
| мяча в парах, | *Регулятивные:* самостоятельно | навыков сотрудничества |  |
| правила по- | формулировать познавательные | со сверстниками, умение |  |
| движной игры | цели, контролировать процесс | не создавать конфлик- |  |
| «Осада города» | и оценивать результат своей дея- | ты и находить выходы |  |
|  | тельности. | из спорных ситуаций, |  |
|  | *Познавательные:* выполнять брос- | развитие личной ответ- |  |
|  | ки и ловлю мяча в парах, играть | ственности за свои по- |  |
|  | в подвижную игру «Осада города» | ступки |  |
| Выполнять | *Коммуникативные:* сотрудничать | Развитие этических |  |
| разминку с мя- | в ходе работы в парах, устанавли- | чувств, доброжелатель- | i |
| чами в парах, | вать рабочие отношения, пред- | ности и эмоциональ- | **i** |
| знать, как | ставлять конкретное содержание | но-нравственной от- |  |
| выполняется | и сообщать его в устной форме. | зывчивости, сочувствия |  |
| ловля и броски | *Регулятивные:* определять новый | другим людям, развитие |  |
| мяча в парах, | уровень отношения к самому себе | навыков сотрудничества |  |
| правила по- | как субъекту деятельности, осу- | со сверстниками, умение | в |
| движной игры | ществлять саморегуляцию и ре- | не создавать конфлик- |  |
| «Осада города» | флексию деятельности. | ты и находить выходы |  |
|  | *Познавательные:* выполнять уп- | из спорных ситуаций, |  |
|  | ражнения с мячом в парах, играть | развитие личной ответ- |  |
|  | в подвижную игру «Осада города» | ственности за свои по- |  |
|  |  | ступки |  |
|  |  |  | |
| Знать, что | *Коммуникативные:* слушать и слы- | Развитие мотивов учеб- |  |
| такое частота | шать друг друга, устанавливать ра- | ной деятельности и осо- |  |
| сердечных | бочие отношения, добывать недо- | знание личностного |  |
| сокращений | стающую информацию с помощью | смысла учения, принятие | | |
| и способы ее | вопросов. | и освоение социальной |  |
| измерения, | *Регулятивные:* контролировать | роли обучающегося, |  |
| выполнять раз- | процесс и оценивать результат | развитие эмоционально- | **i** |
| минку с мяча- | своей деятельности, видеть ука- | нравственной отзывчи- |  |
| ми, знать тех- | занную ошибку и исправлять ее, | вости, сочувствия другим |  |
| нику ведения | сохранять заданную цель. | людям, развитие само- |  |
| мяча и правила | *Познавательные:* рассказывать | стоятельности и личной |  |
| подвижной | о частоте сердечных сокраще- | ответственности за свои |  |
| игры «Салки | ний, знать способы ее измерения, | поступки на основе пред- | ■ |
| с резиновыми | выполнять ведение мяча, играть | ставлений о нравствен- |  |
| кольцами» | в подвижную игру «Салки с рези- | ных нормах, социальной |  |
|  | новыми кольцами» | справедливости и сво­боде |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Подвижные игры** | | | |  |
| **25** | 27.10 |  | Ведение мяча  Комби­нирован­ный | Разминка с мячами, техника ведения мяча, подвижная игра «Ноч­ная охота» |
| **26** | 30.10 |  | Упражне­ния с мя­чом  Комби­нирован­ный | Дневник самоконтро­ля, разминка с мячами в движении,упраж­нения с мячом, по­движная игра «Ночная охота» |
| **27** | 31.10 |  | Подвиж­ные игры  Репро­дуктив­ный | Разминка с мячами в движении, упраж­нения с мячом, 1—2 подвижные игры |
| **Гимнастика с элементами акр\*** | | | |  |
| 28 | 10.11 |  | Кувырок вперед  Комби­нирован­ный | Разминка на матах, кувырок вперед, по­движная игра «Удоч­ка» |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **6** | **7** | **8** | **9** |
|  |  |  | |
| Выполнять | *Коммуникативные:* слушать и слы- | Развитие мотивов учеб- |  |
| разминку | шать друг друга, устанавливать | ной деятельности и осо- |  |
| с мячами, | рабочие отношения, с достаточной | знание личностного |  |
| знать технику | полнотой и точностью выражать | смысла учения, принятие |  |
| ведения мяча | свои мысли в соответствии с зада- | и освоение социальной |  |
| **и** правила по- | чами и условиями коммуникации. | роли обучающегося, раз- |  |
| движной игры | *Регулятивные:* контролировать | витие этических чувств, |  |
| «Ночная охота» | процесс и оценивать результат | доброжелательности |  |
|  | своей деятельности, видеть ука- | и эмоционально-нрав- |  |
|  | занную ошибку и исправлять ее, | ственной отзывчивости, |  |
|  | сохранять заданную цель. | формирование установ- |  |
|  | *Познавательные:* выполнять веде- | ки на безопасный образ |  |
|  | ние мяча в изменяющихся усло­виях, играть в подвижную игру «Ночная охота» | жизни |  |
| Знать, что та- | ***Коммуникативные:*** представлять | Развитие мотивов учеб- |  |
| кое дневник | конкретное содержание и сооб- | ной деятельности и осо- |  |
| самоконтроля, | щать его в устной форме, владеть | знание личностного |  |
| выполнять раз- | монологической и диалогической | смысла учения, развитие |  |
| минку с мяча- | формами речи в соответствии | навыков сотрудничества |  |
| ми в движении, | с грамматическими и синтаксиче- | со сверстниками и взрос- |  |
| упражнения | скими нормами родного языка. | лыми, умение не созда- |  |
| с мячом, знать | *Регулятивные:* контролировать | вать конфликты и нахо- |  |
| правила по- | процесс и оценивать результат | дить выходы из спорных |  |
| движной игры | своей деятельности, видеть ука- | ситуаций, развитие само- |  |
| «Ночная охота» | занную ошибку и исправлять ее, | стоятельности и личной |  |
|  | сохранять заданную цель. | ответственности за свои |  |
|  | *Познавательные:* заполнять днев- | поступки на основе пред- |  |
|  | ник самоконтроля, выполнять | ставлений о нравствен- |  |
|  | упражнения с мячом, играть в по- | ных нормах, социальной |  |
|  | движную игру «Ночная охота» | справедливости и сво­боде |  |
| Выполнять | ***Коммуникативные:*** слушать и слы- | Развитие мотивов учеб- |  |
| разминку с мя- | шать друг друга, с достаточной | ной деятельности и осо- |  |
| чами, упраж- | полнотой и точностью выражать | знание личностного |  |
| нения с мячом, | свои мысли в соответствии с зада- | смысла учения, развитие |  |
| знать правила | чами и условиями коммуникации, | навыков сотрудничества |  |
| выбранных по- | сотрудничать в ходе индивидуаль- | со сверстниками и взрос- |  |
| движных игр | ной и групповой работы. | лыми, умение не созда- |  |
|  | *Регулятивные:* владеть средствами | вать конфликты и нахо- |  |
|  | саморегуляции эмоциональных | дить выходы из спорных |  |
|  | и функциональных состояний. *Познавательные:* выполнять уп­ражнения с мячом, рассказать правила проведения выбранных подвижных игр | ситуаций |  |
|  |  | **'** | |
| Выполнять | *Коммуникативные:* эффективно | Развитие мотивов учеб- |  |
| разминку | сотрудничать и способствовать | ной деятельности и осо- |  |
| на матах, знать, | продуктивной кооперации, рабо- | знание личностного |  |
| как выполня- | тать в группе. | смысла учения, развитие |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|  |  |  |  |  |
| 29 | 13.11 |  | Кувырок | Разминка на матах, |
|  |  | вперед | кувырок вперед, кувы- |
|  |  | с трех ша- | рок вперед с трех ша- |
|  |  | гов  Комби-  нирован-  ный | гов, подвижная игра «Удочка» |
| 30 | 14.11 |  | Кувырок | Разминка на матах |
|  |  | вперед | с мячами, кувырок |
|  |  | с разбега | вперед, кувырок впе­ред с трех шагов, ку­вырок вперед с разбега |
| 31 | 17.11 |  | Услож-  ненные  варианты  выпол-  нения  кувырка  вперед  Комби-  нирован-  ный | Разминка на матах |
|  |  | с мячами, кувырок |
|  |  | вперед, кувырок |
|  |  | вперед с трех шагов, |
|  |  | кувырок вперед с раз- |
|  |  | бега, усложненные |
|  |  |  | варианты кувырка вперед |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 6 | **7** | 8 | **9 1** |
| ется кувырок | ***Регулятивные:*** определять новый | доброжелательности |  |
| вперед, прави- | уровень отношения к самому себе | и эмоционально-нрав- |  |
| ла подвижной | как субъекту деятельности, кон- | ственной отзывчиво- |  |
| игры «Удочка» | тролировать процесс и оценивать | сти, сочувствия другим |  |
|  | результат своей деятельности. | людям, формирование |  |
|  | ***Познавательные:*** выполнять кувы- | эстетических потребно- |  |
|  | рок вперед, играть в подвижную | стей, ценностей и чувств, |  |
|  | игру «Удочка» | формирование установки на безопасный и здоро­вый образ жизни |  |
| Выполнять | ***Коммуникативные:*** эффективно | Развитие мотивов учеб- |  |
| разминку | сотрудничать и способствовать | ной деятельности и осо- |  |
| на матах, знать, | продуктивной кооперации, рабо- | знание личностного |  |
| как выполня- | тать в группе. | смысла учения, принятие |  |
| ются кувырок | ***Регулятивные:*** определять новый | и освоение социальной |  |
| вперед и ку- | уровень отношения к самому себе | роли обучающегося, |  |
| вырок вперед | как субъекту деятельности, кон- | развитие доброжела- |  |
| с трех шагов, | тролировать процесс и оценивать | тельности и эмоцио- |  |
| правила про- | результат своей деятельности. | нально-нравственной |  |
| ведения по- | ***Познавательные:*** выполнять ку- | отзывчивости, развитие |  |
| движной игры | вырок вперед и кувырок вперед | самостоятельности |  |
| «Удочка» | с трех шагов, играть в подвижную | и личной ответствен- |  |
|  | игру «Удочка» | ности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедли­вости и свободе, фор­мирование эстетических потребностей |  |
| Выполнять | ***Коммуникативные:*** работать | Развитие мотивов учеб- |  |
| разминку | в группе, с достаточной полнотой | ной деятельности и осо- |  |
| на матах с мя- | выражать свои мысли в соответ- | знание личностного |  |
| чами, знать, | ствии с задачами и условиями | смысла учения, принятие |  |
| как выполня- | коммуникаци и. | и освоение социальной |  |
| ются кувырок | ***Регулятивные:*** осознавать самого | роли обучающегося, раз- |  |
| вперед, ку- | себя как движущую силу сво- | витие самостоятельности |  |
| вырок вперед | его научения,свою способность | и личной ответствен- |  |
| с трех шагов | к преодолению препятствий и са- | ности за свои поступки |  |
| и с разбега | мокоррекции, контролировать | на основе представлений |  |
|  | процесс и оценивать результат | о нравственных нормах, | ' |
|  | своей деятельности. | социальной справедли- |  |
|  | ***Познавательные:*** выполнять кувы- | вости и свободе, форми- |  |
|  | рок вперед, кувырок вперед с трех | рование эстетических по- |  |
|  | шагов и кувырок вперед с разбега | требностей и ценностей |  |
| Выполнять | ***Коммуникативные:*** работать | Развитие мотивов учеб- |  |
| разминку | в группе, с достаточной полнотой | ной деятельности и осо- |  |
| на матах с мя- | выражать свои мысли в соответ- | знание личностного |  |
| чами, знать, | ствии с задачами и условиями | смысла учения, принятие |  |
| как выполня- | коммуникации. | и освоение социальной |  |
| ются кувырок | ***Регулятивные:*** осознавать самого | роли обучающегося, раз- |  |
| вперед, ку- | себя как движущую силу сво- | витие самостоятельности |  |
| вырок вперед | его научения,свою способность | и личной ответствен- |  |
| с трех шагов, | к преодолению препятствий и ca- | ности за свои поступки |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|  |  |  |  |  |
| 32 | 20.11 |  | Стойка на лопат­ках, мост  Комби­нирован­ный | Разминка, направ­ленная на сохранение правильной осанки, усложненные вари­анты кувырка вперед, стойка на лопатках, мост, подвижная игра «Волшебные елочки» |
| 33 | 21.11 |  | Круговая трениров­ка  Репро­дуктив­ный | Разминка, направ­ленная на сохранение правильной осанки, круговая тренировка, подвижная игра «Вол­шебные елочки» |
| 34 | 24.11 |  | Стойка на голове  Комби­нирован­ный | Разминка с гимнасти­ческой палкой, первая помощь при травмах, стойка на голове, уп­ражнения на внима­ние на матах |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 6 | 7 | 8 | 9 |
| с разбега | мокоррекции, контролировать | на основе представлений |  |
| и усложненные | процесс и оценивать результат | о нравственных нормах, |  |
| варианты ку- | своей деятельности. | социальной справедли- |  |
| вырка вперед | *Познавательные:* выполнять кувы- | вости и свободе, фор- |  |
|  | рок вперед, кувырок вперед с трех | мирование эстетических |  |
|  | шагов, кувырок вперед с разбега, | потребностей, ценностей |  |
|  | усложненные варианты кувырка вперед | и чувств |  |
| Выполнять | *Коммуникативные:* устанавливать | Развитие мотивов учеб- |  |
| разминку, на- | рабочие отношения, владеть моно- | ной деятельности и осо- |  |
| правленную | логической и диалогической фор- | знание личностного |  |
| на сохранение | мами речи в соответствии с грам- | смысла учения, принятие |  |
| правильной | матическими и синтаксическими | и освоение социальной |  |
| осанки, знать, | нормами родного языка. | роли обучающегося, |  |
| как выполня- | *Регулятивные:* контролировать | развитие доброжелатель- |  |
| ются услож- | процесс и оценивать результат | ности и эмоционально- |  |
| ненные вари- | своей деятельности, видеть ука- | нравственной отзывчи- |  |
| анты кувырка | занную ошибку и исправлять ее, | вости, сочувствия другим |  |
| вперед,техни- | сохранять заданную цель. | людям, формирование |  |
| ку выполнения | *Познавательные:* выполнять | установки на здоровый |  |
| стойки на ло- | усложненные варианты кувырка | образ жизни, форми- |  |
| патках и моста, | вперед, стойку на лопатках, мост, | рование эстетических |  |
| правила игры | играть в подвижную игру «Вол- | потребностей, ценностей |  |
| «Волшебные | шебные елочки», иметь представ- | и чувств |  |
| елочки» | ление о том, что такое осанка |  |  |
| Знать, как | *Коммуникативные:* слушать и слы- | Развитие самостоя- |  |
| сохранять пра- | шать учителя и друг друга, пред- | тельности и личной |  |
| вильную осан- | ставлять конкретное содержание | ответственности за свои |  |
| ку, как прохо- | и сообщать его в устной форме, | поступки на основе пред- | , |
| дить станции | сохранять доброжелательное отно- | ставлений о нравствен- | : |
| круговой | шение друг к другу. | ных нормах, социальной |  |
| тренировки, | *Регулятивные:* определять новый | справедливости и свобо- | : |
| правила по- | уровень отношения к самому себе | де, формирование эсте- | ^ |
| движной игры | как субъекту деятельности, владеть | тических потребностей, |  |
| «Волшебные | средствами саморегуляции и ре- | ценностей и чувств, раз- |  |
| елочки» | флексии деятельности. | витие навыков сотрудни- |  |
|  | *Познавательные:* выполнять круго- | чества со сверстниками |  |
|  | вую тренировку, играть в подвиж- | и взрослыми в разных |  |
|  | ную игру «Волшебные елочки», иметь представление о том, что такое осанка | социальных ситуациях |  |
| Знать, какую | *Коммуникативные:* устанавливать | Развитие мотивов учеб- |  |
| первую по- | рабочие отношения, с достаточной | ной деятельности и осо- |  |
| мощь нужно | полнотой и точностью выражать | знание личностного |  |
| оказать при | свои мысли в соответствии с зада- | смысла учения, принятие |  |
| мелких трав- | чами и условиями коммуникации. | и освоение социальной |  |
| мах, технику | *Регулятивные:* осуществлять дей- | роли обучающегося, раз- |  |
| выполнения | ствия по образцу и заданному пра- | витие этических чувств, |  |
| стойки на го- | вилу, видеть указанную ошибку | доброжелательности |  |
| лове | и исправлять ее. | и эмоционально-нрав- |  |
|  | *Познавательные:* оказывать пер- | ственной отзывчивости, |  |
|  | вую помощь при легких травмах, | сочувствия другим лю- |  |
|  | выполнять стойку на голове и уп- | дям, формирование эсте- |  |
|  | ражнения на внимание | тических потребностей, ценностей и чувств |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 35 | 27.11 |  | Лазанье | Разминка с гимна- |
|  |  | и пере- | стическими палками, |
|  |  | лезание | первая помощь при |
|  |  | по гимна- | травмах, лазанье |
|  |  | стической | и перелезание по гим- |
|  |  | стенке  Комби-  нирован-  ный | настической стенке, стойка на голове, по­движная игра «Белоч­ка-защитница» |
| 36 | 28.11 |  | Различ- | Разминка с массажны- |
|  |  | ные виды | ми мячами, техника |
|  |  | перелеза- | выполнения стойки |
|  |  | ний | на голове, различные |
|  | ■ ■ | Комби-  нирован-  ный | виды перелезаний, по­движная игра «Удоч­ка» |
| 37 | 1.12 |  | Вис заве- | Разминка с массажны- |
|  |  | сом одной | ми мячами, различные |
|  |  | и двумя | варианты перелеза- |
|  |  | ногами | ний, вис завесом од- |
|  |  | на пере- | ной и двумя ногами, |
|  |  | Комби-  нирован-  ный | упражнения на вни­мание |
| 38 | 4.12 |  | Комби-  нирован-  ный | Разминка со средними |
|  |  |  | обручами, круговая |
|  |  |  | тренировка, подвиж­ная игра «Удочка» |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 6 | 7 | 8 | 9 |
| Знать технику | ***Коммуникативные:*** представлять | Развитие этических |  |
| выполнения | конкретное содержание и сооб- | чувств, доброжелатель- |  |
| стойки на голо- | щать его в устной форме, владеть | ности и эмоционально- |  |
| ве, как лазать | монологической и диалогической | нравственной отзывчи- |  |
| и перелезать | формами речи в соответствии | вости, сочувствия другим |  |
| по гимнасти- | с грамматическими и синтаксиче- | людям, развитие само- |  |
| ческой стенке, | скими нормами родного языка. | стоятельности и личной |  |
| какую помощь | ***Регулятивные;*** осознавать самого | ответственности за свои |  |
| оказывать | себя как движущую силу сво- | поступки на основе пред- |  |
| при травмах, | его научения,свою способность | ставлений о нравствен- |  |
| правила игры | к преодолению препятствий и са- | ных нормах,социальной |  |
| «Белочка-за- | мокоррекции. | справедливости и сво- |  |
| щитница» | ***Познавательные:*** оказывать пер­вую *помощь, выполнять стойку* на голове, лазать и перелезать по гимнастической стенке, играть в подвижную игру «Белочка-за­щитница» | боде |  |
| Знать технику | ***Коммуникативные:*** находить | Развитие мотивов учеб- |  |
| выполнения | общее решение практической | ной деятельности и осо- |  |
| стойки на го- | задачи, интегрироваться в группу | знание личностного |  |
| лове, раз- | сверстников и продуктивно взаи- | смысла учения, принятие |  |
| личные виды | модействовать с ними. | и освоение социальной |  |
| перелезаний, | ***Регулятивные:*** проектировать тра- | роли обучающегося, раз- |
| правила игры | ектории развития через включение | витие этических чувств, |  |
| «Удочка» | в новые виды деятельности и фор- | доброжелательности | . |
|  | **мы** сотрудничества, видеть указан- | и эмоционально-нрав-. |
|  | ную ошибку и исправлять ее. | ственной отзывчивости, |  |
|  | ***Познавательные:*** выполнять стой- | развитие самостоятельно- |  |
|  | ку на голове, разные варианты | сти и личной ответствен- |  |
|  | перелезания, играть в подвижную | ности за свои поступки, |  |
|  | игру «Удочка» | формирование эстетиче- |  |
|  |  | ских потребностей, цен­ностей и чувств, развитие навыков сотрудничества со сверстниками |  |
| Знать, как | ***Коммуникативные:*** добывать недо- | Развитие мотивов учеб- |  |
| подбирать | стающую информацию с помощью | ной деятельности и осо- |  |
| правильный | вопросов, устанавливать рабочие | знание личностного |  |
| способ переле- | отношения. | смысла учения, принятие |  |
| зания, как вы- | ***Регулятивные;*** сохранять задан- | и освоение социальной |  |
| полняется вис | ную цель, осуществлять действия | роли обучающегося, раз- |  |
| завесом одной | по образцу и заданному правилу. | витие этических чувств, |  |
| и двумя ногами | ***Познавательные:*** выполнять вис | доброжелательности |  |
|  | завесом одной и двумя ногами, пе- | и эмоционально-нрав- |  |
| ***i*** | релезать различными способами | ственной отзывчивости, |  |
|  | i  *1* | развитие навыков со­трудничества со сверст­никами |  |
| Знать правила | ***Коммуникативные:*** слушать и слы- | Принятие и освоение |  |
| прохождения | шать друг друга, устанавливать | социальной роли об- |  |
| станций круго- | рабочие отношения, представлять | учающегося, развитие |  |
| вой трени- | конкретное содержание и сооб- | этических чувств, добро- |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|  |  |  |  |  |
| 39 | 5.12 |  | Прыжки в скакалку  Комби­нирован­ный | Разминка со скакал­кой, прыжки в скакал­ку, подвижная игра «Горячая линия» |
| 40 | 8.12 |  | Прыжки в скакалку в движе­нии  Комби­нирован­ный | Разминка со скакал­кой, прыжки в скакал­ку на месте и в движе­нии, подвижная игра «Горячая линия» |
| 41 | 11.12 |  | Круговая трениров­ка  Комби­нирован­ный | Разминка в движении, круговая тренировка, вис завесом одной и двумя ногами, по­движная игра «Медве­ди и пчелы» |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 6 | 7 | 8 | 9 |
| ровки, правила | щать его в устной форме. | желательности и эмоцио- |  |
| подвижной | ***Регулятивные:*** самостоятельно | нально-нравственной |  |
| игры «Удочка» | формулировать познавательные | отзывчивости, разви- |  |
|  | цели, сохранять заданную цель. | тие самостоятельности | : |
|  | ***Познавательные:*** проходить стан- | и личной ответствен- |  |
|  | ции круговой тренировки, играть | ности за свои поступки | i  ! |
|  | в подвижную игру «Удочка» | на основе представлений о нравственных нормах, |  |
|  |  | социальной справедли­вости и свободе, фор­мирование установки | ; |
|  |  | *на* безопасный и здоро­вый образ жизни |  |
| Знать, как | ***Коммуникативные:*** работать | Развитие мотивов учеб- | ' |
| выполняются | в группе, добывать недостающую | ной деятельности и осо- |  |
| прыжки в ска- | информацию с помощью вопросов | знание личностного | ! |
| калку, правила | (познавательная инициативность). | смысла учения, принятие | ; |
| подвижной | ***Регулятивные:*** осознавать самого | и освоение социальной |  |
| игры «Горячая | себя как движущую силу сво- | роли обучающегося, раз- | ■ |
| линия» | его научения, свою способность | витие этических чувств, |  |
|  | к преодолению препятствий и са- | доброжелател ьности |  |
|  | мокоррекции. | и эмоционально-нрав- |  |
|  | ***Познавательные:*** выполнять | ственной отзывчивости, |  |
|  | прыжки в скакалку, играть в по- | развитие самостоя- |  |
|  | движную игру «Горячая линия» | тельности **и** личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нрав­ственных нормах, соци­альной справедливости и свободе, формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни | **i** |
| Знать, как | ***Коммуникативные:*** работать | Развитие мотивов учеб- |  |
| выполняются | в группе, добывать недостающую | ной деятельности и осо- |  |
| прыжки в ска- | информацию с помощью вопро- | знание личностного |  |
| калку в движе- | сов. | смысла учения, развитие |  |
| нии, правила | ***Регулятивные:*** видеть указанную | этических чувств, доб- |  |
| подвижной | ошибку и исправлять ее, осу- | рожелательности и эмо- |  |
| игры «Горячая | ществлять действия по образцу | ционально-нравственной |  |
| линия» | и заданному правилу. | отзывчивости, развитие |  |
|  | ***Познавательные:* выполнять** | навыков сотрудничества |  |
|  | прыжки в скакалку на месте | со сверстниками в раз- |  |
|  | и в движении, играть в подвижную | ных ситуациях, разви- |  |
|  | игру «Горячая линия» | тие самостоятельности и личной ответствен­ности за свои поступки |  |
| Знать, как вы- | ***Коммуникативные:*** устанавливать | Развитие этических |  |
| полняется вис | рабочие отношения, представлять | чувств, доброжела- |  |
| завесом одной | конкретное содержание и сооб- | тельности и эмоцио- |  |
| и двумя нога- | щать его в устной форме. | нально-нравственной |  |
| ми, правила | ***Регулятивные:*** видеть указанную | отзывчивости, развитие |  |
| прохождения | ошибку и исправлять ее, контро- | самостоятельности |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|  |  |  |  |  |
| 42 | 12.12 |  | Вис со- | Разминка в движении, |
|  |  | гнувшись, | техника выполне- |
|  |  | вис про- | ния виса согнувшись |
|  |  | гнувшись на гимна- | и виса прогнувшись на кольцах, подвиж- |
|  |  | стических | ная игра «Медведи |
|  |  | кольцах  Комби-  нирован-  ный | и пчелы» |
| 43 | 15.12 |  | Перево- | Разминка в движении, |
|  |  | рот назад | вис согнувшись, вис |
|  |  | и вперед | прогнувшись, перево- |
|  |  | на гимна- | роты назад и вперед |
|  |  | стических | на гимнастических |
|  |  | кольцах  Комби-  нирован-  ный | кольцах, подвижная игра «Шмель» |
| 44 | 18.12 |  | Комби­нация на гимна- | Разминка с обручами, комбинация на гим­настических кольцах, |
|  |  | стических | техника вращения об- |
|  |  | кольцах  Комби­нирован­ный | руча, подвижная игра «Шмель» |
| 45 | 19.12 |  | Вращение обруча  Комби­нирован­ный | Разминка с обручами, комбинация на гим­настических кольцах, техника вращения об­руча, подвижная игра «Ловишка с мешочком |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 6 | 7 | 8 | 9 |
|  | станций кру- | лировать процесс и оценивать ре- | и личной ответствен- |  |
|  | говой трени­ровки, правила | зультат своей деятельности. ***Познавательные:*** выполнять вис | ности за свои поступки на основе представлений |  |
|  | подвижной | завесом одной и двумя ногами, | о нравственных нормах, |  |
|  | игры «Медведи | проходить станции круговой тре- | социальной справедли- |  |
|  | и пчелы» | нировки, играть в подвижную игру «Медведи и пчелы» | вости и свободе |  |
|  | Знать технику выполнения | ***Коммуникативные:*** эффективно сотрудничать и способствовать | Развитие этических чувств, доброжелатель- |  |
|  | виса согнув- | продуктивной кооперации, уста- | ности и эмоционально- |  |
|  | шись **и** виса | навливать рабочие отношения. | нравственной отзывчи- |  |
|  | прогнувшись на кольцах, правила по­движной игры «Медведи | *Регулятивные:* видеть указанную ошибку и исправлять ее, сохранять заданную цель.  ***Познавательные:*** выполнять вис согнувшись и вис прогнувшись | вости, сочувствия другим людям, формирование эстетических потреб­ностей, формирование установки на безопасный |  |
|  | и пчелы» | на гимнастических кольцах, иг­рать в подвижную игру «Медведи и пчелы» | и здоровый образ жизни |  |
|  | Знать технику выполнения | ***Коммуникативные:*** эффективно сотрудничать и способствовать | Развитие этических чувств, доброжелатель- |  |
|  | виса согнув- | продуктивной кооперации, уста- | ности и эмоционально- |  |
|  | шись, виса | навливать рабочие отношения. | нравственной отзывчи- |  |
|  | прогнувшись, переворотов | *Регулятивные:* видеть указанную ошибку и исправлять ее, сохранять | вости, сочувствия другим людям, формирование |  |
|  | назад и вперед на гимнастиче- | заданную цель. ***Познавательные:*** выполнять вис | эстетических потреб­ностей, формирование |  |
|  | ских кольцах, | согнувшись, вис прогнувшись, | установки на безопасный |  |
|  | правила по­движной игры «Шмель» | перевороты назад и вперед на гим­настических кольцах, играть в по­движную игру «Шмель» | и здоровый образ жизни |  |
|  | Знать, как | ***Коммуникативные:*** представлять | Развитие мотивов |  |
|  | составляется комбинация | конкретно содержание и сооб­щать его в устной форме, слушать | учебной деятельности и осознание личностно- |  |
|  | на кольцах, | и слышать друг друга и учителя. | го смысла учения, при- |  |
|  | технику вра­щения обруча, правила по- | ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу сво­его научения,свою способность | нятие и освоение роли обучающегося, развитие этических чувств, доб- |  |
|  | движной игры | к преодолению препятствий **и** са- | рожелательности и эмо- |  |
|  | «Шмель» | мокоррекции.  ***Познавательные:*** выполнять ком­бинацию на кольцах, вращение обруча, играть **в** подвижную игру «Шмель» | ционально-нравственной отзывчивости, сочув­ствия другим людям, раз­витие самостоятельности и личной ответствен­ности за свои поступки |  |
|  | Знать, как | ***Коммуникативные:*** представлять | Развитие мотивов учеб- |  |
|  | составляется | конкретно содержание и сооб- | ной деятельности и осо- |  |
|  | комбинация | щать его в устной форме, слушать | знание личностного |  |
|  | на кольцах, технику враще- | и слышать друг друга и учителя. ***Регулятивные:*** осознавать самого | смысла учения, принятие и освоение роли обучаю- |  |
|  | ния обруча, | себя как движущую силу своего | щегося, развитие |  |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|  |  |  |  | на голове» |
| 46 | 22.12 |  | Варианты | Разминка с обручами |
|  |  | вращения | в движении, вариан- |
|  |  | обруча  Комби-  нирован-  ный | ты вращения обруча, подвижная игра «Ло­вишка с мешочком на голове» |
| 47 | 25.12 |  | Лазанье | Разминка с обручами |
|  |  | по канату . | в движении, лазанье |
|  |  | и круговая | по канату, круговая |
|  |  | трениров- | тренировка, подвиж- |
|  |  | ка  Комби-  нирован-  ный | ная игра «Ловишка с мешочком на голо­ве» |
| 48 | 26.12 |  | Круговая | Разминка с мас- |
|  |  | трениров- | сажными мячами |
|  |  | ка  Комби-  нирован-  ный | в движении, круговая тренировка, подвиж­ная игра, подведение итогов |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 6 | 7 | 8 | 9 |
| правила по- | научения, свою способность | этических чувств, доб- |  |
| движной игры | к преодолению препятствий и са- | рожелательности и эмо- |  |
| «Ловишка | мокоррекции. | ционально- нравственной |  |
| с мешочком | *Познавательные:* выполнять ком- | отзывчивости, сочув- |  |
| на голове» | бинацию на кольцах, вращение | ствия другим людям, раз- |  |
|  | обруча, играть в подвижную игру | витие самостоятельности |  |
|  | «Ловишка с мешочком на голове» | и личной ответствен­ности за свои поступки |  |
| Знать варианты | *Коммуникативные:* слушать | Принятие и освоение |  |
| вращения об- | и слышать друг друга, с достаточ- | социальной роли об- |  |
| руча, правила | ной полнотой и точностью выра- | учающегося, развитие |  |
| подвижной | жать свои мысли в соответствии | этических чувств, доб- |  |
| игры «Ловишка | с задачами и условиями коммуни- | рожелательности и эмо- |  |
| с мешочком | кации. | ционально-нравственной |  |
| на голове» | *Регулятивные:* самостоятельно | отзывчивости, сочув- |  |
|  | формулировать познавательные | ствия другим людям, раз- |  |
|  | цели, адекватно понимать оценку | витие самостоятельности |  |
|  | взрослого и сверстника. | и личной ответствен- |  |
|  | *Познавательные:* выполнять раз­личные варианты вращения обру­ча, играть в подвижную игру «Ло­вишка с мешочком на голове» | ности за свои поступки |  |
| Знать, как | *Коммуникативные:* с достаточной | Развитие мотивов учеб- |  |
| выполняются | полнотой и точностью выражать | ной деятельности и осо- |  |
| лазанье по ка- | свои мысли в соответствии с зада- | знание личностного |  |
| нату, захват | чами и условиями коммуникации, | смысла учения, принятие |  |
| каната нога- | слушать и слышать друг друга | и освоение социальной |  |
| ми, круговая | и учителя. | роли обучающегося, |  |
| тренировка, | *Регулятивные:* определять новый | развитие доброжела- |  |
| правила по- | уровень отношения к самому себе | тельности и эмоцио- |  |
| движной игры | как субъекту деятельности, кон- | нально-нравственной |  |
| «Ловишка | тролировать процесс и оценивать | отзывчивости, развитие |  |
| с мешочком | результат своей деятельности. | самостоятельности |  |
| на голове» | *Познавательные:* уметь захваты- | и личной ответствен- |  |
|  | вать канат ногами, лазать по ка­нату, проходить станции круговой тренировки, играть в подвижную игру «Ловишка с мешочком на го­лове» | ности за свои поступки |  |
| Знать, как | *Коммуникативные:* слушать и слы- | Развитие мотивов учеб- |  |
| выполняется | шать друг друга и учителя, нахо- | ной деятельности и осо- |  |
| захват каната | дить общее решение практической | знание личностного |  |
| ногами, прави- | задачи. | смысла учения, принятие |  |
| ла прохожде- | *Регулятивные:* владеть средствами | и освоение социальной |  |
| ния станций | саморегуляции и рефлексии дея- | роли обучающегося, |  |
| круговой тре- | тельности, контролировать про- | развитие доброжела- |  |
| нировки, как | цесс и оценивать результат своей | тельности и эмоцио- |  |
| выбирать по- | деятельности. | нально-нравственной |  |
| движную игру | *Познавательные:* лазать по кана- | отзывчивости, развитие |  |
|  | ту, проходить станции круговой | самостоятельности |  |
|  | тренировки, выбирать подвижную | и личной ответствен- |  |
|  | игру | ности за свои поступки |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Лыжная подготовка | | | |  |
| 49 | 12.1 |  | Сту-  пающий  и скользя-  щий шаг  на лыжах без палок  Комби-  нирован-  ный | Организационно-  методические требо-  вания, ступающий  и скользящий шаг  на лыжах без палок |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| 50 | 15.1 |  | Повороты  пересту-  панием  на лыжах  без палок  Комби-  нирован-  ный | Ступающий и сколь-  зящий шаг на лыжах  без палок, техника по-  ворота переступанием  на лыжах без палок |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| 51 | 16.1 |  | Сту-  пающий  и скользя-  щий шаг  на лыжах  с палками  Комби-  нирован-  ный | Работа рук с лыжны-  ми палками, ходьба  на лыжах ступающим  и скользящим шагом  как без лыжных па-  лок, так и с ними |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| 52 | 19.1 |  | Тормо-  жение  падением  на лыжах  с палками  Комби-  нирован-  ный | Передвижение на лы-  жах ступающим  и скользящим шагом  с палками и без них,  торможение падени­ем, подвижная игра «Салки на снегу» |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **6** | **7** | **8** | **9** |
|  |  |  |  |
| Выполнять ор-  ганизационные  требования  на уроках,  посвященных  лыжной подго-  товке, готовить  лыжный ин-  вентарь к экс-  плуатации,  знать технику  передвижения  ступающим  и скользящим  шагом на лы-  жах без палок | ***Коммуникативные:*** эффективно  сотрудничать и способствовать  продуктивной кооперации, рабо-  тать в группе, добывать недостаю-  щую информацию с помощью  вопросов.  ***Регулятивные:*** владеть средствами  саморегуляции, сохранять задан-  ную цель.  ***Познавательные:*** пристегивать  крепления, передвигаться сколь-  зящим и ступающим шагом на **лы-**  жах без палок | Развитие мотивов учеб-  ной деятельности и осо-  знание личностного  смысла учения, принятие  и освоение социальной  роли обучающегося, раз-  витие навыков сотрудни-  чества со сверстниками  и взрослыми в разных  социальных ситуациях |  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| Знать, как  пристегивать  крепления, как  выполняются  передвиже-  ние на лыжах  без палок  ступающим  и скользящим  шагом, пово-  рот переступа-  нием на лыжах  **без** палок | ***Коммуникативные:*** слушать и слы-  шать друг друга, устанавливать  рабочие отношения, работать  в группе.  *Регулятивные:* определять новый  уровень отношения к самому себе  как субъекту деятельности, кон-  тролировать процесс и оценивать  результат своей деятельности.  ***Познавательные:*** самостоятельно  пристегивать лыжные крепле-  ния, передвигаться ступающим  и скользящим шагом без палок, выполнять повороты на лыжах пе-реступанием без палок | Принятие и освоение  социальной роли об-  учающегося, развитие  этических чувств, добро-  желательности и эмоцио-  нально-нравственной от-  зывчивости, сочувствия  другим людям |  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| Знать, как ра-  ботают руки  с лыжными  палками, как  передвигаться  ступающим  и скользящим  шагом как  с лыжными  палками, так  и без них | ***Коммуникативные:*** добывать недо-  стающую информацию с помощью  вопросов, сотрудничать со сверст-  никами и взрослыми.  ***Регулятивные:*** сохранять заданную  цель, адекватно оценивать свои  действия и действия партнеров.  ***Познавательные:*** пользоваться  лыжными палками, передвигаться  на лыжах ступающим и скользя-  щим шагом как без лыжных палок, так и с ними | Развитие мотивов учеб-  ной деятельности и осо-  знание личностного  смысла учения, развитие  навыков сотрудни-  чества со сверстниками  и взрослыми в разных  социальных ситуациях,  формирование установки  на безопасный и здоро-  вый образ жизни |  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
| Знать, как  передвигать-  ся на лыжах  ступающим  **и** скользящим  шагом, как  выполнять тор-  можение паде- | ***Коммуникативные:*** устанавливать  рабочие отношения, формировать  навыки сотрудничества со сверст-  никами и взрослыми.  ***Регулятивные:*** осуществлять дей-  ствие по образцу и заданному пра-  вилу, сохранять заданную цель.  ***Познавательные:*** передвигаться | Развитие мотивов учеб-  ной деятельности и осо-  знание личностного  смысла учения, развитие  навыков сотрудничества  со сверстниками и взрос-  лыми в разных социаль-  ных ситуациях, форми- |  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
| нием, прави- | на лыжах ступающим и скользя- | рование установки |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 53 | 22.1 |  | Прохо­ждение дистан­ции 1 км на лыжах  Комби­нирован­ный | Техника передвиже­ния на лыжах, про­хождение дистанции 1 км на лыжах, по­движная игра «Салки на снегу» |  |
| 54 | 23.1 |  | Повороты пересту-панием на лыжах с палками и обгон  Комби­нирован­ный | Передвижение на лы­жах, повороты пере-ступанием на лыжах с палками, техника обгона на лыжах |  |
| 55 | 26.1 |  | Подъем на склон «полу­елочкой» и спуск на лыжах  Комби­нирован­ный | Лыжные ходы, подъем на склон «полуелоч­кой», спуск со склона в основной стойке |  |
| 56 | 29.1 |  | Подъем на склон «елочкой»  Комби­нирован­ный | Лыжные ходы, подъем на склон «полуелоч­кой» и «елочкой», спуск со склона в ос­новной стойке |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 6 | 7 | 8 | 9 |
| ла подвижной | щим шагом с лыжными палками | на безопасный и здоро- |  |
| игры «Салки | и без них, тормозить падением, | вый образ жизни |  |
| на снегу» | играть в подвижную игру «Салки на снегу» |  |  |
| Знать технику  передвижения  на лыжах, как  рассчитывать  свои силы при  прохождении  дистанции  1 км, играть  в подвижную  игру «Салки  на снегу» | ***Коммуникативные:*** с достаточной  полнотой и точностью выражать  свои мысли в соответствии с зада-  чами и условиями коммуникации.  ***Регулятивные:*** самостоятельно  формировать познавательные  цели, сохранять заданную цель.  *Познавательные:* проходить ди-  станцию 1 км, играть в подвижную  игру «Салки на снегу» | Развитие этических  чувств, доброжелатель-  ности и эмоционально-  нравственной отзывчи-  вости, сочувствия другим  людям, формирование  установки на безопасный  и здоровый образ жизни |  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |  |
|  |  |  |
| Знать, как | *Коммуникативные:* работать | Развитие мотивов учеб- |  |
| выполняются | в группе, слушать и слышать друг | ной деятельности и осо- |  |
| обгон на лы- | друга и учителя. | знание личностного |  |
| жах, поворот | ***Регулятивные:*** осуществлять дей- | смысла учения, развитие |  |
| переступани- | ствия по образцу и заданному пра- | этических чувств, доб- |  |
| ем на лыжах | вилу, сохранять заданную цель. | рожелательности и эмо- |  |
| с палками, как | *Познавательные:* выполнять обгон | ционально-нравственной |  |
| передвигаться | на лыжах и поворот переступани- | отзывчивости, развитие |  |
| на лыжах | ем на лыжах с палками | навыков сотрудничества со сверстниками и взрос­лыми в разных социаль­ных ситуациях |  |
| Знать, как | ***Коммуникативные:*** сотрудничать | Развитие мотивов учеб- |  |
| выполняют- | в достижении цели со сверстника- | ной деятельности и осо- |  |
| ся подъем | ми, слушать и слышать друг друга. | знание личностного |  |
| на склон | *Регулятивные:* видеть указанную | смысла учения, принятие |  |
| «полуелоч- | ошибку и исправлять ее, сохранять | и освоение социальной |  |
| кой» и спуск | заданную цель. | роли обучающегося, раз- |  |
| со склона в ос- | *Познавательные:* спускаться | витие этических чувств, |  |
| новной стойке | со склона в основной стойке | доброжелательности |  |
|  | и подниматься на склон «полу- | и эмоционально-нрав- |  |
|  | елочкой» | ственной отзывчивости, формирование установки на безопасный и здоро­вый образ жизни |  |
| Знать, как | ***Коммуникативные:*** сохранять доб- | Развитие мотивов учеб- |  |
| выполняют- | рожелательное отношение друг | ной деятельности и осо- |  |
| ся подъем | к другу, устанавливать рабочие | знание личностного |  |
| на склон «елоч- | отношения. | смысла учения, развитие |  |
| кой» и «по- | ***Регулятивные:*** осуществлять дей- | этических чувств, сочув- |  |
| луелочкой», | ствия по образцу и заданному | ствия другим людям, раз- |  |
| спуск в основ- | правилу. | витие самостоятельности |  |
| ной стойке | ***Познавательные:*** выполнять подъ- | и личной ответствен- |  |
|  | ем «полуелочкой» и «елочкой», | ности за свои поступки, |  |
|  | спускаться со склона в основной | формирование установки |  |
|  | стойке, кататься на лыжах | на безопасный образ жизни |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 57 |  |  | Передви- | Передвижение на лы- |
|  |  |  | жение | жах различными хода- |
|  |  |  | на лыжах | ми и змейкой, подъем |
|  | 30.1 |  | змейкой  Комби-  нирован-  ный | на склон «елочкой», спуск со склона в ос­новной стойке |
| 58 |  |  | Подвиж- | Передвижение на лы- |
|  |  |  | ная игра | жах змейкой,подвиж- |
|  |  |  | на лыжах | ная игра на лыжах |
|  | 2.02 |  | «Накаты»  Комби-  нирован-  ный | «Накаты» |
| 59 |  |  | Прохо- | Прохождение дистан- |
|  |  |  | ждение | ции 1,5 км на лыжах, |
|  |  |  | дистан- | катание на лыжах |
|  |  |  | ции 1,5 км | со склона, свободное |
|  | 5.02 |  | на лыжах  Репро-  дуктив-  ный | катание |
| 60 |  |  | Контроль- | Ступающий и сколь- |
|  |  |  | ный урок | зящий лыжный шаг, |
|  |  |  | по лыж- | повороты пересту- |
|  |  |  | ной под- | панием на лыжах, |
|  | 6.02 |  | готовке  Кон-  троль-  ный | передвижение на лы­жах змейкой,подъем на склон «полуелоч­кой» и «елочкой», спуск со склона в ос­новной стойке |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 6 | 7 | 8 | 9 |
| Знать, как | ***Коммуникативные:*** сотрудничать | Развитие этических |  |
| передвигать- | со сверстниками и взрослыми, | чувств, доброжела- |  |
| ся на лыжах | добывать недостающую информа- | тельности и эмоцио- |  |
| змейкой, как | цию с помощью вопросов. | нально-нравственной |  |
| выполняют- | *Регулятивные:* осознавать самого | отзывчивости, развитие |  |
| ся подъем | себя как движущую силу сво- | самостоятельности |  |
| на склон «елоч- | его научения,свою способность | и личной ответствен- |  |
| кой» и спуск | к преодолению препятствий и са- | ности за свои поступки, |  |
| в основной | мокоррекции. | умение не создавать кон- |  |
| стойке | ***Познавательные:*** передвигаться | фликты и находить выхо- |  |
|  | на лыжах змейкой, подниматься на склон «елочкой» и спускаться в основной стойке | ды из спорных ситуаций |  |
| Знать, как пе- | ***Коммуникативные:*** с достаточной | Развитие этических |  |
| редвигаться | полнотой и точностью выражать | чувств, доброжела- |  |
| на лыжах змей- | свои мысли в соответствии с зада- | тельности и эмоцио- |  |
| кой, правила | чами и условиями коммуникации. | нально-нравственной |  |
| подвижной | ***Регулятивные:*** контролировать | отзывчивости, развитие |  |
| игры на лыжах | процесс и оценивать результат | самостоятельности |  |
| «Накаты» | своей деятельности, сохранять за- | и личной ответствен- |  |
|  | данную цель. | ности за свои поступки, |  |
|  | ***Познавательные:*** передвигаться | умение не создавать кон- |  |
|  | на лыжах змейкой, играть в по- | фликты и находить выхо- |  |
|  | движную игру на лыжах «Накаты» | ды из спорных ситуаций |  |
| Знать, как | ***Коммуникативные:*** устанавливать | Развитие этических |  |
| проходить ди- | рабочие отношения, сотрудничать | чувств, доброжела- |  |
| станцию 1,5 км | в достижении цели со сверстни- | тельности и эмоцио- |  |
| на лыжах, как | ками. | нально-нравственной |  |
| кататься на лы- | *Регулятивные:* самостоятельно | отзывчивости, развитие |  |
| жах со склона | формулировать познавательные | самостоятельности |  |
| и по лыжне | цели,сохранять заданную цель. | и личной ответствен- |  |
|  | ***Познавательные:*** проходить ди- | ности за свои поступки |  |
|  | станцию 1,5 км на лыжах | на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедли­вости и свободе |  |
| Знать, как | ***Коммуникативные:*** эффективно | Развитие этических |  |
| выполняются | сотрудничать и способствовать | чувств, доброжела- |  |
| ступающий | продуктивной кооперации, уста- | тельности и эмоцио- |  |
| и скользящий | навливать рабочие отношения. | нально-нравственной |  |
| шаг на лыжах, | ***Регулятивные:*** самостоятельно | отзывчивости, развитие |  |
| поворот пе- | формулировать познавательные | самостоятельности |  |
| реступанием | цели, адекватно понимать оценку | и личной ответствен- |  |
| на лыжах, как | взрослого. | ности за свои поступки |  |
| передвигаться | ***Познавательные:*** передвигаться | на основе представлений |  |
| змейкой,как | на лыжах, выполнять поворот | о нравственных нормах, |  |
| подниматься | переступанием, подниматься | социальной справедли- |  |
| на склон «по- | на склон «полуелочкой» и «елоч- | вости и свободе |  |
| луелочкой» | кой», спускаться со склона в ос- |  |  |
| и «елочкой» | новной стойке |  |  |
| и спускаться |  |  |  |
| со склона в ос- |  |  |  |
| новной стойке |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1 | 2** | | 3 | **4** | | | | 5 |  |
|  | | | |  |
| **61** | 9.02 |  | Круговая трениров­ка  Репро­дуктив­ный | | | Разминка с обручами, круговая тренировка, подвижная игра «Вы­шибалы» |  |
| **Подвижные игры** | | |  | | |  |  |
| **62** | 12.02 |  | Подвиж­ная игра «Белочка-защитни­ца»  Репро­дуктив­ный | | | Разминка с обручами, лазанье по гимнасти­ческой стенке, по­движная игра «Белоч­ка-защитница» |  |
| **Легкая атлетика** | | | | | |  |  |
| 63 | 13.2 |  | Преодо­ление по­лосы пре­пятствий  Комби­нирован­ный | | | Разминка в движении, полоса препятствий, подвижная игра «Удочка» |  |
| 64 | 16.2 |  | Услож­ненная полоса препят­ствий  Комби­нирован­ный | | | Разминка в движении, усложненная полоса препятствий, подвиж­ная игра «Совушка» |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | **6** | 7 | 8 | 9 |
|  | |  |  |  | |
|  | Знать правила | | ***Коммуникативные:*** добывать недо- | Принятие **и** освоение |  |
|  | прохождения | | стающую информацию с помощью | социальной роли об- |  |
|  | станции круго- | | вопросов, сохранять доброжела- | учающегося, развитие |  |
|  | вой трениров- | | тельное отношение друг к другу. | навыков сотрудни- |  |
|  | ки, правила по- | | ***Регулятивные:*** определять новый | чества со сверстниками |  |
|  | движной игры | | уровень отношения к самому себе | и взрослыми в разных |  |
|  | «Вышибалы» | | как субъекту деятельности, аде­кватно оценивать свои действия и действия партнеров. ***Познавательные:*** проходить стан- | социальных ситуациях, развитие самостоя­тельности и личной ответственности за свои |  |
|  |  | | ции круговой тренировки, играть в подвижную игру «Вышибалы» | поступки на основе представлений о нрав­ственных нормах, соци­альной справедливости и свободе |  |
|  | | |  |  | |
|  | Знать техни-  ку лазанья  по гимнасти-  ческой стенке,  правила игры  «Белочка-за-  щитница» | | ***Коммуникативные:*** слушать и слу-  шать друг друга, устанавливать  рабочие отношения.  ***Регулятивные:*** самостоятельно  формулировать познавательные  цели,сохранять заданную цель.  ***Познавательные:*** лазать по гим­настической стенке, играть в по-  движную игру «Белочка-защитни­ца» | Развитие навыков со-  трудничества со сверст-  никами **и** взрослыми  в разных социальных  ситуациях, умение не со-  здавать конфликты и на-  ходить выходы из спор­ных ситуаций |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |  |
|  | Знать, как про- | | *Коммуникативные:* добывать недо- | Развитие мотивов учеб- |  |
|  | ходить полосу | | стающую информацию с помощью | ной деятельности и осо- |  |
|  | препятствий, | | вопросов, представлять конкрет- | знание личностного |  |
|  | правила игры | | ное содержание и сообщать его | смысла учения, принятие |  |
|  | «Удочка» | | в устной форме.  ***Регулятивные:*** владеть средствами саморегуляции, контролировать процесс и оценивать результат своей деятельности. ***Познавательные:*** проходить полосу препятствий, играть в подвижную игру «Удочка» | и освоение социальной роли обучающегося, раз­витие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нрав­ственной отзывчивости |  |
|  | Знать, как про- | | ***Коммуникативные:*** добывать недо- | Развитие мотивов учеб- |  |
|  | ходить услож- | | стающую информацию с помощью | ной деятельности и осо- |  |
|  | ненную полосу | | вопросов, представлять конкрет- | знание личностного |  |
|  | препятствии, | | ное содержание **и** сообщать его | смысла учения, принятие |  |
|  | правила по- | | в устной форме. | и освоение социальной |  |
|  | движной игры | | ***Регулятивные:*** владеть средствами | роли обучающегося, раз- |  |
|  | «Совушка» | | саморегуляции, контролировать процесс и оценивать результат своей деятельности. ***Познавательные:*** проходить услож­ненную полосу препятствий, иг­рать в подвижную игру «Совушка» | витие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нрав­ственной отзывчивости |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 65 | 19.2 |  | Прыжок | Разминка с гимнасти- |
|  |  | в высоту | ческими скамейками, |
|  |  | с прямого | техника прыжка в вы- |
| | |  | разбега  Комби-  нирован-  ный | соту с прямого раз­бега, подвижная игра «Бегуны и прыгуны» |
| 66 | 20.2 |  | Прыжок | Разминка с гимнасти- |
|  |  | в высоту | ческими скамейками, |
|  |  | с прямого | прыжки в высоту |
|  |  | разбега | на результат, подвиж- |
|  |  | на резуль- | ная игра «Бегуны |
|  |  | тат  Комби-  нирован-  ный | и прыгуны» |
| 67 | 26.2 |  | Прыжок | Разминка с перевер- |
|  |  | в высоту | нутыми гимнастиче- |
|  |  | спиной | скими скамейками, |
|  |  | вперед  Комби-  нирован-  ный | техника прыжка в вы­соту спиной вперед и с прямого разбега, подвижная игра «Сал­ки - дай руку» |
| 68 | 27.2 |  | Контроль- | Разминка с переверну- |
|  |  | ный урок | тыми гимнастически- |
|  |  | по прыж- | ми скамейками, пры- |
|  |  | кам в вы- | жок в высоту спиной |
|  |  | соту  Кон-  троль-  ный | вперед и с прямого разбега, подвижная игра «Салки — дай руку» |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
| 6 | 7 | 8 | 9 |
| Знать, как | ***Коммуникативные:*** представлять | Развитие мотивов учеб- |  |
| выполняется | конкретное содержание и сооб- | ной деятельности и осо- |  |
| прыжок в вы- | щать его в устной форме, добывать | знание личностного |  |
| соту с прямого | недостающую информацию с по- | смысла учения, принятие |  |
| разбега, прави- | мощью вопросов. | и освоение социальной |
| ла подвижной | ***Регулятивные:*** осознавать самого | роли обучающегося, раз- |  |
| игры «Бегуны | себя как движущую силу сво- | витие навыков сотрудни- |  |
| и прыгуны» | его научения,свою способность | чества со сверстниками |  |
|  | к преодолению препятствий и са- | и взрослыми в разных |  |
|  | мокоррекции, контролировать | социальных ситуациях |
|  | процесс и оценивать результат |  |  |
|  | своей деятельности. |  | | |
|  | ***Познавательные:*** прыгать в высоту |  |  |
|  | с прямого разбега, играть в по- |  |
|  | движную игру «Бегуны и прыгуны» |  |  |
| Знать, как | ***Коммуникативные:*** сотрудничать | Развитие мотивов учеб- |  |
| выполняется | со сверстниками и взрослыми, | ной деятельности и осо- |  |
| прыжок в вы- | представлять конкретное содер- | знание личностного |  |
| соту с прямого | жание и сообщать его в устной | смысла учения, принятие |  |
| разбега на ре- | форме. | и освоение социальной |  |
| зультат, прави- | ***Регулятивные:*** самостоятельно | роли обучающегося, раз- |  |
| ла подвижной | формулировать познавательные | витие навыков сотрудни- |  |
| игры «Бегуны | цели, находить необходимую ин- | чества со сверстниками |  |
| и прыгуны» | формацию. | и взрослыми в разных |  |
|  | ***Познавательные:*** выполнять прыжки в высоту с прямого разбе­га на результат, играть в подвиж­ную игру «Бегуны и прыгуны» | социальных ситуациях |  |
| Знать, как | ***Коммуникативные:*** представлять | Развитие мотивов учеб- |  |
| выполняется | конкретное содержание и сооб- | ной деятельности и осо- |  |
| прыжок в вы- | щать его в устной форме, добывать | знание личностного |  |
| соту спиной | недостающую информацию с по- | смысла учения, разви- |  |
| вперед и с пря- | мощью вопросов. | тие самостоятельности |  |
| мого разбега, | *Регулятивные:* определять новый | и личной ответствен- |  |
| правила по- | уровень отношения к самому себе | ности за свои поступки |  |
| движной игры | как субъекту деятельности, кон- | на основе представлений |  |
| «Салки — дай | тролировать процесс и оценивать | о нравственных нормах |  |
| руку» | результат своей деятельности. | справедливости и сво- |  |
|  | ***Познавательные:*** прыгать в высоту | боде, формирование |  |
|  | спиной вперед и с разбега, играть | установки на безопасный |  |
|  | в подвижную игру «Салки - дай руку» | образ жизни |  |
| Знать технику | ***Коммуникативные:*** слушать и слы- | Развитие мотивов учебной |  |
| выполнения | шать друг друга и учителя, пред- | деятельности и осозна- |  |
| прыжка в вы- | ставлять конкретное содержание | ние личностного смысла |  |
| соту спиной | и сообщать его в устной форме. | учения, развитие само- |  |
| вперед и с пря- | ***Регулятивные:*** владеть средствами | стоятельности и личной |  |
| мого разбега, | саморегуляции, адекватно пони- | ответственности за свои |  |
| правила по- | мать оценку взрослого и сверст- | поступки на основе пред- |  |
| движной игры | ника. | ставлений о нравственных |  |
| «Салки — дай | ***Познавательные:*** выполнять | нормах, справедливости |  |
| руку» | прыжок в высоту спиной вперед | и свободе, формирование |  |
|  | и с прямого разбега, играть в по- | установки на безопасный |  |
|  | движную игру «Салки - дай руку» | образ жизни |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | 3 | | **4** | 5 |
| **Подвижные игры** | | | |  |
| 69 | 2.03 |  | Броски и ловля мяча в па­рах  Комби­нирован­ный | Разминка в парах, броски и ловля мяча в парах, подвижная игра «Ловишка с мя­чом и защитниками» |
| 70 | 5.03 |  | Броски мяча в баскет­больное кольцо способом «снизу»  Комби­нирован­ный | Разминка с мячами в парах, техника брос­ка мяча в баскетболь­ное кольцо способом «снизу», подвижная игра «Ловишка с мя­чом и защитниками» |
| 71 | 6.03 |  | Броски мяча в баскет­больное кольцо способом «сверху»  Комби­нирован­ный | Разминка с мячом, техника броска мяча в баскетбольное коль­цо способами «снизу» и «сверху», подвижная игра «Вышибалы» |
| 72 | 9.03 |  | Ведение мяча и броски в баскет­больное кольцо  Комби­нирован­ны | Разминка с мячом, техника броска мяча в баскетбольное коль­цо способами «снизу» и «сверху», техника ведения мяча с по­следующим броском в баскетбольное коль- |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **6 9** | 7 | 8 | 9 |
|  |  |  |  |
| Знать, как  выполняются  броски и ловля  мяча в парах,  правила по-  движной игры  «Ловишка  с мячом и за-  щитниками» | *Коммуникативные:* эффективно  сотрудничать и способствовать  продуктивной *кооперации,* управ-  лять поведением партнера (конт-  роль, коррекция, оценка действий  партнера, умение убеждать).  *Регулятивные:* проектировать тра-  ектории развития через включение  в новые виды деятельности и фор-  мы сотрудничества, адекватно оценивать свои действия и дейст­вия партнеров.  *Познавательные:* выполнять брос­ки и ловлю мяча в парах, играть в подвижную игру «Ловишка с мя­чом и защитниками» | Развитие мотивов учеб-  ной деятельности и осо-  знание *ЛИЧНОСТНОГО*  смысла учения, развитие  этических чувств, доб-  рожелательности и эмо-  ционально-нравственной  отзывчивости, развитие  навыков сотрудничества  со сверстниками |  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
| Знать, как  выполняется  бросок мяча  в баскетболь-  ное кольцо  способом «сни-  зу», правила  подвижной  игры «Ловишка  с мячом и за-  щитниками» | *Коммуникативные:* с достаточной  полнотой и точностью выражать  свои мысли в соответствии с зада-  чами и условиями коммуникации.  *Регулятивные:* осуществлять дей-  ствия по образцу и заданному пра-  вилу, сохранять заданную цель.  *Познавательные:* выполнять бро-  сок мяча в баскетбольное кольцо  способом «снизу», играть в по-  движную игру «Ловишка с мячом  и защитниками» | Развитие мотивов учеб-  ной деятельности и осо-  знание личностного  смысла учения, принятие  и освоение социальной  роли обучающегося, раз-  витие этических чувств,  доброжелательности  и эмоционально-нрав-  ственной отзывчивости,  развитие навыков со-  трудничества со сверст­никами и взрослыми в разных социальных ситуациях |  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
| Знать, как вы-  полняется бро-  сок мяча в бас-  кетбольное  кольцо спосо-  бами «снизу»  и «сверху»,  правила по-  движной игры  «Вышибалы» | *Коммуникативные:* слушать и слы-  шать друг друга, с достаточной  полнотой и точностью выражать  свои мысли в соответствии с зада-  чами и условиями коммуникации.  *Регулятивные:* контролировать  свою деятельность по результату,  осуществлять действия по образцу  и заданному правилу.  *Познавательные:* бросать мяч  в баскетбольное кольцо способами  «снизу» и «сверху», играть в по-  движную игру «Вышибалы» | Развитие мотивов учеб-  ной деятельности и осо-  знание личностного  смысла учения, принятие  и освоение социальной  роли обучающегося, раз-  витие навыков сотрудни-  чества со сверстниками  и взрослыми в разных  социальных ситуациях,  развитие самостоятель-  ности и личной ответ-  ственности |  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |  |
|  |  |
| Знать технику | *Коммуникативные:* слушать и слы- | Развитие мотивов учеб- |  |
| броска мяча | шать друг друга, с достаточной | ной деятельности и осо- |  |
| в баскетболь- | полнотой и точностью выражать | знание личностного |  |
| ное кольцо | свои мысли в соответствии с зада- | смысла учения, развитие |  |
| разными спо- | чами и условиями коммуникации. | этических чувств, доб- |  |
| собами и после | *Регулятивные:* контролировать | рожелательности и эмо- |  |
| ведения, пра- | процесс и оценивать результат | ционально-нравственной |  |
| вила подвиж- | своей деятельности, осуществлять | отзывчивости, развитие |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | 5 |
|  |  |  |  | цо, подвижная игра «Охотники и утки» |
| **73** | 12.3 |  | Эстафеты с мячом  Комби­нирован­ный | Разминка в движении с мячом, техника ве­дения мяча, эстафеты с мячом, подвиж­ная игра «Охотники и утки» |
| **74** | 13.3 |  | Упражне­ния и по­движные игры с мя­чом  Комби­нирован­ный | Разминка с мячом в движении, эстафеты с мячом, подвижная игра «Охотники и зай­цы» |
| **Легкая атлетика** | | | |  |
| 75 | 16.3 |  | Зна­комство с мячами-хопами  Изуче­ние но­вого ма­териала | Разминка с резиновы­ми кольцами, прыжки на мячах-хопах, по­движная игра «Ло­вишка на хопах» |
| 76 | 19.3 |  | Прыжки на мячах-хопах  Репро­дуктив­ный | Разминка с резиновы­ми кольцами, прыжки на мячах-хопах, по­движная игра «Ло­вишка на хопах» |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 6 | 7 | 8 | 9 |  |
| ной игры | действия по образцу и заданному | навыков сотрудничества |  |  |
| «Охотники и утки» | правилу.  *Познавательные:* выполнять брос­ки мяча в кольцо способами «сни­зу» и «сверху» после ведения мяча, играть в подвижную игру «Охот­ники и утки» | со сверстниками и взрос­лыми |  |  |
| Знать, как про- | ***Коммуникативные:*** слушать и слы- | Развитие мотивов учеб- |  |  |
| водятся эста- | шать друг друга и учителя, уста- | ной деятельности и осо- |  | : |
| феты с мячом, | навливать рабочие отношения, | знание личностного |  |  |
| как выполня- | добывать недостающую информа- | смысла учения, принятие |  |  |
| ется ведение мяча, правила | цию с помощью вопросов. ***Регулятивные:*** проектировать | и освоение социальной роли обучающегося, раз- |  |  |
| подвижной | траектории развития через вклю- | витие этических чувств, |  |  |
| игры «Охотни- | чение в новые виды деятельности | доброжелательности, |  |  |
| **ки и** утки» | и формы сотрудничества, умение | сочувствия другим лю- |  |  |
|  | сохранять заданную цель. ***Познавательные:*** участвовать | дям, развитие само­стоятельности и личной |  |  |
|  | в эстафетах, выполнять ведение мяча, играть в подвижную игру «Охотники и утки» | ответственности за свои поступки |  |  |
| Знать, как | ***Коммуникативные:*** добывать недо- | Развитие мотивов учеб- |  |  |
| участвовать | стающую информацию с помощью | ной деятельности и осо- |  |  |
| в эстафетах | вопросов, слушать **и** слышать друг | знание личностного |  |  |
| с мячом, играть | друга и учителя. | смысла учения, принятие |  |  |
| в подвижную игру «Охотни- | *Регулятивные:* проектировать тра­ектории развития через включение | и освоение социальной роли обучающегося, раз- |  |  |
| ки и зайцы» | в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества. ***Познавательные:*** участвовать в эстафетах с мячом, играть в по­движную игру «Охотники и зайцы» | витие этических чувств, доброжелательности и отзывчивости, разви­тие самостоятельности и личной ответствен­ности за свои поступки |  |  |
|  |  |  | |  |
| Знать, что | *Коммуникативные:* добывать **недо-** | Развитие мотивов учебной |  |  |
| такое мячи- | стающую информацию с помощью | деятельности и осозна- |  |  |
| хопы, как | вопросов, слушать и слышать друг | ние личностного смысла |  |  |
| на них пры- | друга и учителя. | учения, принятие и освое- |  |  |
| гать, правила игры «Ловишка | ***Регулятивные:*** осуществлять дей­ствия по образцу и заданному пра- | ние социальной роли обучающегося, развитие |  |  |
| на хопах» | вилу, сохранять заданную цель. ***Познавательные:*** прыгать на мя- | этических чувств, доб­рожелательности и эмо- |  |  |
|  | чах-хопах, играть в подвижную игру «Ловишка на хопах» | ционально-нравственной отзывчивости, формиро­вание установки на без­опасный образ жизни |  |  |
| Знать, как | ***Коммуникативные:*** владеть навы- | Развитие мотивов учеб- |  |  |
| выполняются | ками речевого отображения (опи- | ной деятельности и осо- |  |  |
| прыжки на мя- | сание, объяснение), слушать | знание личностного |  |  |
| чах-хопах, | и слышать друг друга и учителя. | смысла учения, принятие |  |  |
| правила игры «Ловишка | ***Регулятивные:*** осуществлять дей­ствия по образцу и заданному пра- | и освоение социальной роли обучающегося, раз- |  |  |
| на хопах» | вилу, сохранять заданную цель. | витие этических чувств, |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|  |  |  |  |  |
| **Подвижные игры** | | | |  |
| 77 | 20.3 |  | Круговая трениров­ка  Репро­дуктив­ный | Разминка в движении, круговая тренировка, подвижная игра «Ло­вишка с мячом и за­щитниками» |
| 78 | 30.3 |  | Подвиж­ные игры  Репро­дуктив­ный | Разминка с мячом, техника бросков мяча в баскетбольное коль­цо способами «снизу» и «сверху», подвиж­ные игры |
| 79 | 2.04 |  | Броски мяча через волей­больную сетку  Комби­нирован­ный | Разминка с мячами, техника броска мяча через волейбольную сетку, подвижная игра «Забросай противника мячами» |
| 80 | 3.04 |  | Броски мяча через волей­больную | Разминка с мячами, техника броска мяча через волейбольную сетку на точность, по- |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 6 | 7 | 8 | 9 |
|  | *Познавательные:* прыгать на мя- | доброжелательности |  |
|  | чах-хопах, играть в подвижную | и эмоционально-нрав- |  |
|  | игру «Ловишка на хопах» | ственной отзывчивости, формирование установ­ки на безопасный образ |  |
| . |  | жизни |  |
|  |  |  |  |
| Знать правила | *Коммуникативные:* устанавливать | Развитие этических |  |
| прохождения | рабочие отношения, с достаточной | чувств, доброжела- |  |
| станций кру- | полнотой и точностью выражать | тельности и эмоцио- |  |
| говой трени- | свои мысли в соответствии с зада- | нально-нравственной |  |
| ровки, правила | чами и условиями коммуникации. | отзывчивости, развитие |  |
| игры «Ловишка | *Регулятивные:* самостоятельно | навыков сотрудничества |  |
| с мячом и за- | формулировать познавательные | со сверстниками и взрос- |  |
| щитниками» | цели, находить необходимую ин- | лыми в разных социаль- |  |
|  | формацию. | ных ситуациях,развитие |  |
|  | *Познавательные:* проходить стан- | самостоятельности |  |
|  | ции круговой тренировки, играть | и личной ответствен- |  |
|  | в подвижную игру «Ловишка с мя- | ности |  |
|  | чом и защитниками» |  |  |
| Знать техни- | *Коммуникативные:* эффективно | Развитие этических |  |
| ку бросков | сотрудничать и способствовать | чувств, доброжела- |  |
| мяча в бас- | продуктивной кооперации, орга- | тельности и эмоцио- |  |
| кетбольное | низовывать и осуществлять сов- | нально-нравственной |  |
| кольцо спосо- | местную деятельность. | отзывчивости, развитие |  |
| бами «снизу» | *Регулятивные:* владеть средствами | навыков сотрудничества |  |
| и «сверху», как | саморегуляции и рефлексии дея- | со сверстниками и взрос- |  |
| выбирать по- | тельности, контролировать про- | лыми в разных социаль- |  |
| движные игры | цесс и оценивать результат своей | ных ситуациях, умение |  |
| и играть в них | деятельности. | не создавать конфлик- |  |
|  | *Познавательные:* выполнять брос- | ты и находить выходы |  |
|  | ки в баскетбольное кольцо спосо­бами «снизу» и «сверху», выбирать | из спорных ситуаций |  |
|  | подвижные игры и играть в них |  |  |
| Знать, как | *Коммуникативные:* эффективно | Развитие мотивов учеб- |  |
| выполняются | сотрудничать и способствовать | ной деятельности и осо- |  |
| броски мяча | продуктивной кооперации, рабо- | знание личностного |  |
| через волей- | тать в группе, добывать недостаю- | смысла учения, принятие |  |
| больную сет- | щую информацию с помощью | и освоение социальной |  |
| ку, правила | вопросов. | роли обучающегося, |  |
| подвижной | *Регулятивные:* осознавать самого | развитие доброжела- |  |
| игры «Забросай | себя как движущую силу своего | тельности, сочувствия |  |
| противника | научения, умение сохранять задан- | Другим людям, развитие |  |
| мячами» | ную цель. | навыков сотрудничества |  |
|  | *Познавательные:* выполнять брос- | со сверстниками и взрос- |  |
|  | ки мяча через волейбольную сетку, | лым в разных ситуациях, |  |
|  | играть в подвижную игру «Забро- | умение не создавать кон- |  |
|  | сай противника мячами» | фликты |  |
| Знать технику | *Коммуникативные:* слушать и слы- | Развитие навыков со- |  |
| бросков мяча | шать друг друга и учителя, управ- | трудничества со сверст- |  |
| через волей- | лять поведением партнера (конт- | никами и взрослыми, |  |
| больную сетку | роль, коррекция, оценка действий | умение не создавать |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | | **2** | 3 | **4** | 5 |  |
|  | |  |  | сетку на точ­ность | движная игра «Точно в цель» |  |
| 81 | | 6.04 |  | Броски мяча через волей­больную сетку с дальних дистанций  Комби­нирован­ный | Разминка с мячом в парах, техника броска мяча через волейбольную сетку с дальних дистанций, подвижная игра «Точ­но в цель» |  |
| 82 | | 9.04 |  | Подвиж­ная игра «Вышиба­лы через сетку»  Комби­нирован­ный | Разминка с мячом в парах, техника броска мяча через волейбольную сетку, подвижная игра «Вы­шибалы через сетку» |  |
| 83  i | | 1  10.4 | ., А, | Контроль­ный урок по брос­кам мяча через во­лейболь­ную сетку  Кон­троль­ный | Разминка с мячом, контрольные брос­ки мяча через сетку на дальность и точ­ность, подвижная игра «Вышибалы через сетку» |  |
|  |
| 84 | | 13.4 |  | Броски набивно­го мяча от груди | Разминка с набивным мячом, техника брос­ка набивного мяча от груди и «снизу», по- |  |
|  | |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 6 | 7 | **8** | 9 |
| на точность, | партнера, умение убеждать). | конфликты и находить |  |
| правила по- | *Регулятивные:* проектировать тра- | выход из спорных ситуа- |  |
| движной игры | ектории развития через включение | ций, развитие этических |  |
| «Точно в цель» | в новые виды деятельности и фор- | чувств, доброжелатель- |  |
|  | мы сотрудничества, умение аде- | ности, сочувствия другим |  |
|  | кватно оценивать свои действия и действия партнера. *Познавательные:* выполнять брос­ки мяча через волейбольную сетку на точность, играть в подвижную игру «Точно в цель» | людям |  |
| Знать технику | ***Коммуникативные:*** устанавливать | Развитие мотивов учеб- |  |
| бросков мяча | рабочие отношения, эффективно | ной деятельности и осо- |  |
| через волей- | сотрудничать и способствовать | знание личностного |  |
| больную сетку | продуктивной кооперации. | смысла учения, развитие |  |
| на дальность, | ***Регулятивные:*** самостоятельно | этических чувств, добро- |  |
| играть в по- | формулировать познавательные | желательности и эмоцио- |  |
| движную игру | цели, находить необходимую ин- | нально-нравственной от- |  |
| «Точно в цель» | формацию. | зывчивости, сочувствия |  |
|  | ***Познавательные:*** выполнять брос- | другим людям, развитие |  |
|  | ки мяча через волейбольную сетку | навыков сотрудничества |  |
|  | на дальность, играть в подвижную игру «Точно в цель» | со сверстниками |  |
| Знать, как | ***Коммуникативные:*** добывать недо- | Развитие этических |  |
| выполняются | стающую информацию с помощью | чувств, доброжелатель- |  |
| броски мяча | вопросов, сотрудничать в достиже- | ности и эмоциональ- |  |
| через волей- | нии цели со сверстниками. | но-нравственной от- |  |
| больную сетку, | ***Регулятивные:*** контролировать | зывчивости, сочувствия |  |
| правила по- | процесс и оценивать результат | другим людям, развитие |  |
| движной игры | своей деятельности, сохранять за- | навыков сотрудничества |  |
| «Вышибалы | данную цель. | со сверстниками, умение |  |
| через сетку» | ***Познавательные:*** выполнять брос- | не создавать конфлик- |  |
|  | ки мяча через сетку, играть в по- | ты и находить выходы |  |
|  | движную игру «Вышибалы через сетку» | из спорных ситуаций |  |
| Знать, как | ***Коммуникативные:*** добывать недо- | Развитие этических |  |
| проходит кон- | стающую информацию с помощью | чувств, доброжелатель- |  |
| трольный урок | вопросов, обосновать свою точку | ности, сочувствия другим |  |
| по броскам | зрения и доказывать собственное | людям, развитие само- |  |
| мяча через сет- | мнение. | стоятельности и личной |  |
| ку на дальность | ***Регулятивные:*** адекватно понимать | ответственности, разви- |  |
| и точность, | оценку взрослого и сверстника, | тие навыков сотрудни- |  |
| правила игры | сохранять заданную цель. | чества со сверстниками |  |
| «Вышибалы | ***Познавательные:*** выполнять кон- | и взрослыми в разных |  |
| через сетку» | трольные броски на дальность и точность, играть в подвижную игру «Вышибалы через сетку» | социальных ситуациях |  |
|  |  | | |
| Знать, как | *Коммуникативные:* представлять | Развитие мотивов учеб- |  |
| выполняются | конкретное содержание и сооб- | ной деятельности и осо- |  |
| броски набив- | щать его в устной форме, добывать | знание личностного |  |
| ного | недостающую информацию с no- | смысла учения, принятие |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | 5 |
|  |  |  | и спосо­бом «сни­зу» | движная ифа «Точно в цель» |
| **85** | 16.4 |  | Бросок набивного мяча из-за головы на даль­ность  Комби­нирован­ный | Разминка с набивным мячом, броски набив­ного мяча от груди, «снизу», из-за головы, подвижная игра «Точ­но в цель» |
| **Гимнастика с элементами акр** | | | |  |
| **86** | 17.4 |  | Тести­рование виса на время  Кон­троль­ны | Разминка с набив­ным мячом,броски набивного мяча из-за головы на дальность, тестирование виса на время, подвижная ифа «Точно в цель» |
| **87** | 20.4 |  | Тести­рование наклона вперед из поло­жения стоя  Кон­троль­ный | Разминка, направ­ленная на развитие гибкости, тестирова­ние наклона вперед из положения стоя, подвижная ифа «Точ­но в цель» |
| **Летая атлетика** | | | |  |
| **88** | 23.4 |  | Тести­рование прыжка в длину с места  Кон­троль­ны | Разминка, направ­ленная на подготовку к прыжкам в длину, тестирование прыжка в длину с места, по­движная ифа «Собач­ки» |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 6 | 7 | 8 | 9 |
| мяча от гру- | мощью вопросов. | и освоение социальной |  |
| ди и «снизу», | *Регулятивные:* самостоятельно | роли обучающегося, раз- |  |
| правила игры | формулировать познавательные | витие самостоятельности |  |
| «Точно в цель» | цели, находить необходимую ин- | и личной ответствен- |  |
|  | формацию. | ности за свои поступки |  |
|  | ***Познавательные:*** бросать набив- | на основе представлений |  |
|  | ной мяч от груди и «снизу», играть | о нравственных нормах, |  |
|  | в подвижную игру «Точно в цель» | социальной справедли­вости и свободе |  |
| Знать тех- | ***Коммуникативные:*** сотрудничать | Развитие мотивов учеб- |  |
| нику броска | со сверстниками и взрослыми, | ной деятельности и осо- |  |
| набивного | добывать недостающую информа- | знание личностного |  |
| мяча от груди, | цию с помощью вопросов. | смысла учения, принятие |  |
| «снизу», из-за | *Регулятивные:* видеть указанную | и освоение социальной |  |
| головы, прави- | ошибку и исправлять ее, сохранять | роли обучающегося, раз- |  |
| ла подвижной | цель. | витие самостоятельности |  |
| игры «Точно | ***Познавательные:*** бросать набив- | и личной ответствен- |  |
| в цель» | ной мяч от груди, «снизу», из-за головы, играть в подвижную игру «Точно в цель» | ности за свои поступки |  |
|  |  |  | |
| Знать технику | ***Коммуникативные:*** устанавливать | Развитие этических |  |
| броска на- | рабочие отношения, представлять | чувств, доброжелатель- |  |
| бивного мяча | конкретное содержание и сооб- | ности и эмоционально- |  |
| из-за головы | щать его в устной форме. | нравственной отзывчи- |  |
| на дальность, | *Регулятивные:* адекватно понимать | вости, сочувствия другим |  |
| правила те- | оценку взрослого и сверстника, | людям, развитие само- |  |
| стирования | осуществлять итоговый контроль. | стоятельности и личной . |  |
| виса на время, | ***Познавательные:*** выполнять брос- | ответственности за свои |  |
| правила по- | ки набивного мяча из-за головы | поступки |  |
| движной игры | на дальность, проходить тестиро- |  |  |
| «Точно в цель» | вание виса на время, играть в по­движную игру «Точно в цель» |  |  |
| Знать правила | ***Коммуникативные:*** с достаточной | Развитие этических |  |
| тестирования | полнотой и точностью выражать | чувств, доброжелатель- |  |
| наклона вперед | свои мысли в соответствии с зада- | ности и эмоционально- |  |
| из положения | чами и условиями коммуникации. | нравственной отзывчи- |  |
| стоя, правила | *Регулятивные:* самостоятельно | вости, сочувствия другим |  |
| подвижной | формулировать познавательные | людям, развитие само- |  |
| игры «Точно | цели, адекватно понимать оценку | стоятельности и личной |  |
| в цель» | взрослого и сверстника. | ответственности за свои |  |
|  | *Познавательные:* проходить тести- | поступки, развитие на- |  |
|  | рование наклона вперед из поло- | выков сотрудничества |  |
|  | жения стоя, играть в подвижную | со сверстниками |  |
|  | игру «Точно в цель» |  |  |
|  |  |  | |
| Знать правила | *Коммуникативные:* эффективно | Развитие этических |  |
| тестирования | сотрудничать и способствовать | чувств, доброжелатель- |  |
| прыжка в дли- | продуктивной кооперации, пред- | ности и эмоционально- |  |
| ну с места, | ставлять конкретное содержание | нравственной отзывчи- |  |
| правила по- | и сообщать его в устной форме. | вости, сочувствия другим |  |
| движной игры | *Регулятивные:* определять новый | людям, развитие само- |  |
| «Собачки» | уровень отношения к самому себе | стоятельности и личной |  |
|  | как субъекту деятельности, аде- | ответственности за свои |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | 5 |
|  |  |  |  |  |
| **Гимнастика с элементами акр** | | | |  |
| **89** | 24.4 |  | Тести­рование подтя­гивания на низкой пере­кладине из виса лежа со­гнувшись  Кон­троль­ный | Разминка, направлен­ная на развитие коор­динации движений, тестирование подтяги­вания на низкой пере­кладине из виса лежа согнувшись, подвиж­ная игра «Собачки» |
| **90** | 27.4 |  | Тести­рование подъема туловища из поло­жения лежа за 30 с  Кон­троль­ный | Разминка, направлен­ная на развитие коор­динации движений, тестирование подъема туловища из положе­ния лежа за 30 с, по­движная игра «Земля, вода, воздух» |
| **Легкая атлетика** | | | |  | 7 |
| 91 | 30.4 |  |  | Разминка с мешоч­ками, различные варианты метания и бросков на точность, подвижная игра «Зем­ля, вода, воздух» |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 6 | 7 | 8 | 9 |  |
|  | кватно понимать оценку взрослого | поступки, развитие на- |  |  |
|  | и сверстника.  ***Познавательные:*** проходить тести- | выков сотрудничества со сверстниками |  |  |
|  | рование прыжка в длину с места, играть в подвижную игру «Собач­ки» |  |  |  |
| Знать правила тестирования | *Коммуникативные:* эффективно сотрудничать и способствовать | Развитие этических чувств, доброжелатель- |  |  |
| подтягивания | продуктивной кооперации, пред- | ности и эмоционально- |  |  |
| на низкой перекладине из виса лежа | ставлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме. ***Регулятивные:*** определять новый | нравственной отзывчи­вости, сочувствия другим людям, развитие само- |  |  |
| согнувшись, правила по- | уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, аде- | стоятельности **и** личной ответственности за свои |  |  |
| движной игры «Собачки» | кватно понимать оценку взрослого и сверстника.  ***Познавательные:*** проходить тести­рование подтягивания на низкой перекладине из виса лежа согнув­шись, играть в подвижную игру «Собачки» | поступки на основе пред­ставлений о нравствен­ных нормах, социальной справедливости **и** сво­боде |  |  |
| Знать правила тестирования подъема туло- | ***Коммуникативные:*** представлять конкретное содержание и сооб­щать его в устной форме, обосно- | Развитие этических чувств, доброжелатель­ности и эмоционально- |  |  |
| вища из по­ложения лежа | вывать свою точку зрения и дока­зывать собственное мнение. | нравственной отзывчи­вости, сочувствия другим |  |  |
| за 30 с, правила подвижной игры «Земля, | ***Регулятивные:*** определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, аде- | людям, развитие само­стоятельности и личной ответственности за свои |  |  |
| вода, воздух» | кватно понимать оценку взрослого и сверстника. ***Познавательные:*** проходить те- | поступки на основе пред­ставлений о нравствен­ных нормах, социальной |  |  |
|  | стирование подъема туловища из положения лежа за 30 с, играть в подвижную игру «Земля, вода, воздух» | справедливости и сво­боде | ! |  |
| | |  |  | |  |
| Знать, как | ***Коммуникативные:*** слушать и слы- | Развитие мотивов учеб- |  |  |
| выполнять | шать друг друга, эффективно | ной деятельности и осо- |  |  |
| различные | сотрудничать и способствовать | знание личностного |  |  |
| варианты мета­ния и бросков | продуктивной кооперации. ***Регулятивные:*** контролировать | смысла учения, развитие этических чувств и эмо- |  |  |
| на точность, | процесс и оценивать результат | ционально-нравственной |  |  |
| правила по- | своей деятельности, владеть сред- | отзывчивости, разви- |  |  |
| движной игры «Земля,вода, | ствами саморегуляции и рефлек­сии деятельности. | тие самостоятельности **и** личной ответствен- |  |  |
| воздух» | **Познавательные:** правильно под­бирать вариант метания или брос­ка предмета на точность, играть в подвижную игру «Земля, вода,  воздух» | ности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедли­вости и свободе |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | 5 |  |
| **92** | 4.05 |  | Тестиро­вание ме­тания ма­лого мяча на точ­ность  Кон­троль­ный | Разминка с мешоч­ками, тестирование метания малого мяча на точность, подвиж­ная игра «Ловишка с мешочком на голо­ве» |  |
| **Подвижные игры** | | | |  |  |
| **93** | 7.05 |  | Подвиж­ные игры для зала  Репро­дуктив­ный | Разминка с гимна­стическими палками, тесты и контрольные упражнения, 2—3 подвижные игры, вы­бранные учениками |  |
| **Легкая атлетика** | | | |  |  |
| 94 | 8.05 |  | Беговые упражне­ния  Комби­нирован­ный | Разминка в движении, беговые упражнения, подвижные игры «Колдунчики» и «Со­вушка» |  |
| 95 | 11.5 |  | Тестиро­вание бега на 30 м с высоко­го старта  Кон­троль­ный | Разминка в движении, тестирование бега на 30 м с высокого старта, подвижная игра «Хвостики» |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 6 | 7 | 8 | 9 |
| Знать правила | ***Коммуникативные:*** представлять | Развитие этических |  |
| тестирования | конкретное содержание и сооб- | чувств, доброжелатель- |  |
| , метания мало- | щать его в устной форме, обосно- | ности и эмоционально- |  |
| го мяча на точ- | вывать свою точку зрения и дока- | нравственной отзывчи- |  |
| ность, правила | зывать собственное мнение. | вости, сочувствия другим |  |
| подвижной | ***Регулятивные;*** определять новый | людям, развитие само- |  |
| игры «Ловишка | уровень отношения к самому себе | стоятельности и личной |  |
| с мешочком | как субъекту деятельности, аде- | ответственности за свои |  |
| на голове» | кватно понимать оценку взрослого | поступки на основе пред- |  |
|  | и сверстника. | ставлений о нравствен- |  |
|  | ***Познавательные:*** проходить тестиро- | ных нормах, социальной |  |
|  | вание метания малого мяча на точ- | справедливости и сво- |  |
|  | ность, играть в подвижную игру «Ловишка с мешочком на голове» | боде |  |
|  |  |  |  |
| Знать различ- | ***Коммуникативные:*** слушать и слы- | Развитие этических |  |
| ные подвиж- | шать друг друга, устанавливать | чувств, доброжелатель- |  |
| ные игры, | рабочие отношения, обосновывать | ности и эмоциональ- |  |
| правила сдачи | свою точку зрения, уважать иное | но-нравственной от- |  |
| тестов и кон- | мнение. | зывчивости, сочувствия |  |
| трольных уп- | ***Регулятивные:*** владеть средствами | другим людям, развитие |  |
| ражнений | саморегуляции, проектировать | навыков сотрудничества |  |
|  | траектории развития через вклю- | со сверстниками и взрос- |  |
|  | чение в новые виды деятельности | лыми в разных социаль- |  |
|  | и формы сотрудничества. | ных ситуациях, умение |  |
|  | ***Познавательные:*** выбирать по- | **не** создавать конфлик- |  |
|  | движные игры, учитывая интересы | ты и находить выходы |  |
|  | одноклассников, проходить тести­рование | из спорных ситуаций |  |
| **"** |  |  |  |
| Знать, какими | *Коммуникативные:* устанавли вать | Развитие мотивов учеб- |  |
| бывают бего- | рабочие отношения, работать | ной деятельности и осо- |  |
| вые упражне- | в группе. | знание личностного |  |
| ния, правила | ***Регулятивные:*** осуществлять дей- | смысла учения, принятие |  |
| подвижных игр | ствия по образцу и заданному пра- | и освоение социальной |  |
| «Колдунчики» | вилу, сохранять заданную цель. | роли обучающегося, раз- |  |
| и «Совушка» | ***Познавательные:*** выполнять бе- | витие этических чувств, |  |
|  | говые упражнения и играть в по- | доброжелательности |  |
|  | движные игры «Колдунчики» | и эмоционально-нрав- |  |
|  | и «Совушка» | ственной отзывчивости |  |
| Знать правила | ***Коммуникативные:*** эффективно | Развитие этических |  |
| тестирования | сотрудничать и способствовать | чувств, доброжелатель- |  |
| бега на 30 м | продуктивной кооперации, пред- | ности и эмоционально- |  |
| с высокого | ставлять конкретное содержание | нравственной отзывчи- |  |
| старта, прави- | и сообщать его в устной форме. | вости, сочувствия другим |  |
| ла подвижной | ***Регулятивные:*** определять новый | людям, развитие само- |  |
| игры «Хвости- | уровень отношения к самому себе | стоятельности и личной |  |
| ки» | как субъекту деятельности, аде- | ответственности за свои |  |
|  | кватно понимать оценку взрослого | поступки на основе пред- |  |
|  | и сверстника. | ставлений о нравствен- |  |
|  | ***Познавательные:*** проходить тести- | ных нормах, социальной |  |
|  | рование бега на 30 м с высокого | справедливости и сво- |  |
|  | старта, играть в подвижную игру «Хвостики» | боде |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 96 | 14.5 |  | Тести­рование челноч­ного бега 3\* 10м  Кон­троль­ный | Разминка в движении, тестирование челноч­ного бега 3 х Юм, подвижная игра «Бро­сай далеко, собирай быстрее» |
| 97 | 15.5 |  | Тести­рование метания мешочка (мяча) на даль­ность  Кон­троль­ный | Разминка в движении, тестирование метания мешочка на дальность, подвижная игра «Хво­стики» |
|  | | | » |
| 98 | 18.5 |  | Подвиж­ная игра «Хвости­ки»  Комби­нирован­ный | Беговая разминка, различные вариан­ты подвижной игры «Хвостики», подвиж­ная игра «Совушка» |
| 99 | 21.5 |  | Подвиж­ная игра «Воро­бьи — во­роны»  Комби­нирован­ный | Разминка на месте, подвижные игры «Воробьи — вороны» и «Хвостики» ч |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **6** | **7** | **8** | **9** |
| Знать правила | *Коммуникативные:* владеть мо- | Развитие этических |  |
| тестирования | нологической и диалогической | чувств, доброжелатель- |  |
| челночного | формами речи в соответствии | ности и эмоционально- |  |
| бегаЗ х Юм, | с грамматическими нормами род- | нравственной отзывчи- |  |
| правила по- | ного языка. | вости, сочувствия другим |  |
| движной игры | *Регулятивные:* самостоятельно | людям, развитие само- |  |
| «Бросай да- | формулировать познавательные | стоятельности и личной |  |
| леко, собирай | цели, находить необходимую ин- | ответственности за свои |  |
| быстрее» | формацию. | поступки на основе |  |
|  | *Познавательные:* проходить тести- | представлений о нрав- |  |
|  | рование челночного бега 3 х 10 м | ственных нормах, соци- |  |
|  | с высокого старта, играть в по- | альной справедливости |  |
|  | движную игру «Бросай далеко, | и свободе, формирование |  |
|  | собирай быстрее» | установки на безопасный образ жизни |  |
| Знать правила | *Коммуникативные:* эффективно | Развитие этических |  |
| тестирования | сотрудничать и способствовать | чувств, доброжелатель- |  |
| метания ме- | продуктивной кооперации, пред- | ности и эмоционально- |  |
| шочка на даль- | ставлять конкретное содержание | нравственной отзывчи- |  |
| ность, правила | и сообщать его в устной форме. | вости, сочувствия другим |  |
| подвижной | *Регулятивные:* определять новый | людям, развитие само- |  |
| игры «Хвости- | уровень отношения к самому себе | стоятельности и личной |  |
| ки» | как субъекту деятельности, аде- | ответственности за свои |  |
|  | кватно понимать оценку взрослого | поступки на основе |  |
|  | и сверстника. | представлений о нрав- |  |
|  | *Познавательные:* проходить тести- | ственных нормах, соци- |  |
|  | рование метания мешочка на даль- | альной справедливости |  |
|  | ность, играть в подвижную игру | и свободе, формирование |  |
|  | «Хвостики» | установки на безопасный образ жизни |  |
|  |  |  | |
| Знать вариан- | *Коммуникативные:* слушать и слы- | Развитие мотивов учеб- |  |
| ты подвижной | шать друг друга, с достаточной | ной деятельности и осо- |  |
| игры «Хвости- | полнотой и точностью выражать | знание личностного |  |
| ки», правила | свои мысли в соответствии с зада- | смысла учения, принятие |  |
| подвижной | чами и условиями коммуникации. | и освоение социальной |  |
| игры «Совуш- | *Регулятивные:* осознавать самого | роли обучающегося, раз- |  |
| ка» | себя как движущую силу своего | витие этических чувств, |  |
|  | научения, владеть средствами са- | доброжелательности |  |
|  | морегуляции. | и отзывчивости, развитие |  |
|  | *Познавательные:* играть в различ- | навыков сотрудничества |  |
| '■ \*; ," | ные варианты подвижной игры | со сверстниками и взрос- |  |
|  | «Хвостики», в игру малой подвиж­ности «Совушка» | лыми |  |
| Знать правила | *Коммуникативные:* с достаточной | Развитие мотивов учеб- |  |
| подвижных игр | полнотой и точностью выражать | ной деятельности и осо- |  |
| «Воробьи — во- | свои мысли в соответствии с зада- | знание личностного |  |
| роны» и «Хво- | чами и условиями коммуникации, | смысла учения, принятие |  |
| стики» | добывать недостающую информа- | и освоение социальной |  |
|  | цию с помощью вопросов. | роли обучающегося, раз- |  |
|  | *Регулятивные:* самостоятельно | витие этических чувств, |  |
|  | формулировать познавательные | доброжелательности |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | 3 | **4** | 5 |
|  |  |  |  |  |
| **Легкая атлетика** | | | |  |
| 100 | 22.5 |  | Бег  на 1000 м  Кон­троль­ный | Разминка, направлен­ная на развитие гиб­кости, бег на 1000 м, подвижная игра «Во­робьи — вороны» |
| **Подвижные игры** | | | |  |
| 101 | 25.5 |  | Подвиж­ные игры с мячом  Репро­дуктив­ный | Разминка с помощью учеников, 2—3 по­движные игры, тести­рование |
| 102 | 28.5 |  | Подвиж­ные игры  Репро­дуктив­ный | Разминка с помощью учеников, подвижные игры, подведение ито­гов года |
|  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 6 | 7 | 8 | 9 |
|  | цели, находить необходимую ин- | и отзывчивости, развитие |  |
|  | формацию. | навыков сотрудничества |  |
|  | ***Познавательные:*** играть в подвиж- | со сверстниками и взрос- |  |
|  | ные игры «Хвостики» и «Воро­бьи — вороны» | лыми |  |
|  |  |  |  |
| Знать, как рас- | ***Коммуникативные:*** эффективно | Развитие этических |  |
| пределять свои | сотрудничать и способствовать | чувств, доброжелатель- |  |
| силы, чтобы | продуктивной кооперации, сохра- | ности и эмоционально- |  |
| пробежать | нять доброжелательное отношение | нравственной отзывчи- |  |
| 1000 м без от- | друг к другу. | вости, сочувствия другим |  |
| дыха, правила | ***Регулятивные:*** осуществлять ито- | людям, развитие само- |  |
| подвижной | говый контроль, сохранять задан- | стоятельности и личной |  |
| игры «Воро- | ную цель. | ответственности за свои |  |
| бьи — вороны» | ***Познавательные:*** пробегать 1000 м | поступки на основе |  |
|  | без отдыха, играть в подвижную | представлений о нрав- |  |
|  | игру «Воробьи — вороны» | ственных нормах, соци­альной справедливости и свободе, формирование установки на безопасный образ жизни |  |
|  |  |  |  |
| **Знать** уп- | *Коммуникативные: слушать* и слы- | Развитие этических |  |
| ражнения | шать друг друга, находить общее | чувств, доброжела- |  |
| для разминки, | решение практической задачи, | тельности и эмоцио- |  |
| подвижные | организовывать и осуществлять | нально-нравственной |  |
| игры с мячом, | совместную деятельность. | отзывчивости, развитие |  |
| правила тести- | ***Регулятивные:*** владеть средствами | навыков сотрудничества |  |
| рования | саморегуляции, сотрудничать | со сверстниками и взрос- |  |
|  | в совместном решении учебных | лыми в разных социаль- |  |
|  | задач. | ных ситуациях, умение |  |
|  | ***Познавательные:*** подбирать разми- | не создавать конфлик- |  |
|  | ночные упражнения, выбирать по- | ты и находить выходы |  |
|  | движные игры с мячом, проходить тестирование | из спорных ситуаций |  |
| Подбирать | ***Коммуникативные:*** слушать и слы- | Развитие этических |  |
| нужные раз- | шать друг друга, находить общее | чувств, доброжела- |  |
| миночные | решение практической задачи, | тельности и эмоцио- |  |
| упражнения, | организовывать и осуществлять | нально-нравственной |  |
| договариваться | совместную деятельность, уважать | отзывчивости, развитие |  |
| и выбирать по- | иное мнение. | навыков сотрудничества |  |
| движные игры | ***Регулятивные:*** владеть средствами | со сверстниками и взрос- |  |
|  | саморегуляции, сотрудничать | лыми в разных социаль- |  |
|  | в совместном решении учебных | ных ситуациях, умение |  |
|  | задач. | не создавать конфлик- |  |
|  | ***Познавательные:*** подбирать раз- | ты и находить выходы |  |
|  | миночные упражнения, выбирать | из спорных ситуаций |  |
|  | подвижные игры и играть в них |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |