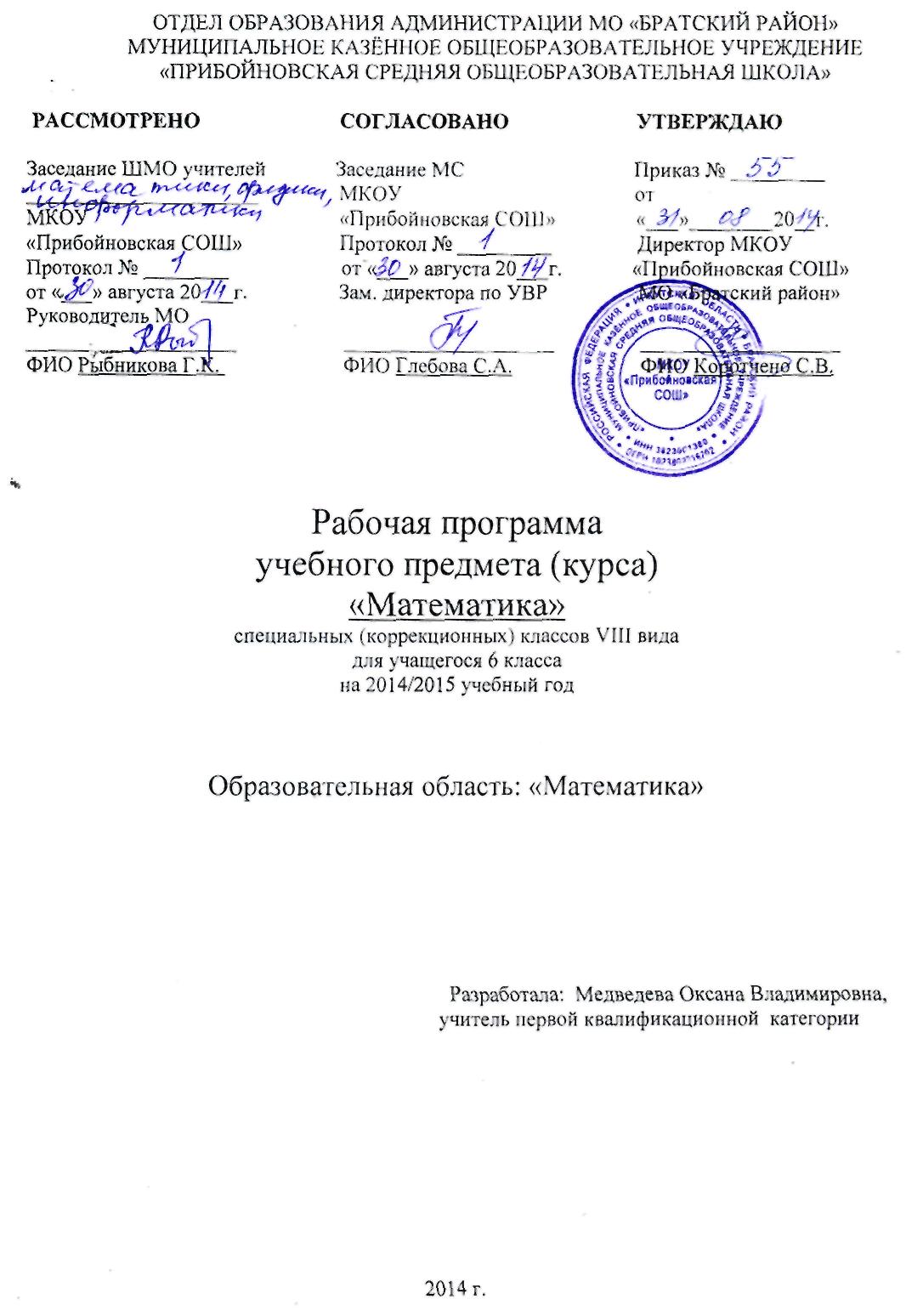
****

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по математике составлена на основе программы для обучения детей специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида для 5-9 классов, сборник 1, 2011 года под редакцией В.В.Воронковой, авторы М.Н. Перова, В.В.Эк.

*Цель* преподавания математики в коррекционной школе VIII вида состоит в том, чтобы:

* дать обучающимся такие доступные количественные, пространственные и временные представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность.

*Задачи:*

* через обучение математике повышать уровень общего развития обучающихся коррекционной школе VIII вида и по возможности наиболее полно скорректировать недостатки их познавательной деятельности и личностных качеств;
* развивать речь обучающихся, обогащать её математической терминологией;
* воспитывать у обучающихся целеустремленность, терпение, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, прививать им навыки контроля и самоконтроля, развивать у них точность и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Рабочая программа составлена с учётом следующего учебно – методического комплекса:

- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида для 5-9 классов, сборник 1, 2011 года под редакцией В.В.Воронковой, авторы М.Н. Перова, В.В.Эк.

- Г.М. Капустина, М.Н.Перова. Математика, 6. Учебник для 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: Просвещение, 2012 год.

В соответствии с федеральным базисным учебным планом и «Программой специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида» предмет «Математика» изучается в 6 классе по 6 часов в неделю. Общий объем учебного времени составляет 210 часов.

**График контрольных работ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Темы контрольных работ** | **Количество часов** |
| 1 | Входящая контрольная работа | 1 |
| 2 | **Контрольная работа № 1** по теме «Нумерация в пределах 1 000 000». | 1 |
| 3 | **Контрольная работа № 2** за I четверть. | 1 |
| 4 | **Контрольная работа № 3** по теме «Сложение и вычитание натуральных чисел в пределах 10 000». | 1 |
| 5 | **Контрольная работа № 4** по теме «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении». | 1 |
| 6 | **Контрольная работа № 5** за II четверть. | 1 |
| 7 | **Контрольная работа № 6** по теме «Действия с дробями». | 1 |
| 8 | **Контрольная работа № 7** по теме «Действия со смешанными числами». | 1 |
| 9 | **Контрольная работа № 8** по теме «Задачи на движение». | 1 |
| 10 | **Контрольная работа № 9** по теме «Умножение многозначных чисел». | 1 |
| 11 | **Контрольная работа № 10** за III четверть. | 1 |
| 12 | **Контрольная работа № 11** по теме «Деление многозначных чисел». | 1 |
| 13 | **Контрольная работа № 12** за год. | 1 |

**Содержание учебного курса**

Математика в коррекционной школе VIII вида является одним из основных учебных предметов. Математика обладает колоссальным воспитательным потенциалом: воспитывается интеллектуальная честность, критичность мышления, способность к размышлениям и творчеству.

Обучение математике в коррекционной школе VIII вида носит предметно-практический характер, тесно связанный как с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой учащихся, так и с другими учебными дисциплинами.

Математическое образование в основной специальной (коррекционной) школе VIII вида складывается из следующих содержательных компонентов (точные названия блоков): *арифметика, геометрия.*

*Арифметика*призвана способствовать приобретению практических навыков, необходимых для повседневной жизни. Она служит базой для всего дальнейшего изучения математики, способствует логическому развитию и формированию умения пользоваться алгоритмами.

*Геометрия*– один из важнейших компонентов математического образования, необходимая для приобретения конкретных знаний о пространстве и практически значимых умений, формирования языка описания объектов окружающего мира, для развития пространственного воображения и интуиции, математической культуры, для эстетического воспитания учащихся. Изучение геометрии вносит вклад в развитие логического мышления.

В 6 классах из числа уроков выделяется один урок в неделю на изучение геометрического материала. Все чертежные работы выполняются с помощью инструментов на нелинованной бумаге.

**Содержание учебной программы**

**6 класс (6 ч в неделю)**

**Тысяча (126 часа)**

Нумерация чисел в пределах 1 000 000. Получение единиц, круглых десятков, сотен тысяч в пределах 1 000 000, сложение и вычитание круглых чисел в пределах 1 000 000.

Получение четырех-, пяти-, шестизначных чисел из разрядных слагаемых, расположение на разрядные слагаемые чтение, запись под диктовку, изображение на счетах, калькуляторе.

Разряды; единицы десятки, сотни тысяч, класс тысяч, нумерационная таблица, сравнение соседних разрядов сравнение классов тысячи единиц.

Округление чисел до единиц, десятков, сотен, тысяч. Определение количеств разрядных единиц и общего количества единиц десятков, сотен тысяч в числе. Числа простые и составные.

Обозначение римскими цифрами чисел ХШ—ХХ..

Устное (легкие случаи) и письменное сложение вычитание, умножение и деление на однозначное число и круглые десятки чисел в пределах 10000. Деление с остатком. Проверка арифметических действий.

Устное и письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы, времени.

**Обыкновенные дроби (44 час)**

Обыкновенные дроби. Смешанные числа, их сравнение. Основное свойство обыкновенных дробей, Преобразования: замена мелких долей более крупными (сокращение), неправильных дробей целыми или смешанными числами. Сложение и вычитание дробей (и смешанных чисел) с одинаковыми знаменателями.

Простые арифметические задачи на нахождение дроби от числа, на прямую пропорциональную зависимость, на соотношение: расстояние, скорость, время. Составные задачи на Встречное движение (равномерное, прямолинейное) двух тел.

**Геометрический материал (35 часов)**

Взаимное положение прямых на плоскости (пересекаются, в том числе перпендикулярные не пересекаются, т. е. параллельные), в пространстве; наклонные горизонтальные вертикальные. Знаки и ||. Уровень, отвес.

Высота треугольника, прямоугольника, квадрата.

Геометрические тела — куб, брус. Элементы куба, бруса; грани, ребра, вершины, их количество, свойства.

Масштаб: 1:1 000; 1:10000; 2 :1; 10 : 1; 100:1.

**Резерв 5 часов**

**Проверка знаний и умений учащихся по математике**

Знания и умения учащихся по математике оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса, текущих и итоговых письменных работ.

**1. Оценка устных ответов**

**Оценка «5»** ставится ученику, если он;

а) дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями;

б) умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения;

в) умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления;

г) правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости их пространстве,

д) правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.

**Оценка «4»** ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но:

а) при ответе ученик допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;

б) при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов;

в) при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий;

г) с незначительной по мощью учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве, по отношению друг к другу;

д) выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

Все недочеты в работе ученик легко исправляет при незначительной помощи учителя, сосредоточивающего внимание ученика на существенных особенностях задания, приемах его выполнения, способах объяснения. Если ученик в ходе ответа замечает и самостоятельно исправляет допущенные ошибки, то ему может быть поставлена оценка «5».

**Оценка «З»** ставится ученику, если он:

а) при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила может их применять;

б) производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий;

в) понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя; г) узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя или учащихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя;

д) правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы демонстрации приёмов ее выполнения.

**Оценка «2»** ставится ученику, если он обнаруживает, незнание большей части программного материала не может воспользоваться помощью учителя, других учащихся.

**2. Письменная проверка знаний и умений учащихся**

Учитель проверяет и оценивает все письменные работы учащихся. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.

*По своему содержанию письменные контрольные работы могут быть либо однородными (только задачи, только примеры, только построение геометрических фигур и т. д.), либо комбинированными,— это зависит от цели работы, класса и объема проверяемого материала.*

Объем контрольной работы должен быть таким, чтобы на ее выполнение учащимся требовалось: во втором полугодии в VI классе 35 — 40 мин. Причем за указанное время учащиеся должны не только выполнить работу, но и успеть ее проверить.

В комбинированную контрольную работу могут быть включены; 1—3 простые задачи, или 1—3 простые задачи и составная, или 2 составные задачи, примеры в одно и несколько арифметических действий (в том числе и на порядок действий) математический диктант, сравнение чисел, математических выражений, вычислительные, измерительные задачи или другие геометрические задания.

При оценки письменных работ учащихся по математике *грубыми ошибками* следует считать; неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения правил и неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, выполнение ненужных действий, искажение смысла вопроса, привлечение посторонних или потеря необходимых числовых данных), неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур.

*Негрубыми ошибками* считаются ошибки допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение в формулировке вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов, действий, величин и др.).

***При оценке работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:***

**Оценка «5»** ставится, если все задания выполнены правильно.

**Оценка «4»** ставится, если допущены 1—2 негрубые ошибки.

**Оценка «3»** ставится, если допущены 1—2 грубые ошибки или 3—4 негрубые.

**Оценка «2»** ставится, если допущены 3—4 грубые шибки и ряд негрубых.

***При оценке работ, состоящих только из задач с геометрическим содержанием*** *(решение задач на вычисление градусной меры углов, площадей, объемов и т. д.,**задач на измерение и построение и др.):*

**Оценка «5»** ставится, если все задачи выполнены правильно.

**Оценка «4»** ставится, если допущены 1-— 2 негрубые ошибки при решении задач на вычисление или измерение, а построение выполнено недостаточно точно.

**Оценка «3»** ставится, если не решена одна из двух-трех данных задач на вычисление, если при измерении допущены небольшие неточности; если построение выполнено правильно, но допущены ошибки при размещении чертежей на листе бумаги, а также при обозначении геометрических фигур буквами.

**Оценка «2»** ставится, если не решены две задачи на вычисление, получен неверный результат при измерении или нарушена последовательность построения геометрических фигур.

**Требование к уровню подготовки учащихся**

***Должны знать:***

* десятичный состав чисел в предел 1 000 000; разряды и классы;
* основное свойство обыкновенных дробей;
* зависимость между расстоянием, скоростью и временем;
* различные случаи взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве;
* свойства граней и ребер куба и бруса.

***уметь:***

* устно складывать и вычитать круглые числа; читать, записывать под диктовку, откладывать на счетах,
* калькуляторе, сравнивать (больше, меньше) числа в пределах 1 000 000;
* чертить нумерационную таблицу: обозначать разряды и классы; вписывать в нее числа; сравнивать; записывать числа, внесенные в таблицу, вне ее;
* округлять числа до любого заданного разряда в пределах 1 000 000;
* складывать, вычитать, умножать и делить на однозначное число и круглые десятки числа в пределах 10 000, выполнять деление с остатком;
* выполнять проверку арифметических действий; выполнять письменное сложение и вычитание чисел,
* полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины и массы;
* сравнивать смешанные числа;
* заменять мелкие доли крупными, неправильные дроби целыми или смешанными числами;
* складывать; вычитать обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями;
* решать простые задачи на нахождение дроби от числа, разностное и кратное сравнение чисел, решать и составлять составные задачи на встречное движение двух тел;
* чертить перпендикулярные прямые, параллельные прямые, на заданном расстоянии;
* чертить высоту в треугольнике;
* выделять, называть. пересчитывать элементы куба, бруса.

ПРИМЕЧАНИЯ

***Обязательно:***

* уметь читать, записывать под диктовку, сравнивать (больше-меньше) в пределах 1000 000;
* округлять числа до заданного разряда;
* складывать, вычитать умножать и делить на однозначное число и круглые десятки числа в пределах 10000;
* выполнять устное сложение и вычитание чисел в предела 100;
* письменно складывать, вычитать числа, полученные при измерении, единицами стоимости, длины, массы;
* читать, записывать под диктовку обыкновенные дроби и смешанные числа, знать виды обыкновенных дробей, сравнивать их с единицей;
* узнавать случаи взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве;
* выделять, называть, элементы куба, бруса, их свойства.

**Календарно-тематическое планирование учебного курса**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Дата | | Тема урока | Кол-во часов | Вид контроля |
| по плану | факт |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Тысяча (54 часа)* | | | | | | | | | |  |
| 1 | 2.09 | |  | | | Повторение. Нумерация. | | | 1 |  |
| 2 | 3.09 | |  | | | Состав числа. Таблица разрядов. | | | 1 |  |
| 3 | 4.09 | |  | | | Сравнение чисел. | | | 1 |  |
| 4 | 5.09 | |  | | | Счет единицами, десятками, сотнями. | | | 1 |  |
| 5 | 6.09 | |  | | | Числа, полученные при измерении массы, длины. | | | 1 |  |
| 6 | 8.09 | |  | | | Повторение. Ломаная. | | | 1 |  |
| 7 | 9.09 | |  | | | **Входная контрольная работа** | | | 1 | К.р |
| 8 | 10.09 | |  | | | Анализ контрольных работ. | | | 1 |  |
| 9 | 11.09 | |  | | | Простые и составные числа. | | | 1 |  |
| 10 | 12.09 | |  | | | Закрепление. Простые и составные числа. | | | 1 |  |
| 11 | 13.09 | |  | | | Сложение и вычитание целых чисел. | | | 1 |  |
| 12 | 15.09 | |  | | | Периметр геометрических фигур. | | | 1 |  |
| 13 | 16.09 | |  | | | Округление чисел. | | | 1 |  |
| 14 | 17.09 | |  | | | Отработка навыков округления чисел. | | | 1 | С.р |
| 15 | 18.09 | |  | | | Решение составных задач на увеличение и уменьшение величин. | | | 1 |  |
| 16 | 19.09 | |  | | | Умножение и деление целых чисел. | | | 1 |  |
| 17 | 19.09 | |  | | | Решение составных задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз. | | | 1 |  |
| 18 | 20.09 | |  | | | Многоугольники. | | | 1 |  |
| 19 | 22.09 | |  | | | Решение уравнений. | | | 1 |  |
| 20 | 23.09 | |  | | | Отработка навыков решения уравнений. | | | 1 | П.р |
| 21 | 24.09 | |  | | | Составление и решение выражений. | | | 1 |  |
| 22 | 25.09 | |  | | | Нахождение значений выражений в несколько действий. | | | 1 |  |
| 23 | 26.09 | |  | | | Отработка вычислительных навыков. | | | 1 |  |
| 24 | 27.09 | |  | | | Окружность. | | | 1 |  |
| 25 | 29.09 | |  | | | Письменное умножение двузначных и трехзначных чисел на однозначное. | | | 1 |  |
| 26 | 30.09 | |  | | | Письменное деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное. | | | 1 |  |
| 27 | 1.10 | |  | | | Выполнение действий с проверкой. | | | 1 |  |
| 28 | 2.10 | |  | | | Решение задач с помощью уравнения. | | | 1 |  |
| 29 | 3.10 | |  | | | Закрепление. Решение задач с помощью уравнения. | | | 1 |  |
| 30 | 4.10 | |  | | | Линии в окружности. | | | 1 |  |
| 31 | 6.10 | |  | | | Преобразование чисел полученных при измерении. | | | 1 |  |
| 32 | 7.10 | |  | | | Сложение и вычитание чисел полученных при измерении. | | | 1 |  |
| 33 | 8.10 | |  | | | Закрепление. Сложение и вычитание чисел полученных при измерении. | | | 1 | П.р |
| 34 | 9.10 | |  | | | Нумерация многозначных чисел. 1 миллион. | | | 1 |  |
| 35 | 10.10 | |  | | | Состав числа. Таблица разрядов. | | | 1 |  |
| 36 | 11.10 | |  | | | Решение геометрических задач. | | | 1 |  |
| 37 | 13.10 | |  | | | Закрепление. Состав числа. | | | 1 |  |
| 38 | 14.10 | |  | | | Округление многозначных чисел. | | | 1 |  |
| 39 | 15.10 | |  | | | Закрепление. Округление многозначных чисел. | | | 1 |  |
| 40 | 16.10 | |  | | | Римская нумерация. | | | 1 | С.р |
| 41 | 17.10 | |  | | | Закрепление. Римская нумерация. | | | 1 |  |
| 42 | 18.10 | |  | | | Закрепление. Решение геометрических задач. | | | 1 |  |
| 43 | 20.10 | |  | | | Обобщающее повторение по теме «Нумерация в пределах 1 000 000». | | | 1 |  |
| 44 | 21.10 | |  | | | **Контрольная работа № 1** по теме «Нумерация в пределах 1 000 000». | | | 1 | К.р |
| 45 | 22.10 | |  | | | Анализ контрольных работ. | | | 1 |  |
| 46 | 23.10 | |  | | | Сложение и вычитание чисел в пределах 1 0 000. | | | 1 |  |
| 47 | 24.10 | |  | | | Закрепление. Сложение и вычитание чисел в пределах 1 0 000. | | | 1 |  |
| 48 | 25.10 | |  | | | Обобщающее повторение за I четверть. | | | 1 |  |
| 49 | 27.10 | |  | | | Письменное сложение. | | | 1 |  |
| 50 | 28.10 | |  | | | Решение составных задач на увеличение величины. | | | 1 |  |
| 51 | 29.10 | |  | | | Обобщающее повторение за I четверть. | | | 1 |  |
| 52 | 30.10 | |  | | | **Контрольная работа № 2** за I четверть. | | | 1 | К.р |
| 53 | 31.10 | |  | | | Анализ контрольных работ. | | | 1 |  |
| 54 | 1.11 | |  | | | Геометрические построения. | | | 1 |  |
| *Сложение и вычитание натуральных чисел в пределах 10000*( 35 часов) | | | | | | | | | | |
| 55 | | 10.11 | | |  | | | Письменное вычитание. | 1 |  |
| 56 | | 11.11 | | |  | | | Решение составных задач на уменьшение величины. | 1 |  |
| 57 | | 12.11 | | |  | | | Решение уравнений. | 1 |  |
| 58 | | 13.11 | | |  | | | Нахождение значений выражений в несколько действий. | 1 |  |
| 59 | | 14.11 | | |  | | | Закрепление. Нахождение значений выражений в несколько действий. | 1 | С.р |
| 60 | | 15.11 | | |  | | | Взаимное положение прямых на плоскости. | 1 |  |
| 61 | | 17.11 | | |  | | | Проверка сложения. | 1 |  |
| 62 | | 18.11 | | |  | | | Проверка вычитания. | 1 |  |
| 63 | | 19.11 | | |  | | | Обобщающее повторение по теме «Сложение и вычитание натуральных чисел в пределах 10 000». | 1 |  |
| 64 | | 20.11 | | |  | | | **Контрольная работа № 3** по теме «Сложение и вычитание натуральных чисел в пределах 10 000». | 1 | К.р |
| 65 | | 21.11 | | |  | | | Анализ контрольных работ. | 1 |  |
| 66 | | 22.11 | | |  | | | Высота треугольника. | 1 |  |
| 67 | | 24.11 | | |  | | | Сложение чисел полученных при измерении (Стоимости, длинны, массы) | 1 |  |
| 68 | | 25.11 | | |  | | | Вычитание чисел полученных при измерении. | 1 |  |
| 69 | | 26.11 | | |  | | | Отработка вычислительных навыков сложения и вычитания чисел, полученных при измерении. | 1 | П.р |
| 70 | | 27.11 | | |  | | | Закрепление. Действия над числами, полученными при измерении. (Времени). | 1 |  |
| 71 | | 28.11 | | |  | | | Параллельные прямые. | 1 |  |
| 72 | | 29.11 | | |  | | | Обобщающее повторение по теме «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении». | 1 |  |
| 73 | | 1.12 | | |  | | | **Контрольная работа № 4** по теме «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении». | 1 | К.р |
| 74 | | 2.12 | | |  | | | Анализ контрольных работ. | 1 |  |
| 75 | | 3.12 | | |  | | | Обыкновенные дроби. | 1 |  |
| 76 | | 4.12 | | |  | | | Закрепление. Обыкновенные дроби. | 1 |  |
| 77 | | 5.12 | | |  | | | Построение параллельных прямых. | 1 |  |
| 78 | | 6.12 | | |  | | | Сравнение обыкновенных дробей. | 1 |  |
| 79 | | 8.12 | | |  | | | Образование смешанных чисел. | 1 |  |
| 80 | | 9.12 | | |  | | | Сравнение смешанных чисел. | 1 |  |
| 81 | | 10.12 | | |  | | | Закрепление. Сравнение смешанных чисел. | 1 |  |
| 82 | | 11.12 | | |  | | | Закрепление. Сравнение смешанных чисел. | 1 | Тест |
| 83 | | 12.12 | | |  | | | Основное свойство дроби. | 1 |  |
| 84 | | 13.12 | | |  | | | Закрепление. Построение параллельных прямых. | 1 |  |
| 85 | | 15.12 | | |  | | | Закрепление. Основное свойство дроби. | 1 |  |
| 86 | | 16.12 | | |  | | | Преобразование дробей. | 1 |  |
| 87 | | 17.12 | | |  | | | Закрепление. Преобразование дробей. | 1 |  |
| 88 | | 18.12 | | |  | | | Нахождение части от числа. | 1 |  |
| 89 | | 19.12 | | |  | | | Решение задач на нахождение части от числа. | 1 |  |
| 90 | | 20.12 | | |  | | | Обобщающее повторение за II четверть. | 1 | С.р |
| 91 | | 22.12 | | |  | | | Нахождение нескольких частей от числа. | 1 |  |
| 92 | | 23.12 | | |  | | | Решение задач на нахождение нескольких частей от числа. | 1 |  |
| 93 | | 24.12 | | |  | | | Обобщающее повторение за II четверть. | 1 |  |
| 94 | | 25.12 | | |  | | | **Контрольная работа № 5** за II четверть. | 1 | К.р |
| 95 | | 26.12 | | |  | | | Анализ контрольных работ. | 1 |  |
| 96 | | 27.12 | | |  | | | Решение задач на построение. | 1 |  |
| *Действия с обыкновенными дробями (58 часов)* | | | | | | | | | | | |
| 97 | | 12.01 | |  | | | Сложение обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. | | 1 |  |
| 98 | | 13.01 | |  | | | Вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. | | 1 |  |
| 99 | | 14.01 | |  | | | Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. | | 1 |  |
| 100 | | 15.01 | |  | | | Вычитание обыкновенных дробей из единицы. | | 1 |  |
| 101 | | 16.01 | |  | | | Закрепление. Вычитание обыкновенных дробей из единицы. | | 1 | С.р |
| 102 | | 17.01 | |  | | | Взаимное положение прямых в пространстве. | | 1 |  |
| 103 | | 19.01 | |  | | | Вычитание обыкновенных дробей из числа. | | 1 |  |
| 104 | | 20.01 | |  | | | Закрепление. Вычитание обыкновенных дробей из числа. | | 1 |  |
| 105 | | 21.01 | |  | | | Решение задач на выполнение действий с дробями. | | 1 |  |
| 106 | | 22.01 | |  | | | Обобщающее повторение по теме «Действия с дробями». | | 1 |  |
| 107 | | 23.01 | |  | | | **Контрольная работа № 6** по теме «Действия с дробями». | | 1 | К.р |
| 108 | | 24.01 | |  | | | Закрепление. Взаимное положение прямых в пространстве. | | 1 |  |
| 109 | | 26.01 | |  | | | Анализ контрольных работ. | | 1 |  |
| 110 | | 27.01 | |  | | | Сложение смешанных чисел. | | 1 |  |
| 111 | | 28.01 | |  | | | Вычитание смешанных чисел. | | 1 |  |
| 112 | | 29.01 | |  | | | Закрепление. Вычитание смешанных чисел. | | 1 |  |
| 113 | | 30.01 | |  | | | Вычитание смешанных чисел из числа. | | 1 |  |
| 114 | | 31.01 | |  | | | Уровень и отвес. | | 1 |  |
| 115 | | 2.02 | |  | | | Закрепление. Вычитание смешанных чисел из числа. | | 1 | П.р |
| 116 | | 3.02 | |  | | | Нахождение значений выражений в несколько действий. | | 1 |  |
| 117 | | 4.02 | |  | | | Закрепление. Нахождение значений выражений в несколько действий. | | 1 |  |
| 118 | | 5.02 | |  | | | Отработка вычислительных навыков. | | 1 |  |
| 119 | | 6.02 | |  | | | Решение составных задач на действия со смешанными числами. | | 1 |  |
| 120 | | 7.02 | |  | | | Куб, брус, шар. | | 1 |  |
| 121 | | 9.02 | |  | | | Закрепление. Решение составных задач на действия со смешанными числами. | | 1 | С.р |
| 122 | | 10.02 | |  | | | Обобщающее повторение по теме «Действия со смешанными числами». | | 1 |  |
| 123 | | 11.02 | |  | | | **Контрольная работа № 7** по теме «Действия со смешанными числами». | | 1 | К.р |
| 124 | | 12.02 | |  | | | Анализ контрольных работ. | | 1 |  |
| 125 | | 13.02 | |  | | | Решение задач на движение. Нахождение расстояния. | | 1 |  |
| 126 | | 14.02 | |  | | | Измерения куба. | | 1 |  |
| 127 | | 16.02 | |  | | | Решение задач на движение. Нахождение времени и скорости. | | 1 |  |
| 128 | | 17.02 | |  | | | Закрепление. Решение задач на движение. Нахождение времени и скорости. | | 1 |  |
| 129 | | 18.02 | |  | | | Составление и решение задач на нахождение расстояния. | | 1 |  |
| 130 | | 19.02 | |  | | | Составление и решение задач на нахождение времени и скорости. | | 1 |  |
| 131 | | 20.02 | |  | | | Решение задач на встречное движение. | | 1 |  |
| 132 | | 21.02 | |  | | | Измерения бруса. | | 1 |  |
| 133 | | 24.02 | |  | | | Закрепление. Решение задач на встречное движение. | | 1 | П.р |
| 134 | | 25.02 | |  | | | Составление и решение задач на встречное движение. | | 1 |  |
| 135 | | 26.02 | |  | | | Обобщающее повторение по теме «Задачи на движение». | | 1 |  |
| 136 | | 27.02 | |  | | | **Контрольная работа № 8** по теме «Задачи на движение». | | 1 | К.р |
| 137 | | 28.02 | |  | | | Анализ контрольных работ. | | 1 |  |
| 138 | | 2.03 | |  | | | Масштаб. | | 1 |  |
| 139 | | 3.03 | |  | | | Умножение многозначных чисел на однозначное. | | 1 |  |
| 140 | | 4.03 | |  | | | Закрепление. Умножение многозначных чисел на однозначное. | | 1 |  |
| 141 | | 5.03 | |  | | | Решение составных задач на увеличение и величин в несколько раз. | | 1 |  |
| 142 | | 6.03 | |  | | | Выражения в несколько действий. | | 1 |  |
| 143 | | 7.03 | |  | | | Отработка навыков решения выражений в несколько действий. | | 1 |  |
| 144 | | 9.03 | |  | | | Решение задач по теме «Масштаб». | | 1 | П.р |
| 145 | | 10.03 | |  | | | Составление и решение выражений в несколько действий. | | 1 |  |
| 146 | | 11.03 | |  | | | Отработка вычислительных навыков при решении выражений в несколько действий. | | 1 |  |
| 147 | | 12.03 | |  | | | Умножение круглых десятков на однозначное число. | | 1 |  |
| 148 | | 13.03 | |  | | | Умножение многозначного числа на круглые десятки. | | 1 |  |
| 149 | | 14.03 | |  | | | Закрепление. Умножение многозначного числа на круглые десятки. | | 1 |  |
| 150 | | 16.03 | |  | | | **Контрольная работа № 9** по теме «Умножение многозначных чисел». | | 1 | К.р |
| 151 | | 17.03 | |  | | | Анализ контрольных работ. | | 1 |  |
| 152 | | 18.03 | |  | | | Обобщающее повторение за III четверть. | | 1 |  |
| 153 | | 19.03 | |  | | | **Контрольная работа № 10** за III четверть. | | 1 | К.р |
| 154 | | 20.03 | |  | | | Анализ контрольных работ. | | 1 |  |
| 155 | | 21.03 | |  | | | Деление многозначных чисел на однозначное. | | 1 |  |
| 156 | | 30.03 | |  | | | Закрепление. Деление многозначных чисел на однозначное. | | 1 |  |
| 157 | | 31.03 | |  | | | Решение составных задач. | | 1 |  |
| 158 | | 1.04 | |  | | | Выражение в несколько действий. | | 1 |  |
| 159 | | 2.04 | |  | | | Закрепление. Выражение в несколько действий. | | 1 | С.р |
| 160 | | 3.04 | |  | | | Геометрические фигуры. | | 1 |  |
| 161 | | 4.04 | |  | | | Составление и решение выражений. | | 1 |  |
| 162 | | 6.04 | |  | | | Отработка вычислительных навыков. | | 1 |  |
| 163 | | 7.04 | |  | | | Деление на круглые десятки. | | 1 |  |
| 164 | | 8.04 | |  | | | Закрепление. Деление на круглые десятки. | | 1 |  |
| 165 | | 9.04 | |  | | | Деление с остатком. | | 1 |  |
| 166 | | 10.04 | |  | | | Виды углов. | | 1 |  |
| 167 | | 11.04 | |  | | | Закрепление. Деление с остатком. | | 1 | П.р |
| 168 | | 13.04 | |  | | | Отработка вычислительных навыков. Деление с остатком. | | 1 |  |
| 169 | | 14.04 | |  | | | **Контрольная работа № 11** по теме «Деление многозначных чисел». | | 1 | К.р |
| 170 | | 15.04 | |  | | | Анализ контрольных работ. | | 1 |  |
| 171 | | 16.04 | |  | | | Повторение. Нумерация в пределах 1000 000. | | 1 |  |
| 172 | | 17.04 | |  | | | Решение задач на построение. | | 1 |  |
| 173 | | 18.04 | |  | | | Состав числа. Таблица разрядов. | | 1 |  |
| 174 | | 20.04 | |  | | | Сравнение чисел. | | 1 |  |
| 175 | | 21.04 | |  | | | Округление чисел. | | 1 |  |
| 176 | | 22.04 | |  | | | Отработка навыков округления. | | 1 |  |
| 177 | | 23.04 | |  | | | Преобразование чисел полученных при измерении. | | 1 |  |
| 178 | | 24.04 | |  | | | Взаимное положение фигур на плоскости. | | 1 |  |
| 179 | | 25.04 | |  | | | Сложение и вычитание многозначных чисел. | | 1 |  |
| 180 | | 27.04 | |  | | | Составление и решение выражений на сложение и вычитание многозначных чисел. | | 1 |  |
| 181 | | 28.04 | |  | | | Решение простых задач на увеличение и уменьшение величин. | | 1 |  |
| 182 | | 29.04 | |  | | | Решение составных задач на увеличение и уменьшение величин. | | 1 |  |
| 183 | | 30.04 | |  | | | Решение уравнений. | | 1 | П.р |
| 184 | | 2.05 | |  | | | Решение задач по теме «Масштаб». | | 1 |  |
| 185 | | 4.05 | |  | | | Умножение и деление многозначных чисел. | | 1 |  |
| 186 | | 5.05 | |  | | | Составление и решение выражений на умножение и деление многозначных чисел. | | 1 |  |
| 187 | | 6.05 | |  | | | Решение простых задач на увеличение и уменьшение величин в несколько раз | | 1 |  |
| 188 | | 7.05 | |  | | | Решение составных задач на увеличение и уменьшение величин в несколько раз. | | 1 |  |
| 189 | | 8.05 | |  | | | Действия над числами, полученными при измерении. | | 1 | П.р |
| 190 | | 11.05 | |  | | | Измерения тел (куб, брус). | | 1 |  |
| 191 | | 12.05 | |  | | | Решение задач на части. | | 1 |  |
| 192 | | 13.05 | |  | | | Действия с дробями. | | 1 |  |
| 193 | | 14.05 | |  | | | Действия над смешанными числами. | | 1 |  |
| 194 | | 15.05 | |  | | | Решение задач на движение. | | 1 |  |
| 195 | | 16.05 | |  | | | Решение задач на встречное движение. | | 1 |  |
| 196 | | 18.05 | |  | | | Решение задач на движение. | | 1 |  |
| 197 | | 19.05 | |  | | | Обобщающее повторение за год. | | 1 | Тест |
| 198 | | 20.05 | |  | | | Обобщающее повторение за год. | | 1 |  |
| 199 | | 21.05 | |  | | | Обобщающее повторение за год. | | 1 |  |
| 200 | | 22.05 | |  | | | Обобщающее повторение за год. | | 1 |  |
| 201 | | 23.05 | |  | | | **Контрольная работа № 12** за год. | | 1 | К.р |
| 202 | | 25.05 | |  | | | Анализ контрольной работы. | | 1 |  |
| 203 | | 26.05 | |  | | | Урок путешествие. | | 1 |  |
| 204 | | 27.05 | |  | | | Урок- викторина. | | 1 |  |
| 205 | | 28.05 | |  | | | Урок –смотр знаний. | | 1 |  |
| 206-210 | |  | |  | | | Резерв | | | | | | 5 |

**Учебно-методическое обеспечение**

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида для 5-9 классов, сборник 1, 2011 года под редакцией В.В.Воронковой, авторы М.Н. Перова, В.В.Эк.

2. Г.М. Капустина, М.Н.Перова. Математика, 6. Учебник для 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: Просвещение, 2012 год.

Перова М. Н., Яковлева И. М.  
3. Математика. Рабочая тетрадь. 6 класс. Пособие для учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.